

Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti.

UČÍME POMÁHAT

Školní vzdělávací program pro Dívčí katolickou střední školu

Zpracován podle RVP 75-41-J/01 Pečovatelské služby Dívčí katolická střední škola

Dívčí katolická střední škola

Platnéřská 4, 110 00 Praha 1

Praha 26. 6. 2025

Obsah

Obsah **2**
Identifikační údaje školy **4**
Přesný název školské právnické osoby 4
Zřizovatel 4
Organizace vzdělávání 4
Charakteristika školy **6**
Naše škola je výjimečná. 6
Profil absolventa školy **7**
Osobnostní profil absolventa 7
Uplatnění absolventa v praxi 7
Kompetence absolventky 8
Klíčové kompetence 8
Charakteristika školního vzdělávacího programu **9**
Celkové pojetí vzdělávání 9
Výchovné a vzdělávací strategie 9
Kompetence k učení 10
Kompetence k řešení problémů 11
Kompetence komunikativní 11
Kompetence sociální a personální 12
Kompetence občanské a kulturní povědomí 12
Kompetence k pracovnímu uplatnění 13
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 13
Organizace výuky **14**
Způsob hodnocení žákyň 14
Vzdělávání žákyň se speciálními vzdělávacími potřebami 14
Vzdělávání žákyň se sociálním znevýhodněním 15
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 15
Personální a materiální zabezpečení vzdělávání 16
Podmínky pro přijímání ke studiu **18**
Kritéria pro přijetí ke studiu: 18
Způsob ukončení vzdělávání 18

Učební plán **19**
Přehled využití týdnů ve školním roce **20**
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP. **21**
UČEBNÍ OSNOVY **22**
Český jazyk, komunikační a mediální výchova 22
Anglický jazyk 31
Kreativní dílna 38
Občanská výchova 45
Křesťanská výchova 50
Finanční gramotnost 54
Informační a komunikační technologie 66
Matematika 73
Přírodní vědy 79
Tělesná výchova 86
První pomoc 90
Pečovatelské a sociální praxe 95
Psychologicko-somatická péče o člověka 105
Sociální služby 118
Pečovatelství 126
Pedagogika 138
Výchova ke zdraví 146
Péče o domácnost klienta 153
Příprava pokrmů 166
Třídnická hodina 188

Identifikační údaje školy

Přesný název školské právnické osoby

Dívčí katolická střední škola *(zapsáno do rejstříku školských právnických osob ke dni 22. 7. 2006)*

sídlo: Platnéřská 4, 110 00 Praha 1

IČ: 47611162

IZO: 047611162

Identifikátor právnické osoby: 600020711

Ředitel školy: Mgr. Lucie Velkoborská

právní forma: církevní školská právnická osoba

webové stránky: www.divciskola.cz

Tel.: 221 108 268
602 854 824
723 723 140

e-mail: divciskola@divciskola.cz

RVP 75-41-J/01 Pečovatelské služby, obor Pečovatelské služby

ŠVP platný od 30. 6. 2022

Zřizovatel

Arcibiskupství pražské

Sídlo: Hradčanské nám. 16, 119 02 Praha 1 - Hradčany

IČ: 00445100

Statutární orgán: Mons. Jan Graubner

Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání

2 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání

střední vzdělání

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, dále § 63, 16, 20, 70 splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru vzdělání.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Žákyně mají možnost získat tato osvědčení:

Pracovník v sociálních službách

Všeobecný sanitář

Platnost dokumentu od 1. 9. 2025

Mgr. Lucie Velkoborská, ředitelka školy

Podpis ředitele Razítko školy

Schváleno školskou radou dne 26. 6. 2025

MUDr. Mgr. Martin Moravec

Monika Hejdová

Mgr. Josef Civín

Charakteristika školy

Naše škola je výjimečná.

Je malá.

Dohromady v ní studuje 52 žákyň. Žákyním se tak můžeme věnovat opravdu individuálně – my učitelé, třídní učitelé, náš školní psycholog se školním sociálním pracovníkem, školní speciální pedagog, výchovný poradce.

Je neobvykle pestrá.

S dívkami s běžnými studijními předpoklady studují děvčata z nefunkčních rodin, z dětských domovů, dívky s mentálním či tělesným handicapem. Žákyně se během studia učí nejen se vzájemně tolerovat, ale jsou motivovány pomáhat jedna druhé, mít oči otevřené pro těžkosti i obdarování těch druhých.

Je vedena v rodinném duchu.

Dívky si samy vaří, školu si samy uklízí, hlavně jsou ale povzbuzovány k utváření pozitivních vzájemných vztahů ve třídě a ve škole, což je dobrý trénink zodpovědnosti za vztahy v jejich budoucích rodinách a pracovištích.

Je moderně vybavena.

Na každých třináct studentek připadá jedna interaktivní tabule s dataprojektorem, ve škole je dostatek výpočetní techniky, PC nechybí v žádné učebně, výcvik první pomoci probíhá mimo jiné i na elektronickém resuscitačním trenažeru, cvičná kuchyně je vybavena moderním zařízením včetně pomůcek pro výuku handicapovaných studentek.

O naší škole se ví.

Naše škola byla oceněna Medailí ministra školství prvního stupně, reprezentovala české střední školství na setkáních středních škol členských zemí EU v Lucembursku a Portugalsku.

Mimoškolní činnost je různorodá.

Nabízíme kroužek znakové řeči, zdravotní tělesné výchovy, pěvecký sbor, stolní tenis a klub mladého diváka.

Žákyním nabízíme ubytování.

Přímo v areálu školy je možné ubytování, kde si dívky pod dohledem vychovatelek rovněž samy uklízí, vaří, perou, utváří společný program.

Jsme školou církevní.

Ale dívek se na vyznání či nevyznání neptáme. Do výuky je zařazena hodina křesťanské výchovy – ta je ale informativní, dívkám víru nenutíme.

Jsme nejstarší církevní školou v ČR.

Naše škola byla založena k 1. září 1990.

Školné nevybíráme.

Profil absolventa školy

Osobnostní profil absolventa

Absolvent ŠVP se dokáže uplatnit v osobním životě i na otevřeném pracovním trhu. Umí rozpoznat sociálně patologické projevy chování a vyvarovat se jim. Má zažitý empatický přístup k handicapovaným lidem, je tolerantní k sociokulturním odlišnostem. Absolvent je schopný pečovat o druhé v rámci profese i vlastního rodinného života.

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní jako pracovník v sociálních službách v ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, zejména při poskytování přímé obslužné a asistentské péče klientům, při zajišťování chodu domácnosti klientů nebo při pomoci rodinám s péčí o dítě. Především se uplatní na pozici pečovatel, osobní asistent, pomocník v domácnosti.

V rámci výkonu odborných praxí jsou často realizovány kontakty pro budoucí profesní uplatnění absolventů. Škola spolupracuje např. s následujícími subjekty:

Domov pro seniory Zahradní Město – hlavní pracoviště

Domov pro seniory Nová Slunečnice

Domov pro seniory Senecura

Křížovnická pečovatelská služba

Středisko sociálních služeb Praha 1

Katolická mateřská škola sv. Klimenta

Konvent františkánů u kostela Panny Marie sněžné – kuchyně

ERGO Aktiv – Centrum neurorehabilitace pro osoby se získaným poškozením mozku

V naší škole probíhá Program primární prevence. Je zaměřen na prevenci současných patologických jevů, jako je šikana, drogy, záškoláctví.

Program se uskutečňuje během školního roku čtyřikrát pod vedením zkušených primárních preventistů.

Součástí tohoto programu jsou i odborné přednášky, filmy a exkurze.

Dále spolupracujeme v oblasti podporovaného zaměstnávání, sociální rehabilitace a psychosociální podpory s organizacemi:

1) Rytmus - od klienta k občanovi, z.ú.

2) Česká asociace streetwork, z.s.

3) Etincelle, skupina sociálních podniků (startujeme o.p.s.)

Kompetence absolventky

Absolventka je připravena:

poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům, tzn.: pomáhat mobilním i imobilním klientům při osobní hygieně, oblékání a zvládání dalších běžných úkonů; pomáhat při přípravě a poskytování stravy klientům; zprostředkovávat klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhat jim při obstarávání osobních záležitostí, při vzdělávacích nebo aktivizačních činnostech

pomáhat při zajišťování chodu domácnosti, provádět běžný úklid v domácnosti, zajišťovat základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie; zajišťovat nákupy a další běžné služby; používat správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a provádět jejich standardní údržbu

připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě

spolupracovat při zajišťování sociálních služeb

dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Klíčové kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventky byly schopny podle svých schopností a možností:

efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury

využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích

pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívat adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovat

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Celkové pojetí vzdělávání

Komplexní pojetí výchovy a vzdělání je realizováno v souladu s RVP, ŠVP a duchovním rámcem školy. Křesťanské prostředí školy je formováno respektem k individuálnímu názorovému ukotvení žáka jako svobodně se utvářející osobnosti. Akcentován je aspekt kolektivního působení společenství pedagogického sboru ve prospěch duchovní, osobnostní, sociální a profesní realizace žákyň. Dominantní pro celý výchovně vzdělávací proces je důraz na povzbuzení adekvátního sebevědomí empirickým zakoušením vlastní hodnoty skrze aktivní prospěšnost druhým v integrovaném školním prostředí zahrnujícím rovněž žáky zdravotně a sociálně znevýhodněné, se stejným efektem je moderována zkušenost vlastní užitečnosti v celém systému odborného výcviku. V početně malých třídních kolektivech je uplatňována individuální péče a zároveň dodávány impulsy stimulující neformální hlubší vztahy ve škole a percepce výchovně vzdělávacího servisu směrem od společenství vyučujících, koexistujícího a funkčního na křesťanské bázi, orientuje žákyně školy k zodpovědné přípravě na vlastní vztahovou a později rodinnou realizaci. Reálně nadstandardní úroveň institucionální akreditované klasifikace školy pak absolventkám nabízí širokou certifikaci pro profesní uplatnění na otevřeném pracovním trhu v ČR i v dalších evropských zemích. Intenzivní širokospektré pojetí teoretické a zvláště praktické odborné průpravy poskytuje žákyním adekvátní dispozice pro úspěšné profesní uplatnění.

Výchovné a vzdělávací strategie

Níže uvedené výchovné a vzdělávací strategie chápeme jako postupy k dosažení klíčových kompetencí, které jsou společné všem učitelům jednotlivých předmětů.

většiny předmětů usilujeme o to rozvíjet všechny klíčové kompetence specifickým oborovým způsobem, což je blíže rozepsáno u jednotlivých předmětů. Stejně tak oborové kompetence jsou konkretizovány u předmětů, v jejichž rámci jsou převážně naplňovány.

Kompetence k učení

Obsah kompetence	Jak přispívá učitel k rozvoji
ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Učitel zadává úkoly tak, aby nebyly příliš náročné, ale aby přitom prohloubily a utvrdily znalosti a dovednosti žákyně. Využívá přitom co nejvíce výukových přístupů, aby byly úkoly různé a podporovaly kreativitu a dedukci.
ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.); pořizovat si poznámky	Učitel podporuje žákyně k samostatnému zápisu vlastních poznámek při svém odborném výkladu. Společně si pak zápisky procházejí a hledají stěžejní informace. Zařazuje pravidelně práci s textem, vede žákyně k práci s různými zdroji.
využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí	Žákyně jsou vedeny k přednášení referátů a k následné diskuzi. Učitel vede žákyně ke spolupráci mezi sebou, k samostatnému vyhledávání informací v učebnicích, časopisech a na internetu a používat zkušenosti jiných lidí. Učitel se snaží žákyně motivovat k získávání zkušeností od jiných lidí.
sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí	Učitel evaluuje různými způsoby dosažené výsledky žákyň, oceňuje jejich pokroky a snaží se je dále motivovat. Vede je k sebehodnocení.
znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	Žákyně jsou v průběhu výuky systematicky seznamovány s dalšími možnostmi vzdělávání v oboru, s možnostmi pracovního uplatnění a individuálně konzultují své profesní představy s učitelem. Učitel jim pomáhá s vytvářením reálné představy o jejich možnostech výběrem exkurzí, odborných praxí a besed s odborníky.
mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Výuka předmětu je vedena tak, aby se žákyně nenudily. Jsou využívány názorné příklady z praxe a moderní výukové metody.

Kompetence k řešení problémů

Obsah kompetence	Jak přispívá učitel k rozvoji:
porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení	Učitel se snaží zadávat úkoly z reálného života žákyň, vede je k analýze k problémů a k návrhům různých způsobů řešení, na nichž napomáhá nalézt jejich slabé a silné stránky.
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Učitel často využívá metody práce v malých skupinkách, kdy své výsledky práce žákyně ostatním skupinkám prezentují.
volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Díky spirálovému učení se učitel stále vrací k tématům, která již žákyně znají, a stále je prohlubuje o nové a detailnější informace.

Kompetence komunikativní

Obsah kompetence	Jak přispívá učitel k rozvoji:
vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)	Učitel nacvičuje v rámci mluvních cvičení či jiných aktivit s žákyněmi souvislý samostatný projev. Dává jim pravidelně prostor pro zpracování písemných úkolů z reálného světa.
formulovat své myšlenky srozumitelně	Učitel rozebírá při společné diskuzi i osobní konzultaci ústní i písemné práce žákyň.
naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse	Učitel si s žáky vytvoří pravidla diskuze. Diskusi usměrňuje, dokud si žákyně nevštípí její pravidla a kulturu projevu.
zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)	Učitel vede žákyně při zpracovávání referátů a otázek k závěrečným zkouškám, klade důraz na srozumitelnost, věcnou správnost, přehlednost textu.
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Učitel vštěpuje žákyním základní pravidla chování jedince ve společnosti, sám je jim příkladem, jednotlivá pravidla uvádí do praxe i v běžných komunikačních situacích během vyučovací hodiny.

Kompetence sociální a personální

Obsah kompetence	Jak přispívá učitel k rozvoji:
reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Učitel hodnotí žákyně pravdivě a spravedlivě a učí je hodnocení přijímat. Učitel vede žákyně k sebehodnocení.
ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Učitel umožňuje žákyním v hodinách ověřovat si získané poznatky, porovnávat je s poznatky, postoji, jednáním a názory jiných lidí (zaměstnanců na cvičných pracovištích, spolužaček, absolventek školy).
mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	V rámci výuky seznamuje učitel žákyně s významem zdravé výživy a zdravého životního stylu pro zdraví jejich, dětí i klientů. Využívá formu přednášek, besed, výukových filmů, žákyně si vyhledávají další informace v odborné literatuře, na internetu a v odborných časopisech a zpracovávají je např. formou referátů. Pod vedením učitele si prakticky procvičují získané vědomosti na školních soustředěních a praxích.
pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Učitel rozděluje pro některé vyučovací hodiny žákyně do menších skupinek, ve kterých pak žákyně pracují samostatně. Učitel dohlíží na to, aby se v rámci skupinky zapojila do činnosti každá žákyně.
přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Učitel motivuje žákyně k odpovědnému plnění svěřených úkolů a upevňuje tuto zodpovědnost kladným hodnocením a oceněním jejich práce a jednání.
přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci	Učitel pracuje s žákyněmi tak, aby přátelské klima třídy nedávalo prostor pro osobní konflikty a diskriminaci, resp. je učí dané konflikty řešit.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Obsah kompetence	Jak přispívá učitel k rozvoji:
uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	Učitel napomáhá vytvářet základy aktivního postoje ke světu, k životu, schopnost žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní životní hodnoty. Vede žákyně k spoluzodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví.
uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Učitel žákyním představuje českou historii, uvádí ji do evropského kontextu, vede žákyně k hledání historických paralel i k nalezení vlivu historických událostí na jejich současný život.
podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury	Reálné konstanty regionální, národní, evropské a světové kultury bude učitel zprostředkovávat žákyním moderací individuální a skupinové práce s dostupnými zdroji. Učitel využije zkušeností školy se zapojením do mezinárodních programů.

jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu	Při praktické výuce se učitel snaží motivovat žákyně k samostatnému jednání s ohledem na danou situaci, do které se svým jednáním dostaly. Na závěr praktického vyučování provádí učitel se žákyněmi zhodnocení.
dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace	Učitel pomáhá žákyním se orientovat v problematice zákonů a práv svých i jiných lidí. Učí žákyně formou přehrávání jednat s různými typy lidí bez ohledu na to, z jakého prostředí pocházejí. Učitel zdůrazňuje žákyním, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené. Vede k uplatňování individuálních potřeb, přání a práv s ohledem na druhého.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Obsah kompetence	Jak přispívá učitel k rozvoji:
mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	Učitel napomáhá žákyním při tvorbě krátkodobých a dlouhodobých cílů v souvislosti s kladením zvyšujících se požadavků společnosti na vzdělávání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Obsah kompetence	Jak přispívá učitel k rozvoji:
pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií	Učitel pravidelně zařazuje práci s počítačem, využívá dostupné programy a zadává úkoly, které žákyně zpracovávají na počítači.
získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet	Učitel zadává takové úkoly, při jejichž plnění užívají žákyně internet jako pomocný zdroj informací.
pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	Pro zlepšení kvality výuky využívá učitel všech dostupných informačních kanálů včetně masových médií, díky nimž je jeho výuka aktuální a přitažlivá.

Organizace výuky

Výuka se dělí na teoretickou, realizovanou ve škole (popř. v dalších prostorách – tělesná výchova, exkurze,…) a na praktickou, která probíhá ve smluvních zařízeních praktické výuky a v případě předmětu příprava pokrmů ve školní kuchyňce.

Teoretická výuka probíhá v celé třídě nebo pokud to vyžaduje charakter předmětu v menších skupinkách tak, aby byl zajištěn individuální přístup vyučujícího k potřebám všech dívek. Dělení do skupin se zohledňuje zejména v předmětech anglický jazyk, příprava pokrmů, pečovatelství a kreativní dílna. Pokud to charakter předmětu vyžaduje jsou do výuky zařazovány exkurze do zařízení, kde mohou žákyně vidět v praxi to, co ve škole poznávají teoreticky.

Praktická výuka se realizuje v rámci předmětů pečovatelská a sociální praxe a příprava pokrmů. Žákyně v malých skupinkách navštěvují od začátku druhého pololetí prvního ročníku do konce studia smluvní zařízení praktické výuky. Jako tato zařízení jsou vybírány organizace, která poskytují ambulantní a pobytové sociální služby (denní stacionář, domov pro seniory, odlehčovací služby) a mateřské školy. Součástí praktické výuky je též účast studentek na úklidu prostor školy.

V průběhu studia se žákyně účastní dvou týdnů soustředění. To se koná zpravidla v září každého školního roku. Jeho cílem je hlubší seznámení žákyní a zlepšení atmosféry ve třídách. Soustředění je společné vždy pro dvě třídy v daném ročníku (tedy jedna třída z oboru Pečovatelské služby a jedna třída z oboru Praktická škola dvouletá). Toto opatření podporuje integrační snahy naší školy.

Způsob hodnocení žákyň

Hodnocení je realizováno v souladu s platným Klasifikačním řádem školy.

Vzdělávání žákyň se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považovány žákyně se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením, více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žákyně se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žákyně se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně-kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žákyně v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

V naší škole se nejvíce setkáváme se žákyněmi s vývojovými poruchami učení a chování a se žákyněmi s kombinovanými vadami. Výhodou naší školy je nižší počet žákyň ve třídách, který umožňuje všem vyučujícím vytvářet ve škole dostatečně podnětné a vstřícné prostředí, diferencovat a individualizovat výuku v souladu s potřebami a možnostmi jednotlivých dívek. Ve škole funguje školní poradenské pracoviště (v současné době zastoupené speciálním pedagogem, sociální pracovnicí a psychologem), které spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou. Speciální pedagog poskytuje se souhlasem rodičů a ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm (pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickými centry) odbornou pomoc žákyním s vývojovými poruchami

učení. Navrhne-li pedagogicko-psychologická poradna, respektive speciální pedagogické centrum integraci, je pro žákyni na základě odborného posudku k integraci a žádosti zákonných zástupců žákyně vytvořen individuální vzdělávací plán, na kterém spolupracují třídní učitel, ostatní učitelé, speciální pedagog, výchovný poradce, rodiče žákyně a v neposlední řadě žákyně sama. Individuální vzdělávací plán schvaluje ředitel školy.

Speciální pedagog poskytuje všem integrovaným žákům individuální péči. Často se však na škole setkáváme se žákyněmi, jejichž porucha nevyžaduje integraci, ale přesto zůstává celoživotním handicapem a je zapotřebí ji zohledňovat. Školní speciální pedagog informuje pedagogy o vhodném přístupu k těmto žákyním. Při hodnocení učebních výsledků pedagogové zohledňují druh, stupeň a míru konkrétního postižení nebo znevýhodnění. Školní psycholog se podílí na přijímacím řízení ověřováním studijních předpokladů.

Vzdělávání žákyň s poruchami chování, popř. žákyň s edukativními problémy, probíhá formou speciálně pedagogické a psychologické péče a individuálního zohledňování potřeb a možností konkrétní dívky.

Školní psycholog poskytuje žákyním individuálně poradenskou a terapeutickou péči v indikovaných případech. Podle potřeby nabízí dívkám radu, doporučení, podporu v obtížných životních situacích, krizovou intervenci či pouze prostor pro vypovídání se, svěření se s těžkostmi nebo pro sdílení radostí. Některé z obtíží, s nimi žákyně přicházejí, jsou trvalejšího rázu a vyžadují dlouhodobější a systematičtější spolupráci; mnohdy však žákyně přicházejí probrat zcela konkrétní situace ze svého života a s pomocí školního psychologa hledají vhodné řešení. Součástí činnosti školního psychologa na naší škole je také psychologická diagnostika.

Vzdělávání žákyň se sociálním znevýhodněním

Vzdělávání žákyní se sociálním znevýhodněním předchází seznámení s prostředím, ze kterého k nám dívka přichází. S výchozí rodinou (dětským domovem, diagnostickým ústavem,…), školami, kterými žákyně prošla, s jejími zvyky, problémy a důvody, proč se přihlásila právě na naši školu.

Následuje pracovní setkání školní psycholožky, třídní učitelky, speciální pedagožky, výchovné poradkyně, sociální pracovnice s žákyní a jejími zákonnými zástupci (pokud tito o setkání projeví zájem). Na setkání si probereme, jakých cílů by chtěla žákyně dosáhnout (nejen studijních) a stanovíme si postupné cíle i termíny dalších setkání.

Podle individuálních potřeb žákyně vypracuje speciální pedagožka individuální studijní plán, na jehož základě učitelé se žákyní pracují. Uplatňujeme nejen citlivý individuální přístup, ale též důslednost při vyžadování plnění úkolů. Postupně spolu s budováním vzájemné důvěry se snažíme žákyně přimět, aby za své vzdělání, práci a vystupování přejaly zodpovědnost (pocit zodpovědnosti, sebevědomí, dobrovolná kázeň a důvěra k učitelům jim většinou na „startovní čáře“ chybí).

Při výuce je preferována názornost, tradiční hodiny se střídají s hodinami netradičně pojatými. Žákyním se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhají při hodinách výuky asistenti pedagoga nebo speciální pedagožka. Tato s nimi též procvičuje učivo, kterému nerozumí, nebo doučuje žákyně, které se vracejí do školy po nemoci. Pokud se vyskytnou problémy se zvládáním učiva, které se nějakým způsobem vymykají předpokládaným problémům, je situace konzultována jak se zákonnými zástupci žákyně, tak s KPPP a s žákyní, aby se předešlo přerůstání problémů, které by mohlo vyústit až v předčasné opuštění vzdělávacího procesu. (Žákyně, které ještě nemají dostatek životních zkušeností, často řeší své problémy právě útěkem od povinností a odchodem ze školy).

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Všechny žákyně jsou při nástupu do školy poučeny o dodržování pravidel BOZP v rámci teoretické výuky.

Současně jsou při nástupu do školy poučeny o dodržování pravidel BOZP učiteli v jednotlivých odborných předmětech.

Důsledně dodržujeme poučení o BOZP i žákyním, které nastoupí do školy v průběhu školního roku.

Součástí výuky v naší škole je znalost poskytnutí první pomoci, a to jak formou teoretickou, tak i praktickou.

IKT

Žákyně jsou poučeny o dodržování pravidel BOZP v učebně vybavené počítači a o manipulaci s PC.

V učebně je vyvěšen řád dodržování pravidel a pořádku.

Příprava pokrmů

V rámci tohoto předmětu jsou žákyně informovány o možných nebezpečích, jsou poučeny o pravidlech BOZP a jsou důsledně vedeny k jejich dodržování (zejména hygienické zásady, manipulace s přístroji a nástroji, pracovní oblečení a obuv).

Součástí tohoto předmětu je i výchova k zdravému životnímu stylu, racionální stravě a současně i předávání informací o zdraví škodlivých a ohrožujících jevech (obezita, poruchy příjmu potravy).

Odborná praxe

Žákyně jsou poučeny o pravidlech BOZP týkajících se konkrétních zařízení, včetně pracovního oblečení a obuvi.

V každé učebně je vyvěšen požární evakuační plán, včetně grafického plánu a důležitých telefonních čísel. V prostorách školy jsou vyznačeny únikové východy.

Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Personální podmínky

Společenství pedagogického sboru sestává z pedagogů naplňujících kritéria daná Zákonem o pedagogických pracovnících a nároky formulované církevními dokumenty ke katolickému školství.

Materiální podmínky

Teoretická výuka probíhá výlučně v prostorách školy. K dispozici je 5 učeben vybavených standardními školními lavicemi a interaktivními tabulemi. Jedna z učeben je odborná pro výuku pečovatelství a první pomoci; dále počítačová učebna vybavená 12 moderními osobními počítači s LCD monitory, knihovna. Žákyně mají pro studijní účely k dispozici tiskárnu a kopírku.

Pro všechny odborné předměty má škola vlastní, specifické výukové materiály jak v knižní, tak v elektronické podobě. Veškeré studijní materiály jsou žákyním zapůjčovány bezplatně.

Praktická výuka probíhá částečně ve škole, částečně v zařízeních sociální péče. V prostorách školy se nachází zcela nová cvičná kuchyně vybavená nejmodernějšími elektrospotřebiči (multifunkční trouby, sklokeramická varná deska, myčka, domácí pekárna, kuchyňský robot, pračka), dále pak dětský koutek určený pro praktický nácvik péče o dítě (kojenecká postýlka, přebalovací pult, vanička, model kojence, didaktické pomůcky a hračky). V rámci předmětu pečovatelství žákyně mají k dispozici elektrické polohovací lůžko a nejrůznější kompenzační pomůcky k nácviku péče o seniory a imobilní klienty. Pracovní oděvy jsou žákyním zapůjčovány bezplatně.

Tělesná výchova probíhá v některé z pronajatých tělocvičen v blízkém okolí školy, dále pak v přírodě a na veřejných sportovištích (cyklostezky, bazény, kluziště, fitness-centra)

Handicapované žákyně mají k dispozici potřebné kompenzační pomůcky – kolečkové křeslo, speciální lavice, snížené pracovní plochy v kuchyni, madla na toaletách a ve sprše, přenosné kolejnice

Podmínky pro přijímání ke studiu

Kritéria pro přijetí ke studiu:

O přijetí ke studiu na Dívčí katolické střední škole rozhoduje její ředitel.

Podmínkou přijetí ke studiu je dokončená povinná školní docházka, a to i na úrovni nižší než deváté třídy základní školy (platí rovněž pro školy speciální, popř. praktické).

Podmínkou přijetí je zdravotní způsobilost ke studiu.

Nutnou podmínkou přijetí ke studiu je dále včasné doručení řádně vyplněné přihlášky spolu s povinnými přílohami. Termín podání a náležitosti přihlášky jsou upraveny aktuálním prováděcím předpisem podle par. 60, odstavce (2) zákona č. 561/2004 Sb. Za povinné přílohy se považuje kopie posledního vydaného vysvědčení z předchozího vzdělávání a kopie výstupního hodnocení uchazečky ze základního vzdělávání, pokud bylo uchazečce vydáno. Cizinci s původem mimo země EU jsou povinni navíc doložit doklady stanovené příslušnými předpisy, především doklad o pobytu na území ČR.

Podmínkou přijetí ke studiu je absolvování vzájemně poznávacího setkání. Jeho termín, obsah a formu ředitel stanoví způsobem a v termínu stanoveném příslušným prováděcím právním předpisem.

Vzájemně poznávací setkání sestává z písemné a ústní části. Část písemná zahrnuje test ze všeobecných vědomostí a písemné zpracování životopisu dle předepsané osnovy. Hlavním účelem ústní části je zjištění motivační úrovně uchazečky vzhledem ke studijnímu oboru a k výkonu profese, k jejímuž zvládnutí se studentky během studia připravují.

Hlavním účelem vzájemně poznávacího setkání ovšem není sestavení pořadníku, nýbrž vzájemné poznání.

Při přijímání ke studiu bude vzhledem k zaměření školy brán zvláštní zřetel k uchazečkám fyzicky, mentálně a sociálně handicapovaným.

Při přijímání nových žákyň jsou zohledněny prostorové, technické a personální dispozice školy.

Stanovená kritéria se vztahují na obor Pečovatelské služby – 75-41J/01

Pro posouzení zdravotní způsobilosti ke studiu oboru Pečovatelské služby bude v rámci přijímacího řízení relevantní vyjádření praktického, respektive odborného lékaře uchazeče. Lékařský posudek může být během studia aktualizován v relaci k případným změnám zdravotního stavu žáka, aktualizaci vyjádření praktického či odborného lékaře během studia může nárokovat vedení školy.

Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou. Podmínkou pro připuštění k závěrečné zkoušce je úspěšné ukončení druhého ročníku. To je podmíněno klasifikací výborně, chvalitebně, dobře, nebo dostatečně ze všech předmětů a úspěšným absolvováním prověřovacích testů. Prověřovací testy se konají v jednom týdnu, který stanoví ředitel školy zpravidla na měsíc květen. Každý den z tohoto týdne se koná test z jednoho předmětu v rozsahu 90 minut (1. a 2. vyučovací hodinu, po zbytek dne probíhá výuka podle rozvrhu). Testy se konají z těchto předmětů: pečovatelství, první pomoc, sociální služby, Psychosomatická péče o člověka.

Závěrečné zkoušky se budou konat z:

Pečovatelské a sociální praxe (praktická zkouška)

Pečovatelství (ústní zkouška)

Sociální služby (ústní zkouška)

Učební plán

Identifikační údaje školy

Dívčí katolická střední škola, Platnéřská 4, Praha 1 RVP 75-41-J/01 Pečovatelské služby, obor Pečovatelka ŠVP platný od 1. 9. 2010

Předměty		I. roč.	II. roč.
Český jazyk, komunikační a mediální výchova	Čj	2	2
Anglický jazyk	Aj	2	2
Kreativní dílna	KD	2	1
Občanská výchova	OV	1	1
Křesťanská výchova	KV	1	1
Informační a komunikační technologie	IKT	2	
Matematika	M	2	2
Přírodní vědy	PV	2	2
První pomoc	PRV	1	2
Tělesná výchova	TV	1	1
Pečovatelství	Peč	2	1
Sociální služby	Soc	1	1
Psychosomatická péče o člověka	Psm	3	3
Pedagogika	Ped	1	1
Péče o domácnost klienta	PDK	1	
Výchova ke zdraví	VZ	1	
Finanční gramotnost	FG	1	1
Pečovatelská a sociální praxe	PP	3 (6 v II. pololetí)	6
Příprava pokrmů	PPo	3	3
Třídnická hodina	TH	1	1
		33	31

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	**1. roč.**	**2. roč.**
vyučování podle rozpisu učiva	33	30
Soustředění	1	1
souvislé praxe	2	3
závěrečná zkouška	0	2
časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	3	3
CELKEM	**40**	**40**

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP.

Vzdělávací oblasti RVP		Předměty ŠVP	týdenní		celkem
			řádné	disp.	
Jazykové vzdělávání	2	český jazyk, komunikační a mediální výchova	2	2	4
		anglický jazyk		4	4
Estetické vzdělávání	2	kreativní dílna	2		2
Občanský vzdělávací základ	2	občanská výchova	2		2
		křesťanská spiritualita		2	2
		finanční gramotnost		2	2
Matematické vzdělávání	2	matematika	2	2	4
Biologické a ekologické vzdělávání	1	přírodní vědy	1		1
Vzdělávání pro zdraví	3	tělesná výchova	2		2
		první pomoc	1		1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	2	Informační a komunikační technologie	2		2
Pečovatelství	30	pečovatelství	3		3
		sociální služby	2		2
		psychosomatická péče o člověka	6		6
		pedagogika	2		2
		přírodní vědy	3		3
		první pomoc	2		2
		péče o domácnost klienta	1		1
		kreativní dílna	1		1
		výchova ke zdraví	1		1
		praxe	9		9
Příprava pokrmů	6	příprava pokrmů	6		6
Třídnická hodina		třídnická hodina		2	2
Disponibilní hodiny	14			14	
Celkem			50	14	
			64		
Odborná praxe	2 týdny	Souvislé praxe	5 týdnů		
Soustředění		Soustředění	1 týden		

UČEBNÍ OSNOVY

Český jazyk, komunikační a mediální výchova

Charakteristika předmětu:

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia

1. ročník - 2 hodiny týdně

2. ročník - 2 hodiny týdně

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Český jazyk, komunikační a mediální výchova patří mezi pilíře vzdělávání v České republice, protože vyučuje mateřský jazyk, jehož prostřednictvím se v této zemi vzdělávání jako takové uskutečňuje. Správné uchopení českého jazyka jako nástroje dorozumívání a pochopení jazykové kultury je jedním ze znaků našich absolventek.

Český jazyk, komunikační a mediální výchova vybavuje znalostmi a dovednostmi, díky nimž jsou žákyně schopny různá jazyková sdělení správně vnímat, rozumět jim a předávat je dál. Žákyně se umějí adekvátně vyjadřovat, umějí se prezentovat verbálně i nonverbálně, umějí pracovat se suprasegmentálními prostředky a tím jsou schopny se ve společnosti uplatnit a prosadit.

Český jazyk, komunikační a mediální výchova vede žákyně k aktivnímu přístupu k mateřskému jazyku, k prohlubování a rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby. Žákyně se orientují v kulturních souvislostech, které přesahují hranice literatury a vedou k uměleckým a historicko-politickým oblastem našeho života. Tyto nabyté vědomosti pomáhají pochopit celkový společenský vývoj i současnou situaci, ve které se žákyně nacházejí. V tvůrčích aktivitách pak žákyně poznávají blíže i sami sebe.

Český jazyk, komunikační a mediální výchova je předmět, jehož součástí jsou tři hlavní základní oblasti:

1. jazyková výchova - žákyně si osvojují spisovný jazyk, jeho výslovnost a pravopis, učí se logickému myšlení a slovotvorbě.

2. komunikační, slohová a mediální výchova - žákyně se učí chápat jazyková sdělení poslechem i čtením. Učí se kultivovaně projevovat, tvořit text správný po obsahové, formální i jazykové stránce. Učí se pracovat s informacemi získanými z médií. Učí se odhalovat mediální manipulaci a bránit se jí.

3. výchova všeobecně kulturní - v rámci předmětu žákyně navštíví knihovnu, tematickou výstavu nebo různé kulturní památky rozšiřující jejich kulturní povědomí. Učí se rozpoznávat realitu a uměleckou licenci. Vytváří si svůj vlastní názor a vkus.

Předmět český jazyk, komunikační a mediální výchova má vazbu na všechny vzdělávací oblasti, neboť je jejich komunikačním nástrojem. Správné užívání mateřského jazyka vede k pochopení, uchování a dalšímu zpracování věcných informací v odborných předmětech. Nejvýraznější vazbu má však na předměty - člověk a společnost, historie a současnost regionů, kreativní dílna, sociální služby, anglický jazyk.

Popis hlavních metod a forem výuky

Žákyně se učí pomocí interaktivních výukových metod, díky nimž rozvíjí své vědomosti a dovednosti. Do výuky jsou zahrnuty různé metody aktivního učení. Prohlubuje se vzájemná spolupráce žákyň, důraz se klade na mezioborové vazby jednotlivých témat a projektové vyučování. Kromě běžné vyučovací hodiny jsou do výuky zahrnuty i exkurze, projekty, výstavy a další kulturní aktivity.

Způsob hodnocení

Učitel hodnotí žákyně podle platného klasifikačního řádu. Žákyně jsou zkoušeny písemně nebo ústně. Každé čtvrtletí píší žákyně souhrnný opakovací test, jehož známka má velkou váhu. Datum testu oznamuje učitel dopředu. Učitel hodnotí též zvláštní úkoly, skupinové projekty, referáty nebo práci v hodině.
Přínos k realizaci hlavních průřezových témat
V rámci tématu občan v demokratické společnosti povede učitel žákyně k samostatnému myšlení a odolávání manipulaci. V souvislosti s průřezovým tématem člověk a svět práce učitel naučí žákyně písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli. Během hodin českého jazyka, komunikační a mediální výchovy učitel s žákyněmi aktivně využívá dostupné informační a komunikační technologie.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí
Pozitivním přístupem a motivací učitel rozvíjí u žákyň kompetence k učení. Kompetence k řešení problémů získají žákyně tak, že je učitel naučí porozumět různým zadáním problémů a reagovat na ně. V rámci komunikační výchovy učitel rozvíjí komunikativní kompetence pomocí základů rétoriky.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:	**KOMPETENCE K UČENÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Učitel pozitivně motivuje žáky a předestírá před žákyně takové podněty, které podporují zájem o další informace a hlubší vhled do problému.
ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Učitel zadává úkoly tak, aby nebyly příliš náročné, ale aby přitom prohloubily a utvrdily znalosti a dovednosti žákyně. Využívá přitom co nejvíce výukových přístupů, aby byly úkoly různé a podporovaly kreativitu a dedukci. Růzností úkolů si pak žáci snadněji vyberou adekvátní techniku učení.
ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace	Pomocí textů čerpaných z různých médií podporuje učitel v žákyních jejich kompetence k porozumění a práci s textem. Při návštěvě knihovny a při práci s počítačem učitel vysvětluje žákyním způsob vyhledávání a zpracovávání informací. Součástí výuky je i vyhledávání a analýza dat na internetu.
s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	Učitel podporuje žákyně k samostatnému zápisu vlastních poznámek při svém odborném výkladu. Společně si pak zápisky procházejí a hledají stěžejní informace.
využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí	Žákyně přednášejí vlastní příspěvky k tématům a následně o nich společně hovoří. Učitel vede žákyně k samostatným názorům, zároveň však k respektu ostatních. V rámci projektů využívají žákyně znalostí zkušenějších členů své rodiny a následně je prezentují a porovnávají ve škole. Jako informační zdroj je využíván také internet. Žákyně jsou vedeny ke kritickému přístupu k informacím.
sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí	Učitel hodnotí různými způsoby dosažené výsledky žákyň, oceňuje jejich pokroky a snaží se je dále motivovat. Při samostatných prezentacích studentek zapojuje do hodnocení ostatní studentky.
Název kompetence:	**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**

porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení	V hodinách komunikační a mediální výchovy, pracuje učitel s různými texty jak z klasické literatury, tak z denního tisku, a učí žákyně vyhledávat podstatné informace a nosná témata textu. Učitel nechává žákyně pracovat buď samostatně, nebo v menších pracovních skupinkách, kde se žákyně učí i vzájemně spolupracovat.
volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Díky spirálovému učení se učitel stále vrací k tématům, která již žákyně znají a stále je prohlubuje o nové a detailnější informace.
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Učitel často využívá metody práce v malých skupinkách, kdy své výsledky práce žákyně ostatním skupinkám prezentují. Velmi účinná je i tzv. metoda sněhové koule.
Název kompetence:	**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)	Učitel nacvičuje v rámci mluvních cvičení s žákyněmi souvislý samostatný projev, ve kterém klade důraz na mimiku, gestiku, posturiku a suprasegmentální prostředky. Přihlížející žákyně se učí hodnotit a rozpoznat správný veřejný mluvní projev. Žákyně se učí správně pracovat s elektronickou poštou.
formulovat své myšlenky srozumitelně	Učitel vede žákyně v hodinách jazykovědy, komunikační a mediální výchovy během řízených diskuzí k adekvátnímu vyjadřování osobních názorů i k respektování názorů ostatních.
naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse	Učitel vytváří takové klima ve třídě, kdy jsou žákyně schopné se i přes svou názorovou, společenskou a kulturní odlišnost respektovat a pokoušet si vzájemně porozumět.
zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)	Učitel vypracovává s žákyněmi texty literární i odborného charakteru a vždy dbá na jejich formální, obsahovou i gramatickou správnost.
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Učitel vštěpuje žákyním základní pravidla chování jedince ve společnosti a jednotlivá pravidla uvádí do praxe i v běžných komunikačních situacích během vyučovací hodiny.

Název kompetence:	**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a	Učitel hodnotí žákyně pravdivě a spravedlivě a učí je hodnocení přijímat. Učitel používá kriteriální hodnocení, podle nějž se pak snáze hodnotí. Tedy

způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	celkově ubývá konfliktů ohledně spravedlnosti či nespravedlnosti hodnocení. Pokud je reakce na hodnocení neadekvátní, vede učitel žákyně k revizi svého jednání a k následné nápravě.
ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Během mluvních cvičení v hodinách komunikační výchovy nechává učitel žákyně vzájemně se hodnotit, čím se žákyně učí hodnotit jednání a postoje ostatních.
pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Učitel rozděluje pro některé vyučovací hodiny žákyně do menších skupinek, ve kterých pak žákyně pracují samostatně. Učitel dohlíží na to, aby se v rámci skupinky zapojila do činnosti každá žákyně. Žákyně jsou vedeny ke kritickému přístupu k informacím, zejména při práci s internetem. Učí se rozlišovat pravdivé informace a ověřovat si je.
přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci	Učitel pracuje s žákyněmi tak, aby přátelské klima třídy nedávalo prostor pro osobní konflikty a diskriminaci.
Název kompetence:	**KOMPETENCE OBČANSKÉ A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace	V hodinách českého jazyka, komunikační a mediální výchovy dává učitel prostor k vyjádření všem žákyním. Na pozadí literárních děl nebo článků z tisku předestírá učitel různé problémy, které se týkají různých druhů společenské nesnášenlivosti a diskriminace a nechává žákyně svobodně se vyjádřit. Přitom je ale vede k tomu, aby se navzájem respektovaly a ctily odlišnosti druhých.
uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	V hodinách českého jazyka, komunikační a mediální výchovy přibližuje učitel žákyním texty, které zrcadlí různá společenská, umělecká, politická a jiná témata a uvádí je do evropského kontextu.
podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury	Učitel ctí jazyk a jeho kulturní i společenskou hodnotu. Učitel předává svou úctu k českému jazyku jako k jazyku mateřskému, který je součástí identity každého jedince.
Název kompetence:	**KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli	V rámci mluvních cvičení učitel nacvičuje s žákyněmi souvislý samostatný projev ve stresové situaci.

Název kompetence:	KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
pracovat s běžným zákl. a aplik. programovým vybavením	Učitel používá v hodinách dostupný software, který žákyním pomáhá v procvičování české gramatiky.
získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet	Učitel zadává takové úkoly, při jejichž plnění užívají žákyně internet jako pomocný zdroj informací.
pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	Pro zlepšení kvality výuky využívá učitel všech dostupných informačních kanálů včetně masových médií, díky nimž je jeho výuka aktuální a přitažlivá. Zároveň je učí obezřetnosti při získávání informací z médií. Učitel vštěpuje žákyním kritický přístup k informacím, ověřování si informací z různých zdrojů, třídění informací.
uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní	V rámci komunikační výchovy informuje učitel žákyně o možných nebezpečích manipulace ze strany masových médií. Učí je manipulaci dekódovat a bránit se jí.

Průřezová témata:	
Název tématu:	**OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI**
Obsah tématu:	**Jak je obsah realizován:**
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	Při nácviku diskuse učitel vytváří se žákyněmi konfrontační situaci, kdy se žákyně učí poslouchat názory ostatních, respektovat je, prezentovat vlastní názor, argumentovat a slušně se prosadit.
společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	Učitel přibližuje žákyním různé kulturní proudy a vliv společenského postavení a náboženství na uměleckou tvorbu.
masová média	Při hodinách mediální výchovy učitel vysvětluje všechny pozitivní i negativní aspekty různých moderních masových médií. Učí je pracovat s informacemi i bránit se manipulaci.

1. ročník:

Název tematického celku: Nauka o jazyku, fonetika	Počet hodin: 2	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu.	národní jazyk a jeho útvary	
Žákyně se řídí zásadami správné výslovnosti.	jazyková kultura	

Název tematického celku: Pravopis, morfologie, lexikologie I.	Počet hodin: 36	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu (souhlásky tvrdé, měkké, obojetné, pravopis ů/ú).	souhlásky tvrdé, měkké, obojetné pravopis ů/ú	
Žákyně využívá poznatků z tvarosloví a skladby v písemném i mluveném projevu (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky).	tvarosloví a skladba - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky	
Žákyně používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie (obohacování slovní zásoby a tvoření slov přísloví, rčení, pranostiky).	obohacování slovní zásoby a tvoření slov přísloví, rčení, pranostiky	metoda sněhové koule

Název tematického celku: Komunikační výchova I.	Počet hodin: 14	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně se vhodně prezentuje.	komunikační situace, grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
Žákyně vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat).	komunikační strategie	skupinová diskuse
Žákyně vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně.	komunikační situace, mluvní cvičení	skupinová argumentace
Žákyně popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	společenská kultura, principy a normy kulturního chování, vyjednávání, řešení konfliktů	skupinové řešení problémů
Žákyně sestaví a přednese krátký prostěsdělovací, administrativní a prakticky odborný projev.	projevy prostěsdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky: osobní dopisy, krátké informační útvary	
Žákyně zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů.	vyhledávání informací - internet, knihy, návody, příručky, masová média	PC - vyhledávání informací
Žákyně ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít.	návštěva Městské knihovny, masová média	
Žákyně rozumí obsahu textu, určí hlavní myšlenku.	čtení s porozuměním	

Název tematického celku: Mediální výchova I.	Počet hodin: 16

Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně ví, co je to komunikace a masová komunikace.	komunikační proces masová komunikace	
Žákyně se seznámí s oblastí žurnalistiky. Zná druhy médií, jejich využití i nebezpečí.	žurnalistika a její žánry typy mediálních obsahů reklama – vliv, omezení	projekt
Žákyně volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, ovládá jejich vyhledávání; orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr.	informace, práce s informacemi - informační zdroje - internet	

Počet hodin ve školním roce celkem: 68 hodin

2. ročník:

Název tematického celku: Nauka o jazyku		Počet hodin: 1
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně umí zařadit češtinu do správné jazykové skupiny a orientuje se v obecném rozdělení jazyků.	evropské a světové jazyky a soudobý svět	

Název tematického celku: Pravopis, morfologie, lexikologie II.		Počet hodin: 40
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu (bě/ pě/ vě/ mě, shoda přísudku s podmětem, interpunkce).	bě/ pě/ vě/ mě shoda přísudku s podmětem interpunkce	
Žákyně využívá poznatků z tvarosloví a skladby v písemném i mluveném projevu (slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce; základní skladební dvojice, souvětí).	tvarosloví a skladba - slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce; souvětí	
Žákyně používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie.	slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	terminologie pečovatelství, pedagogiky, PP

Název tematického celku: Komunikační výchova II.		Počet hodin: 13
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně se vhodně prezentuje.	komunikační situace, mluvní cvičení, suprasegmentální prostředky	
Žákyně vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat).	komunikační strategie	skupinová diskuse
Žákyně se vyjadřuje věcně správně, jasně a srozumitelně.	komunikační situace	skupinové řešení problému
Žákyně rozumí obsahu textu, určí hlavní myšlenku.	čtení s porozuměním	

Název tematického celku: Mediální výchova II.		Počet hodin: 14
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně ví, jak fungují média.	vnitřní fungování médií regulace médií nová média	
Žákyně je seznámena se světem fake-news a dezinformaci a ví, jak se mu bránit.	podstata a pojmy světa dezinformací rozpoznání dezinformace a obrana proti nim	
Žákyně se učí kriticky myslet.	znaky falešných zpráv	

	vyhledávání informací z více zdrojů	

Počet hodin ve školním roce celkem: 68 hodin

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu:

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia

1. *ročník - 2 hodiny týdně*

2. ročník - 2 hodiny týdně

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Anglický jazyk je vyučovací předmět, jehož význam v České republice stále roste. Znalost světového jazyka a schopnost ho užít je nepostradatelná nejen v zahraničí. Absolventky DKSŠ se při vykonávání zaměstnání, ke kterému získaly vzdělání, setkávají s klienty různých národností. Je tedy nezbytné umět komunikovat s klienty v anglickém jazyce, čímž získají poskytované služby potřebnou úroveň.

Schopnost komunikovat v anglickém jazyce je dnes považováno za běžný standard absolventa střední školy a je i jedním ze znaků naší absolventky.

Anglický jazyk vybavuje znalostmi a dovednostmi, díky nimž je žákyně schopna základní mluvené i písemné komunikaci v anglickém jazyce. Běžné sdělení v anglickém jazyce je schopna vnímat, rozumět mu a interpretovat jej. Žákyně je připravena reagovat při běžných komunikačních situacích a používá adekvátní slovní zásobu.

Anglický jazyk vede žákyni k aktivnímu přístupu k cizímu jazyku, k prohlubování a rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby. Žákyně se orientuje v základních polických, geografických a kulturních souvislostech anglicky mluvících zemí. Tyto nabyté vědomosti a dovednosti pomáhají získat vhled do společenského dění i mimo Českou republiku. Absolventky jsou schopné uplatnit se v zahraničí nebo kvalitně pracovat se zahraničními klienty v naší republice.

Výuka cizího jazyka je obecně komplikovaným mnohovrstevným systémem. Jednotlivé lingvistické roviny jako jsou fonetika, morfologie, lexikologie, syntax nebo stylistika se vzájemně prolínají a doplňují a není možné je od sebe striktně oddělit. V rozpisu učiva nejsou proto jednotlivé výukové roviny ohodnoceny hodinovou dotací, jelikož všechny vrstvy spolu během výuky kooperují.

Popis hlavních metod a forem výuky

Výuka AJ probíhá ve více skupinách podle úrovně znalostí žákyň. Úroveň znalostí žákyň se ověřuje na začátku studia rozřazovacím testem. V případě, že je žákyně začátečník nebo má závažnější poruchy učení, přistupuje se ve výuce k žákyni individuálně. Učivo se zjednodušuje takovým způsobem, aby žákyně zažila v anglickém jazyce úspěch. Pokud je naopak ve skupině žákyně nebo skupina žákyň s pokročilou angličtinou, dostávají v hodinách úkoly navíc. Učitel využívá učebnici (včetně pracovních listů a audio nahrávek) a další materiály (např. zvukové a filmové záznamy, obrázky, časopisy, noviny apod.). Žákyně se učí pomocí interaktivních výukových metod, díky nimž rozvíjejí své vědomosti a dovednosti. Do výuky jsou zahrnuty různé metody aktivního učení např. praktický nácvik komunikační situace. Prohlubuje se vzájemná spolupráce žákyň, důraz se klade na mezioborové vazby jednotlivých témat.

Způsob hodnocení

Učitel hodnotí žákyně podle platného klasifikačního řádu. Žákyně jsou zkoušeny písemně nebo ústně. Po uzavření jednoho tematického celku píší žákyně souhrnný opakovací test, jehož známka má velkou váhu. Tento test oznamuje učitel žákyním minimálně jeden týden dopředu. Učitel známkuje též průběžné testy na znalost slovní zásoby, gramatiky a přípravu na hodinu (žák má učebnici, sešit a psací potřeby).

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

V rámci tématu občan v demokratické společnosti povede učitel žákyně k samostatnému myšlení a politicko-kulturnímu rozhledu, který míří i za hranice naší republiky. V souvislosti s průřezovým tématem člověk a svět práce učitel naučí žákyně komunikovat písemně i verbálně v anglickém jazyce, čímž získají

lepší možnost sebeuplatnění na trhu práce i v osobním životě. Během hodin anglického jazyka bude učitel s žákyněmi aktivně využívat dostupné informační a komunikační technologie.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí
Pozitivním přístupem a motivací učitel rozvíjí u žákyň kompetence k učení. Kompetence k řešení problémů získají žákyně tak, že je učitel naučí překonávat bariéry vůči textu v cizím jazyce a vede je k adekvátní reakci na cizojazyčný text. Učitel rozvíjí v rámci praktického nácviku komunikační situace komunikativní kompetence i kompetence k pracovnímu uplatnění.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:	**KOMPETENCE K UČENÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Učitel zadává úkoly tak, aby nebyly příliš náročné, ale aby přitom prohloubily a utvrdily znalosti a dovednosti žákyně. Využívá přitom co nejvíce výukových přístupů, aby byly úkoly různé a podporovaly kreativitu a dedukci. Růzností úkolů si pak žáci snadněji vyberou adekvátní techniku učení.
ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace	Pomocí textů z anglosaské literatury podporuje učitel v žákyních jejich kompetence k porozumění a práci s textem. Při návštěvě knihovny a při práci s počítačem učitel vysvětluje žákyním způsob vyhledávání a zpracovávání informací v anglickém jazyce.
s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	Učitel podporuje žákyně k samostatnému zápisu vlastních poznámek při svém odborném výkladu. Společně si pak zápisky procházejí a hledají stěžejní informace.
využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí	Učitel předkládá žákyním periodika v anglickém jazyce a společně z nich čerpají nové informace.
sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí	Učitel evaluuje různými způsoby dosažené výsledky žákyň, oceňuje jejich pokroky a snaží se je dále motivovat. Při samostatných prezentacích studentek zapojuje do hodnocení ostatní studentky.
Název kompetence:	**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Učitel často využívá metody práce v malých skupinkách, kdy své výsledky práce žákyně ostatním skupinkám prezentují. Učitel používá i tzv. metodu sněhové koule.
Název kompetence:	KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)	Učitel nacvičuje s žákyněmi pomocí dialogických scének různé komunikační situace, díky nimž si žákyně probíranou látku lépe zapamatují a nabyté znalosti a dovednosti v reální komunikační situaci aktivně uplatní.
naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse	Učitel vytváří takové klima ve třídě, kdy jsou žákyně schopné se i přes svou názorovou, společenskou a kulturní

	odlišnost respektovat a pokoušet si vzájemně porozumět.
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Učitel vštěpuje žákyním základní pravidla chování jedince ve společnosti a jednotlivá pravidla uvádí do praxe i v běžných komunikačních situacích během vyučovací hodiny.
Název kompetence:	**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Učitel rozděluje pro některé vyučovací hodiny žákyně do menších skupinek, ve kterých pak žákyně pracují samostatně. Učitel dohlíží na to, aby se v rámci skupinky zapojila do činnosti každá žákyně.
Název kompetence:	KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	Pro zlepšení kvality výuky využívá učitel všech dostupných informačních kanálů včetně masových médií, díky nimž je jeho výuka aktuální a přitažlivá.
Průřezová témata:	
Název tématu: INFORMATIKA	**Jak je obsah realizován:**
	V rámci hodin anglického jazyka pracuje učitel s žákyněmi s dostupnými informačními a komunikačními technologiemi.

1. ročník:

Název tematického celku: Fonetika		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti. Žákyněmi pracuje s dostupnými informačními a komunikačními technologiemi.	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)	

Název tematického celku: Lexikologie I.		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů.	slovní zásoba a její tvoření	

Název tematického celku: Gramatika I.		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně se orientuje v základních gramatických pravidlech (přítomný čas prostý, členy, množné číslo podstatných jmen, zájmena osobní a přivlastňovací, přídavná jména, číslovky).	přítomný čas prostý, členy, množné číslo podstatných jmen, zájmena osobní a přivlastňovací, přídavná jména, číslovky	

Název tematického celku: Komunikace I.		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím.	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	metoda dramatizace témat
Žákyně čte jednoduché texty a nápisy.	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem	práce v malých skupinách
Žákyně vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru, a pokud je tázána na známou věc.	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností gramatika (tvarosloví a větná skladba)	skupinové řešení problémů
Žákyně si vyžádá objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči.	jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, prosba,	skupinové řešení problémů

	žádost, poděkování, vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu, zformulování omluvy apod.	

Název tematického celku: Reálie I.		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti.	vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti.	skupinová diskuse

Počet hodin ve školním roce celkem: 68

2. ročník:

Název tematického celku: Lexikologie II.		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů.	slovní zásoba a její tvoření	

Název tematického celku: Gramatika II.		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně se orientuje v základních gramatických pravidlech (minulý čas prostý, budoucí čas, like -ing, can-could, there is/ there ase, some/ any). Žákyně v pokročilejší skupině rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, umí vyjádřit množství, je seznámena se základními pravidly tvorby předpřítomného času, vedlejších vět vztažných, nepřímých otázek, tázacích dovětků a podmínkových vět.	minulý čas prostý, budoucí čas, like -ing, can-could, there is/ there ase, some/ any Pokud se jedná o jazykové pokročilejší skupinu, je možné ve 2. ročníku učivo rozšířit o počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjadřování množství, předpřítomný čas, vedlejší věty vztažné, nepřímé otázky, tázací dovětky a podmínkové věty.	

Název tematického celku: Komunikace II.		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně se zapojí do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat.	interakce ústní	práce v malých skupinách
Žákyně si dokáže vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tázajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně.	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě poznámek, osnovy, zprávy apod.	
Žákyně využívá učebnicového abecedního slovníčku a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod.	interakce písemná	
Žákyně uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy.	grafická podoba jazyka a pravopis slovní zásoba a její tvoření	
Žákyně se dovede vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech.	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělávání, péče o zdraví, omezeně práce a zaměstnání aj. tematické okruhy pokročilejší skupiny: vaření podle receptu,	metoda dramatizace témat

	nakupování, sport, životní styl, turistika v ČR, zdraví a nemoc	
Žákyně se zapojí do krátké konverzace.	komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, např. nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka jídla v rychlém občerstvení, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod.	skupinové řešení problémů

Název tematického celku: Reálie II.		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka.	vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí	skupinová diskuse

Počet hodin ve školním roce celkem: 68

Kreativní dílna

Charakteristika předmětu:

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia

1. ročník - 2 hodiny týdně

2. ročník - 2 hodiny týdně

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Kreativní dílna je předmět, který v sobě integruje umělecké složky vzdělání, které byly dříve reprezentovány tradičními předměty typu hudební výchova, výtvarná výchova, dramatická výchova,...

Kreativní dílna hledá témata, ve kterých se integrují různé umělecké složky, které společně kultivují a kreativně stimulují osobnost žáka. Kreativní dílna ruší pojetí výuky „výchov“ posledních let, kdy se násilně od sebe odtrhávaly múzické předměty, které svou podstatou patří k sobě s vzájemně se podporují.

Kreativní dílna je předmět ve své podstatě zážitkový a projektový. Jednotlivá témata si žákyně prožijí skrz hudbu, literární text, netradiční výtvarné techniky a pohyb. Cílem předmětu kreativní dílna je naučit se vyjadřovat sebe a své pocity i jinak než slovy a naučí se vnímat umělecké sdělení ostatních.

Kreativní dílna nerozvíjí jen jejich vnitřní fantazijní svět, ale obecně je učí řešit problémy kreativně, což jim velmi pomůže i v běžném osobním nebo profesním životě.

Kreativní dílna je také předmět, který rozvíjí organizační a aktivizační dovednosti žákyň. Žákyně budou umět vymýšlet a realizovat různé kreativní, problémové a umělecké aktivity pro klienty od dítěte po seniora. V rámci předmětu se seznámí se základy ergoterapie, muzikoterapie nebo dramaterapie. Naučí se techniky, kterými mohou rozvíjet své klienty. Mezi stěžejní techniky patří trénink paměti, pohybové aktivity a hra. Žákyně jsou seznámeny s konkrétními aktivitami a zkouší si je ve své skupině i na praxi. Žákyně užívají adekvátní aktivity pro klienty různých kategorií. Žákyně jsou vedeny k tomu, aby uměly své potřeby verbalizovat a aby samy předkládaly svá řešení problémů. Pomocí volnočasových aktivit a speciálních terapeutických cvičení se žákyně učí rozvíjet intelektové, fyzické i umělecké vlohy klienta a celkově tak napomáhá k harmonizaci jeho osobnosti.

Popis hlavních metod a forem výuky

Kreativní dílna je integrující předmět. Stěžejní metodou je zážitková výuka projektového typu. Dané téma se nahlíží z různých úhlů pohledu pomocí více uměleckých odvětví. Žákyně se učí řešit problémy kreativně a nahlížet je z více stran. Žákyně často pracují ve skupinách, čímž se prohlubuje jejich vzájemná spolupráce. Kromě běžné vyučovací hodiny jsou do výuky zahrnuty i exkurze, výstavy, divadelní představení a další kulturní aktivity.

Způsob hodnocení

Učitel hodnotí žákyně podle platného klasifikačního řádu. Žákyně jsou hodnoceny na základě práce v hodině a prezentace vlastních výtvorů. Učitel hodnotí též zvláštní úkoly, skupinové projekty nebo referáty.

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

V rámci kreativní dílny se učitel snaží podporovat rozvoj osobnosti každé žákyně různými cestami umění. Učitel kreativně pracuje s žákyněmi na poli hudebním, výtvarném, hudebně pohybovém, dramatickém. V rámci hodin žákyně nahlédnou do různých múzických odvětví a v každém z nich mohou tvořivě prohloubit svoji osobnost. Při hodinách kreativní dílny učitel vysvětluje všechny pozitivní i negativní aspekty různých moderních masových médií. Učí je pracovat s informacemi a kreativně je využívat.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Pozitivním přístupem a motivací učitel rozvíjí u žákyň kompetence k učení. Kompetence k řešení problémů

získají žákyně tak, že je učitel naučí vzájemně spolupracovat při řešení problémů. Učitel dále rozvíjí komunikativní kompetence svých žákyň tak že jim vštěpuje trpělivost, umění naslouchat ostatním a reagovat adekvátně na jejich sebeprezentaci. Učitel seznámí žákyně s různými uměleckými odvětvími, čímž prohloubí jejich občanské a kulturní povědomí.

Z odborných kompetencí se žákyně učí poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům, spolupracují s ostatními při zajišťování sociálních služeb.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:	**KOMPETENCE K UČENÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Žákyně jsou ke vzdělávání motivovány způsobem výuky, kdy je kladen důraz na praktické dovednosti, hojně se využívá diskuze, brainstormingu a dalších metod tak, aby žáci byli přímo vtaženi do děje.
využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí	Žákyně přednášejí vlastní příspěvky k tématům a následně o nich společně hovoří. Učitel vede žákyně k samostatným názorům, zároveň však k respektu ostatních. V rámci projektů využívají žákyně svých znalostí zkušenějších členů své rodiny a tyto nabyté znalosti následně prezentují a porovnávají ve škole.
sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí	Učitel hodnotí různými způsoby dosažené výsledky žákyň, oceňuje jejich pokroky a snaží se je dále motivovat. Při samostatných prezentacích žákyň zapojuje do kriteriálního hodnocení ostatních.
Název kompetence:	**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Učitel často využívá metody práce v malých skupinkách, kdy své výsledky práce žákyně ostatním skupinkám prezentují.
volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Učitel žákyně vede k všímání si dění i problémů v bezprostředním okolí, vede je k rozlišování řešení, která jsou funkční a vedou k cíli, a řešení která funkční nejsou. Při výuce používá učitel situační scénky, hry.
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Učitel je supervizorem řešení situačních problémů, napomáhá k vyřešení a vede ke spolupráci při řešení problémů. Učitel vysvětluje, jakým způsobem řešit vzniklé konflikty, a zabraňuje projevům násilí a ponižování. Žákyně jsou vedeny k tomu, aby samy předkládaly svá řešení problémů.
Název kompetence:	**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**

formulovat své myšlenky srozumitelně	Učitel vede žákyně k srozumitelnému a vhodně formulovanému vyjadřování svých myšlenek, k porozumění slyšenému v běžných situacích.
naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse	Učitel často využívá metody práce v malých skupinkách, kdy své výsledky práce žákyně ostatním skupinkám prezentují. Velmi účinná je i tzv. metoda sněhové koule.
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Učitel se podílí na spoluvytváření společného soužití mezi vrstevníky, vede k uvědomování si práv svých a práv druhých, učí je žákyně hájit a respektovat a chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
Název kompetence:	**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Učitel vede žákyně k obhajování svého názoru a současně k respektování názorů a postojů jiných.
pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Učitel rozděluje pro některé vyučovací hodiny žákyně do menších skupinek, ve kterých pak pracují samostatně. Učitel dohlíží na to, aby se v rámci skupinky zapojila do činnosti každá žákyně.
přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	V rámci plnění složitějších a dlouhodobějších úkolů projektového vyučování, které je častou výukovou metodou kreativní dílny, se žákyně učí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
Název kompetence:	**KOMPETENCE OBČANSKÉ A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Učitel podporuje žákyně, aby si každá uvědomila svou identitu, svou jedinečnost osobnosti a své kulturní kořeny a kreativně je využívala. Také je učitel vede k tomu, aby každá byla schopna respektovat odlišnosti svých spolužaček i odlišnosti jejich výtvorů.
uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Pomocí různých uměleckých děl přibližuje učitel žákyním kulturní historii, která odráží historii jako takovou ve všech jejích aspektech (politika, hospodářství, společnost) a uvádí ji do evropského kontextu.
podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury	Učitel ctí umění a kulturu i jejich společenskou hodnotu. Učitel předává svou úctu k umění, která je součástí identity každého jedince, rozvíjí ho a kultivuje.
Název kompetence:	**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií	Učitel užívá s žákyněmi dostupný software, který rozvíjí interaktivitu uměním, designem a komunikačními technologiemi.
pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	Pro zlepšení kvality výuky využívá učitel všech dostupných informačních kanálů včetně masových médií, díky nimž je jeho výuka aktuální a přitažlivá.
učit se používat nové aplikace	Na základě znalostí ovládání základních aplikací se žáci učí ovládat další aplikace.
Průřezová témata:	
Název tématu:	**OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI**
Obsah tématu:	**Jak je obsah realizován:**
osobnost a její rozvoj	V rámci kreativní dílny se učitel průběžně snaží podporovat rozvoj osobnosti každé žákyně různými cestami umění. Učitel kreativně pracuje s žákyněmi na poli hudebním, výtvarném, hudebně pohybovém, dramatickém. V rámci hodin žákyně nahlédnou do různých múzických odvětví a v každém z nich mohou tvořivě prohloubit svoji osobnost.
masová média	Při hodinách kreativní dílny učitel vysvětluje všechny pozitivní i negativní aspekty různých moderních masových médií. Učí je pracovat s informacemi a kreativně je využívat.

1. ročník

Název tematického celku: Kultura I.	Počet hodin: 8	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně je schopna vymyslet různé varianty řešení téhož problému.	tvořivé myšlení	osobnostní rozvoj
Žákyně se orientuje v kulturní nabídce v místě školy a bydliště.	kulturní instituce v ČR a v regionu, společenská kultura, principy a normy	exkurze
Žákyně se orientuje v různých lidových tradicích (např. pletení pomlázek, zdobení vajíček, pečení cukroví, zpívání koled, výroba ozdob na vánoční stromek, ...).	představení lidových tradic	projektové vyučování

Název tematického celku: Umění I.	Počet hodin: 43	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně pracují s různými výtvarnými technikami.	výtvarná tvořivost, netradiční výtvarné techniky	
Žákyně propojují umění s přírodou.	tvorba v přírodě, tvorba z přírodnin	projektové vyučování
Žákyně vnímají hudbu a reagují na ni.	poslech hudby, zpěv, tanec	skupinové řešení problému
Žákyně umí laicky fotografovat a udělat jednoduché úpravy ve fotoeditoru.	Fotografování	Masová média – PT
Žákyně dramaticky ztvárňují příběh.	dramatizace příběhu	skupinové řešení problému
Žákyně propojují různé múzické oblasti.	vzájemná integrace různých druhů umění	

Název tematického celku: Aktivizace nejen pro seniory	Počet hodin: 17	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně ví, co je to dramaterapie a umí vytvořit příslušný program pro klienty.	dramaterapie	
Žákyně ví, co je to muzikoterapie a umí vytvořit příslušný program pro klienty.	muzikoterapie	
Žákyně ví, co je to ergoterapie a umí vytvořit příslušný program pro klienty.	ergoterapie	
Žákyně ví, co je to psychomotorika a umí vytvořit vhodný volnočasový program pro klienty.	psychomotorika	

Žákyně umí vytvořit vhodný kreativní program pro klienty.	hra	
Žákyně umí vytvořit vhodný kreativní program pro trénink paměti klientů.	trénink paměti	
Žákyně umí vytvořit vhodný kreativní program pro rozvoj jemné motoriky klientů.	rozvoj jemné motoriky	

Počet hodin ve školním roce celkem: 68

2. ročník:

Název tematického celku: Kultura II.		Počet hodin: 4
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně se orientuje v kulturní nabídce v místě školy a bydliště.	kulturní instituce v ČR a v regionu, společenská kultura, principy a normy	exkurze
Žákyně se orientuje v různých lidových tradicích (např. pletení pomlázek, zdobení vajíček, pečení cukroví, zpívání koled, výroba ozdob na vánoční stromek,...).	představení lidových tradic	projektové vyučování

Název tematického celku: Umění II.		Počet hodin: 30
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně pracují s různými výtvarnými technikami.	výtvarná tvořivost, netradiční výtvarné techniky	
Žákyně propojují umění s přírodou.	tvorba v přírodě, tvorba z přírodnin	projektové vyučování
Žákyně vnímají hudbu a reagují na ni.	poslech hudby, zpěv, tanec	skupinové řešení problému
Žákyně umí laicky fotografovat a udělat jednoduché úpravy ve fotoeditoru.	Fotografování	Masová média – PT
Žákyně dramaticky ztvárňují příběh.	dramatizace příběhu	skupinové řešení problému
Žákyně propojují různé múzické oblasti.	vzájemná integrace různých druhů umění	

Počet hodin ve školním roce celkem: 34

Občanská výchova

Charakteristika předmětu:

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia

1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Předmět občanská společnost umožní žákyním orientovat se v současném světě. Pomůže jim pochopit, jakou roli v něm hrají, jakým způsobem je ovlivňuje současná geopolitická situace a co ony mohou pro společnost udělat.
Žákyně se zorientují v základních otázkách v kulturní, sociální, ekonomické a právní rovině. Je kladen důraz na individuální zodpovědnost v rámci rodiny, společnosti a životního prostředí a na toleranci a respekt vůči odlišnostem.
Velká pozornost je věnována respektujícímu přístupu k menšinám, multikulturnímu soužití a intolerance násilí a extremistických projevů ve společnosti.

Popis hlavních metod a forem výuky

Žákyně se učí pomocí interaktivních výukových metod, díky nimž rozvíjí své vědomosti a dovednosti. Do výuky jsou zahrnuty různé metody aktivního učení. Prohlubuje se vzájemná spolupráce žákyň, důraz se klade na mezioborové vazby jednotlivých témat a projektové vyučování.

Způsob hodnocení

Hodnocení bude realizováno v souladu s platným klasifikačním řádem, podstatné pro hodnocení aktivní zapojení žákyně v hodině, práce ve skupinách, referáty, písemné zkoušení.

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti bude předmětem rozvíjeno především důrazem na motivaci ke snaze o aktivní přístup k životu a současnému dění ve společnosti, výchovou k pochopení a toleranci reálných sociokulturních rozdílů mezi etniky a lidskými skupinami. Rovněž bude zdůrazňováno kritické přijímání informací o událostech současných i historických.
Průřezové téma Člověk a životní prostředí bude realizovány tématy v oblasti ekologie, s důrazem na osobní zodpovědnost člověka za životní prostředí.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

V předmětu jsou rozvíjeny klíčové kompetence personální a sociální, občanské a kulturní, komunikačních technologií a práce s informacemi.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:	**KOMPETENCE OBČANSKÉ A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace	Učitel v historickém přehledu prezentuje negativní i pozitivní příklady interakcí mezi etniky, sociálními skupinami. Podobné příklady identifikuje i na pozadí současných dění, u nás i ve světě. Žákyně budou podníceny identifikovat negativní a pozitivní prvky ve svých vlastních přístupech k okolí, k osobnostním a sociokulturním odlišnostem.
chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	Ve světle historických a geografických reálií budou žákyně vedeny k samostatnému rozlišování mezi pasivním, kořistnickým a zodpovědným přístupem k životnímu prostředí. Budou seznámeny s inspirujícími soudobými ekologickými přístupy i s reálnými úskalími některých z nich. Učitel žákyním pomůže nalézt zásady ekologie jejich vlastního chování.
uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Učitel žákyně nejprve pozve ke spoluobjevení tradičních národních hodnot a odkazů. Může tak činit podněty směrem k místopisu a historii školy, regionu původu žákyň, pak povědomí v této souvislosti orientovat k národnímu rozměru. Sekundárně pak může asistovat v poznávání a hodnocení historických a soudobých interakcí českého národa v prostředí sousedních i

	vzdálenějších kultur.
podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury	Učitel cestu k této kompetenci otevře asistencí k poznání vlastní - rodinné a rodové minulosti. Odtud je snáze k uchopení hodnot regionálních, národních, evropských i světových nosných kulturních hodnot, k identifikaci s nimi.
Název kompetence:	**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní	Učitel nechá žákyně samostatně objevovat rozdíly mezi reálií a jejím popisem mediálním, uměleckým, případně v interpretaci politické. Rovněž na praktických ukázkách vede žákyně ke vnímání diferencí věrohodnosti a zaměření jednotlivých médií.
Průřezová témata:	
Název tématu:	**OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI**
Obsah tématu:	**Jak je obsah realizován:**
společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	Obsah tématu je realizován na historickou a regionální kulturně náboženskou determinaci vztahů v elementární sociální struktuře jednotlivec – rodina - rod - národ.
stát, politický systém, politika, soudobý svět	Toto téma je předmětem realizováno především prostřednictvím expozice současných převažujících společenských uspořádání v jejich historických souvislostech.
Název tématu:	**ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**
Obsah tématu:	**Jak je obsah realizován:**
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)	Obsah tématu je uchopen v souvislosti s aktuálními sondami do relevantních ekologických témat a dominantních environmentálních směřování v České republice a ve světě. Žákyně jsou finálně motivovány ke korekci vlastního chování směrem k reálně zodpovědnému vztahu k okolní biosféře.

1. ročník:

Název tematického celku: Člověk jako občan	Počet hodin: 34	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně: - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost…);	- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí	
- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky;	- svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení	
- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti;	- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva	
- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran;	- politika, politické strany, volby, právo volit	
- uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné;	- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus	
- uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti;	- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;	
- uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného - nedemokratického jednání; - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;	- základní hodnoty a principy demokracie	
- uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;	- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy	
- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství;	- soustava soudů v čr; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)	
- popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání…);	- trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné - v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)	

	- - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými	

Počet hodin ve školním roce celkem: 34

2. ročník:

Název tematického celku: Česká republika, Evropa a svět		Počet hodin: 34
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně: - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);	- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě	
- dovede najít čr na mapě světa a evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy;	- ČR a její sousedé	
- popíše státní symboly;	- české státní a národní symboly	
- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;	- globalizace	
- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě;	- globální problémy	
- popíše, proč existuje eu a jaké povinnosti a výhody z členství v eu plynou našim občanům;	- ČR a evropská integrace	
- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem.	- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	

Počet hodin ve školním roce celkem: 34

Křesťanská výchova

Charakteristika předmětu:

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia

1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Předmět křesťanství prezentuje žákyním křesťanskou tradici jako nabídku podpory pro jejich konkrétní situace i po absolvování studia. Předmět křesťanství pomáhá při hledání hodnot v běžném životě, ukazuje na historické, kulturní, sociální, etické a spirituální souvislosti a tradice v kontextu celosvětovém, regionálním a individuálním.

Popis hlavních metod a forem výuky

Výuka je realizována především formou výkladu, audiovizuální projekce s následnými kolokvii, diskuze s externisty kompetentními v probíraném tématu, akcentovány jsou relace k vlastní osobnosti, k vlastní rodině, k rodině budoucí, k budoucímu profesnímu a privátnímu naplnění. Předmět bude interdisciplinárně realizován především v komunikaci s předmětem Občanská společnost.

Způsob hodnocení

Hodnocení bude realizováno v souladu s platným klasifikačním řádem, podstatné bude aktivní zapojení žákyně v hodině, práce ve skupinách, referáty, písemné zkoušení, vedení zápisů z hodiny.

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

Předmět interdisciplinárně koreluje s průřezovým tématem Občan v demokratické společnosti, prohlubuje základy témat osobnost a její rozvoj, společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, dále morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmět participuje při realizaci sociální a personální kompetence, dále rozvíjí kompetenci občanského a kulturního povědomí.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:	**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci	Učitel poukáže na přínos a naopak i možnost zneužití hlavních světových náboženských tradic vzhledem ke kultivaci mezilidských vztahů. Žákyně se budou samy učit identifikovat skupiny ohrožené exkluzí a navrhovat cesty k prevenci exkluze. Na základě samostatných praktických analýz rozpoznají konkrétní osoby ve svém okolí, které mohou být exkluzí postiženy. V konfrontaci s morálním odkazem židovsko-křesťanské tradice mohou snáze identifikovat potenciální projevy diskriminace ve vlastním chování, současně budou motivovány ke změně.

Název kompetence:	KOMPETENCE OBČANSKÉ A KULTURNÍ POVĚDOMÍ
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu	Učitel na příkladech konkrétních historických osobností křesťanské tradice demonstruje příklady nepodléhání hodnotovému haló-efektu ve prospěch vlastního rozvoje a pozitivního ovlivnění veřejného prostoru.
dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace	Komparací přínosu hlavních světových duchovních tradic žákyně samy rozpoznají aktuální nosné hodnoty pro vzájemnou aktivní koexistenci a kooperaci odlišných kulturních skupin. Na konkrétních příkladech současných i minulých budou žákyně vedeny k distinkci mezi pasivním multikulturalismem a aktivním inkulturativním přístupem.
jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie	Jednání v duchu morálních principů a uplatňování nosných hodnot demokratické společnosti učitel podpoří jednak poukazem na morální a sociální odkaz anticko-židovsko-křesťanské tradice, jednak poukáže na uplatnitelnost tohoto odkazu při řešení aktuálních problémů současné společnosti.
uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	Učitel na konkrétních příkladech dnešních rizikových faktorů (drogová scéna, týrání, anorexie) poukáže na platnost a efektivitu tradičního pojetí života jako absolutní hodnoty a výzvy k jeho rozvoji ve vztahu k vlastní osobě i k osobám druhým.
Průřezová témata:	
Název tématu:	**OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI**
Obsah tématu:	**Jak je obsah realizován:**
osobnost a její rozvoj	K tématu se předmět vztahuje průběžně akcentem morálního a sociálního odkazu židovsko-křesťanské a antické tradice, poukazem na její stále efektivní potenciál na kultivaci osobnosti.
společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	Téma je předmětem průběžně akcentováno dokumentací horizontální realizace duchovního a kulturního rozměru globalizovaného lidského společenství, praktickými ukázkami přínosů mezináboženských a interkulturních relací.
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	Téma je realizováno reflexí charakteristik morálně sociální evoluce jednotlivce i základních societ na základě interakce s hlavními světovými spirituálními odkazy.

1. ročník:

Název tematického celku:		Počet hodin: 34
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- žákyně: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české **společnosti** z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu…) nebo jiné skupině;	- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - společenství světových náboženství	adventní věnec, adventní předsevzetí, vánoční hostina, označení veřejí, velikonoční symbolika v učebně
- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti - a příslušníky některé z menšin; - naučí se tolerovat ostatní v jejich odlišnostech, ale současně se naučí definovat a rozvíjet vlastní identitu;	- rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady - vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; migrace - v současném světě, migranti, azylanti	beseda s člověkem z jiné kulturní a náboženské tradice
- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé čr a evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost;	- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus	návštěva hřbitovů, modlitebních center různých náboženství
- akceptuje bibli jako knihu patřící do všeobecného vzdělání	- bible jako vyprávění víry, nejznámější biblické texty	bible
- získá základní orientaci v starozákonních biblických textech	- bible jako literární text, autorství, členění, orientace v bibli	

Počet hodin ve školním roce celkem: 34

2. ročník:

Název tematického celku:		Počet hodin: 34
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; - osvojí si základy sebereflexe a sebe ocenění; - hlouběji si uvědomí a přijme vlastní identitu ve vlastní rodině a širším společenství;	- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - evangelijní podobenství - podobenství o hřivnách milníky mé osobní biografie, co si připomínám, co slavím, co slaví rodina	dramatizace
- uvede, jaká práva a povinnosti pro ni vyplývají z její role v rodině, ve škole, na pracovišti; objeví vlastní realitu jako rezultát odkazu vlastních předků;	- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - rodová (rodinná) genealogie	vlastní životopis, kronika rodiny, rodu, fotografie
- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);	- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti	beseda
- vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - osvojí si schopnost aktivně řešit minulé i současné hendikepy;	- manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - milníky osobní biografie, odpuštění, smíření, uzdravení ve společenství věřících	beseda
- rozumí nz textům jako nabídky inspirace pro vlastní osobní růst; v nz se orientuje	- nový zákon - text modlitby páně	sestavení ježíšovy bibliografie
- pozná církev jako příležitost asistence a podpory v osobních a rodinných potřebách;	- co si připomíná, co slaví církev - liturgie křtu, poslední večeře, - církev pro mě - čím může obohatit můj život, co konkrétně mně osobně nabízí	návštěva katedrály, kostela
- přijme svoji profesi a osobní vztahovou realizaci nejen jako nahodilost, ale jako osobní cestu;	- závěrečné zkoušky, zaměstnání; svátost biřmování, manželství, kněžství, tajemství božího povolání	
- porozumí životu církve jakožto služebnému společenství v dnešní společnosti	- církev navenek - co dělá, komu pomáhá	místní farnost

Počet hodin ve školním roce celkem: 34

Finanční gramotnost

Charakteristika předmětu:

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia

Jedna hodina týdně.

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Předmět finanční gramotnost je integrovaným předmětem, jehož cílem je budování znalostí a dovedností žákyň potřebných pro řešení problémů v různých oblastech praktického života.

Očekávané výstupy vychází ze Standardu finanční gramotnosti (SFG), který je základním strategickým dokumentem státní politiky finančního vzdělávání v ČR. Pozornost je věnována zejména těm okruhům SFG, které jsou relevantní pro životní situace a problémy, se kterými se setkávají studentky školy. Strategické dokumenty v oblasti státní politiky finančního vzdělávání jsou dostupné na internetové stránce Ministerstva financí ČR.

Předmět zároveň prohlubuje, upevňuje nebo využívá znalosti a dovednosti budované v jiných vzdělávacích oblastech nebo v průřezových tématech oboru Pečovatelské služby. Zejména ty, které se projevují v dovednosti směřovat k finanční prosperitě.

Předmět má být předmětem veskrze praktickým. To se odráží ve volbě poměru aspektu teoretického a praktického - ve prospěch praxe.

Těžištěm výukových metod a postupů předmětu je nácvik konkrétních dovedností využívat informace, o nichž bylo předtím teoreticky pojednáno, v reálném životě. Učitel se snaží o co možná největší využitelnost poznatků a jejich přenositelnost do reálného života.

Předmět využívá dostupných výukových materiálů z oblasti finanční gramotnosti a dalších informačních zdrojů k jednotlivým okruhům finanční gramotnosti (strategické materiály státní politiky finančního vzdělávání, filmové dokumenty České televize, informační zdroje občanských poraden a organizací pro ochranu spotřebitele).

V prvním ročníku bude v rámci předmětu finanční gramotnost věnována pozornost tématům zásady finanční gramotnosti, domácí rozpočet, jednání s úřady a institucemi, zadlužení, volný čas a zájmy.

Ve druhém ročníku bude v předmětu finanční gramotnost věnována pozornost tématům práce, bydlení, telefonní operátor a bankovní služby.

V rámci probíraných témat finanční gramotnosti bude vyučující zároveň akcentovat témata Osobnostní a sociální výchovy (procesu učení, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebe organizace, kreativita a komunikační dovednosti, mezilidské vztahy a poznávání lidí, kooperace a konkurence, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika).

Vyučující bude také využívat příležitostí v rámci školních preventivních aktivit a v rámci mimoškolní zájmové činnosti k připomenutí a upevňování znalostí a dovedností získaných v předmětu finanční gramotnost.

Popis hlavních metod a forem výuky:

Využívají se ty metody výuky, které podporují aktivitu žákyň (názorně - demonstrační, rozhovor; dovednostně – praktické, komplexní), práce s textem je využívána při evokaci nového tématu (práce s učebnicí, internetovými informačními zdroji)

Způsob hodnocení

Žákyně jsou v rámci předmětu finanční gramotnost hodnoceny na základě aktivity v hodinách, formou písemného testu je ověřováno osvojení základních pojmů finanční gramotnosti.

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat
Předmět finanční gramotnost je integrovaným předmětem, který využívá znalostí a dovedností budovaných v jiných vzdělávacích oblastech. Zejména těch, které se projevují ve schopnosti směřovat k finanční prosperitě. Přispívá tak k důrazu na průřezovost vzdělávání.

Rozvoj klíčových kompetencí:	
Název kompetence:	**KOMPETENCE K UČENÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	Učitel připravuje problémové a výukové situace z oblasti finanční gramotnosti, na kterých žákyně mohou zároveň budovat kompetence učení
Název kompetence:	**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).	Učitel připravuje problémové a výukové situace z oblasti finanční gramotnosti, na kterých žákyně mohou zároveň budovat kompetence k řešení problémů

Název kompetence:	KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech); formulovat srozumitelně své myšlenky; naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná 6 Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů. 9 témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.	Učitel připravuje problémové a výukové situace z oblasti finanční gramotnosti, na kterých žákyně mohou zároveň budovat komunikativní kompetence
Název kompetence:	**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;	Učitel připravuje problémové a výukové situace z oblasti finanční gramotnosti, na kterých žákyně mohou zároveň budovat kompetence sociální a personální.

adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; být finančně gramotný.	
Název kompetence:	**Občanské kompetence a kulturní povědomí**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní,	Učitel připravuje problémové a výukové situace z oblasti finanční gramotnosti, které budou zahrnovat i aspekt kulturní.

evropské i světové kultury	
Název kompetence:	**KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; hodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků	Učitel připravuje problémové a výukové situace z oblasti finanční gramotnosti, které budou přispívat k budování kompetence k pracovnímu uplatnění
Název kompetence:	**Matematické kompetence**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru; aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.	Učitel připravuje problémové a výukové situace z oblasti finanční gramotnosti, při kterých žákyně uplatní znalosti a dovednosti z oblasti matematických kompetencí

Název kompetence:	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učit se používat nové aplikace; komunikovat elektronickou poštou; získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů 11 a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní	Učitel připravuje problémové a výukové situace z oblasti finanční gramotnosti, při kterých žákyně prohloubí, upevní a uplatní znalosti a dovednosti z oblasti komunikačních technologií a práce s informačními zdroji

Průřezová témata:	
Název tématu:	**OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI**
Obsah tématu:	**Jak je obsah realizován:**
měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku; byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolat myšlenkové manipulaci; dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; dovedli jednat s lidmi, diskutovat o	vyučující v rámci učiva finanční gramotnosti - při volbě výukových problémových situací, výukových materiálů nebo výukových postupů - akcentuje a uvádí do reálných souvislostí relevantní témata průřezové oblasti Občan v demokratické společnosti

citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.	
Název tématu:	**ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**
Obsah tématu:	**Jak je obsah realizován:**
pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; respektovali principy udržitelného rozvoje; získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí 39 v osobním a profesním jednání; dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.	vyučující v rámci učiva finanční gramotnosti - při volbě výukových problémových situací, výukových materiálů nebo výukových postupů - akcentuje a uvádí do reálných souvislostí relevantní témata průřezové oblasti Člověk a životní prostředí

Název tématu:	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Obsah tématu:	**Jak je obsah realizován:**
identifikace a formulování vlastních priorit a cílů; aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry; přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování; vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací; komunikační dovednosti a sebeprezentace; otevřenost vůči celoživotnímu učení.	vyučující v rámci učiva finanční gramotnosti - při volbě výukových problémových situací, výukových materiálů nebo výukových postupů - akcentuje a uvádí do reálných souvislostí relevantní témata průřezové oblasti Člověk a svět práce
Název tématu:	**Informační a komunikační technologie**
Obsah tématu:	**Jak je obsah realizován:**
Za základ je zde považován systém certifikací ECDL (European Computer Driving Licence). Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úrovně) systému ECDL.	Vyučující v rámci učiva finanční gramotnosti - při volbě výukových problémových situací, výukových materiálů nebo výukových postupů - akcentuje a uvádí do reálných souvislostí relevantní témata průřezové oblasti Informační a komunikační technologie.

1. ročník:

Název tematického celku: Zásady finanční gramotnosti		Počet hodin: 7
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- vyjmenuje 9 zásad finančně gramotného člověka dle standardu finanční gramotnosti - uvede definici finanční gramotnosti - uvede, co to je finanční prosperita - dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku	- životní cyklus domácnosti - potřeby a zdroje - finanční gramotnost – definice - přehled zásad finančně gramotného člověka - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně)	zdrojem definice finanční gramotnosti a zásad finančně gramotného člověka jsou materiály státní politiky finančního vzdělávání, které jsou dostupné na internetových stránkách ministerstva financí ČR; pro evokaci problematiky řízení osobních a rodinných financí lze využít filmové dokumenty české televize nebo návštěvu odborníka z občanské poradny zaměřené na dluhovou problematiku

Název tematického celku: Domácí rozpočet, úspory		Počet hodin: 8
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- uvede, co to je domácí rozpočet - uvede základní druhy příjmů a výdajů - vyjmenuje 3 druhy domácích rozpočtů - žije úměrně svým finančním možnostem - rozumí výhodám finančního plánování - má přehled o svých příjmech a výdajích - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a dph a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období…; - rozpozná běžné cenové triky (cena bez dph…) a klamavé nabídky - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	- domácí rozpočet – definice a sestavení - druhy příjmů a výdajů - možnosti řešení schodku a přebytku domácího rozpočtu¨ - rovnováha mezi prací, studiem a volným časem. - zájmová činnost pro volný čas jako výdajová položka domácího rozpočtu. - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) - inflace	práce s interaktivním formulářem rodinného rozpočtu, praktický nácvik modelování a optimalizace domácího rozpočtu

Název tematického celku: Úřady a instituce		Počet hodin: 4
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- ví, na kterých úřadech žádat o osobní doklady	- státní správa a samospráva - zákonná práva a povinnosti	exkurze na úřadech státní správy a samosprávy, nácvik práce s

- ví, které úřady hlídají zákonná práva a povinnosti - ví, kde hledat informace o úřadech a institucích	- práce s informačními zdroji	informačními zdroji na internetu

Název tematického celku: Zadlužení		**Počet hodin: 12**
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- má přehled o svých příjmech a výdajích - žije úměrně svým finančním možnostem - řeší finanční problémy včas - rozumí výhodám finančního plánování - splácí své dluhy včas a v plné výši - vytváří finanční rezervy - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	- životní cyklus domácnosti a zadlužení - možnosti řešení schodku domácího rozpočtu - rizika vysokého zadlužení - důsledky nesplácení finančních závazků - možnosti řešení předlužení - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	využití znalostí a dovedností získaných v tematickém celku Domácí rozpočet; exkurze v poradnách zaměřených na dluhovou problematiku

Počet hodin ve školním roce celkem: 34

2. ročník:

Název tematického celku: Zaměstnání		Počet hodin: 13
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- uplatňuje svá práva a povinnosti - uchovává důležité doklady a chrání své osobní údaje - vytváří finanční rezervy a řeší včas zabezpečení na dobu, kdy nebude schopen dosahovat příjmů - má přehled o svých příjmech a výdajích - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně	- pracovněprávní vztahy - příjem z práce jako příjmová položka domácího rozpočtu - hledání práce - požadavky zaměstnavatelů a požadavky zaměstnanců - řešení pracovních sporů - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání	návštěva odborníka ve výuce z občanské poradny zaměřené řešení pracovněprávních sporů; exkurze v pracovní agentuře

Název tematického celku: Bydlení a pojištění		Počet hodin: 13
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- uplatňuje svá práva a povinnosti - uchovává důležité doklady a chrání své osobní údaje - má přehled o svých příjmech a výdajích - vysvětlí, proč občané platí sociální a zdravotní pojištění - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti - a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek;	- nájemné a výdaje na bydlení jako výdajová položka domácího rozpočtu - druhy bydlení - nájemní smlouva - řešení sporů v oblasti bydlení - pojištění (sociální, zdravotní a komerční) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele -	

Název tematického celku: Telefonní operátor		Počet hodin: 3
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- uplatňuje svá práva a povinnosti - uchovává důležité doklady a chrání své osobní údaje - má přehled o svých výdajích a příjmech	- výdaje za služby telefonního operátora jako výdajová položka domácího rozpočtu. - druhy služeb telefonního operátora a jejich cena - výběr telefonního tarifu - smlouva s telefonním operátorem - řešení sporů	nácvik komunikace se zákaznickou linkou telefonního operátora;

Název tematického celku: Bankovní služby		Počet hodin: 5
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- má přehled o svých příjmech a výdajích - žije úměrně svým finančním možnostem - řeší finanční problémy včas - rozumí výhodám finančního plánování - splácí své dluhy včas a v plné výši - vytváří finanční rezervy - uchovává důležité doklady a chrání své osobní údaje - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné;	- bankovní služby jako nástroj řízení domácího rozpočtu - druhy bankovních služeb - jednání v bance - řešení sporů - služby peněžních ústavů	nácvik vyhodnocování informací o bankovních službách dostupných na internetu, nácvik komunikace se zákaznickou linkou banky; nácvik orientace ve všeobecných obchodních podmínkách a ve smluvních dokumentech k vybraným bankovním produktům

Počet hodin ve školním roce celkem: 34

Informační a komunikační technologie

Charakteristika předmětu:

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia

1. ročník - 2 hodiny týdně

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Informační a komunikační technologie (ICT) jsou v současném světě nedílnou součástí každodenního života i pracovního prostředí. V oboru pečovatelských služeb hrají důležitou roli v komunikaci, evidenci klientů, vedení dokumentace, správě informací i v orientaci v moderním digitálním prostředí. Výuka ICT proto představuje základní předpoklad pro profesní i osobní uplatnění žákyně.

Cílem předmětu je vybavit žákyně praktickými digitálními dovednostmi, které uplatní při péči o klienty, při spolupráci v týmu, komunikaci s odbornými institucemi i v každodenních situacích. Výuka rozvíjí schopnost porozumět informačním systémům, bezpečně používat technologie, vyhledávat a třídit informace, chránit osobní data a uvědoměle se pohybovat v online prostoru.

ICT pomáhá žákyním chápat a aktivně využívat technologie nejen jako pracovní nástroj, ale i jako prostředek pro zajištění důstojné péče, informované komunikace a organizace práce. Podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myšlení, zodpovědnosti a schopnosti učit se novým věcem – klíčovým dovednostem pro moderního člověka i profesionála v oblasti sociální péče.

Hlavní cíle předmětu:

1. **Základy ovládání digitálních zařízení**
   Žákyně se seznámí s počítači, tablety, mobilními zařízeními, jejich základními komponenty, periferiemi, porty a operačními systémy.
2. **Práce s informacemi a daty**
   Žákyně se naučí vyhledávat, ukládat, třídit a zpracovávat informace. Budou schopny vytvářet základní dokumenty, tabulky, grafy, přehledy nebo záznamy potřebné pro práci v pečovatelské oblasti.
3. **Informační systémy v oboru pečovatelských služeb**
   Žákyně se seznámí s typickými systémy, které se v oboru využívají (např. pro evidenci klientů, léků, harmonogramů péče). Naučí se rozumět pojmům jako je uživatelský přístup, oprávnění nebo správa dat.
4. **Bezpečnost v digitálním prostředí**
   Žákyně si osvojí zásady bezpečného chování na internetu, ochrany osobních údajů, práce s hesly, aktualizací, antivirových opatření i problematiky digitální identity.
5. **Digitální komunikace a etika online prostředí**
   Naučí se využívat e-mail, online formuláře, videohovory a další formy digitální komunikace. Budou rozvíjet schopnost kultivovaně a profesionálně vystupovat v elektronickém prostředí.
6. **Zodpovědné používání digitálních technologií**
   Předmět podporuje kritické myšlení, orientaci v mediálním prostoru, schopnost rozlišit důvěryhodné informace a chápat dopady digitální stopy, algoritmů a personalizovaného obsahu.

Popis hlavních metod a forem výuky

Žákyně se učí pomocí interaktivních výukových metod, díky nimž rozvíjí své vědomosti a dovednosti. Do výuky jsou zahrnuty různé metody aktivního učení. Prohlubuje se vzájemná spolupráce žákyň, důraz se klade na mezioborové vazby jednotlivých témat a projektové vyučování.

Způsob hodnocení
Učitel hodnotí žákyně podle platného klasifikačního řádu. Po každém výukovém celku si žákyně zopakují učivo pomocí pracovního listu nebo testu, který bude následně oznámkován. Známkově hodnocené budou také praktická cvičení a úkoly v on-line prostředí. Známkovaná bude aktivita v hodině a domácí příprava.
Přínos k realizaci hlavních průřezových témat
Předmět Informační a komunikační technologie přispívá k realizaci průřezových témat zejména rozvojem digitální gramotnosti a kritického myšlení. V oblasti osobnostní a sociální výchovy podporuje samostatnost, odpovědnost a spolupráci při řešení praktických úkolů. Mediální výchovu naplňuje rozvojem schopnosti vyhledávat, ověřovat a hodnotit informace, rozpoznat dezinformace a chránit digitální identitu. Multikulturní výchovu posiluje využitím technologií pro porozumění kulturní rozmanitosti a komunikaci v péči. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je podporována srovnáváním technologického vývoje a přístupů v rámci EU. Environmentální výchova se promítá do témat digitální udržitelnosti a zodpovědného zacházení s ICT technikou. Celkově výuka ICT připravuje žákyně na vědomé, bezpečné a odpovědné používání digitálních technologií v profesním i osobním životě.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí
Pozitivním přístupem a praktickým zaměřením výuky rozvíjí učitel u žákyň kompetence k učení – žákyně se učí samostatně vyhledávat, třídit a využívat informace. Kompetence k řešení problémů posiluje učitel tím, že žákyně vede k analyzování situací a k hledání digitálních řešení pomocí vhodných nástrojů a technologií. V oblasti komunikativních kompetencí se žákyně učí srozumitelně a účelně sdílet informace pomocí digitálních prostředků. Sociální a personální kompetence jsou podporovány spoluprací na projektech, při nichž se žákyně učí odpovědnosti a týmové práci. Občanské kompetence se rozvíjejí prostřednictvím důrazu na bezpečné, zodpovědné a etické chování v digitálním prostředí. Kompetence pracovní podporuje učitel tím, že žákyně seznamuje s praktickým využitím ICT v oblasti pečovatelských služeb.

Rozvoj klíčových kompetencí:	
Název kompetence**:**	**KOMPETENCE K UČENÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Učitel pozitivně motivuje žáky a předestírá před žákyně takové podněty, které podporují zájem o další informace a hlubší vhled do problému.
ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Učitel zadává úkoly tak, aby nebyly příliš náročné, ale aby přitom prohloubily a utvrdily znalosti a dovednosti žákyně. Využívá přitom co nejvíce výukových přístupů, aby byly úkoly různé a podporovaly kreativitu a dedukci. Růzností úkolů si pak žáci snadněji vyberou adekvátní techniku učení.
ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace	Pomocí textů čerpaných z různých médií podporuje učitel v žákyních jejich kompetence k porozumění a práci s textem. Při návštěvě knihovny a při práci s počítačem učitel vysvětluje žákyním způsob vyhledávání a zpracovávání informací. Součástí výuky je i vyhledávání a analýza dat a informaci na internetu.
s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	Učitel podporuje žákyně k samostatnému zápisu vlastních poznámek při svém odborném výkladu. Společně si pak zápisky procházejí a hledají stěžejní informace.
využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí	Žákyně přednášejí vlastní příspěvky k tématům a následně o nich společně hovoří. Učitel vede žákyně k samostatným názorům, zároveň však k respektu ostatních. V rámci projektů využívají žákyně znalostí zkušenějších členů své

	rodiny a následně je prezentují a porovnávají ve škole. Jako informační zdroj je využíván také internet. Žákyně jsou vedeny ke kritickému přístupu k informacím.
sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí	Učitel hodnotí různými způsoby dosažené výsledky žákyň, oceňuje jejich pokroky a snaží se je dále motivovat. Při samostatných prezentacích studentek zapojuje do hodnocení ostatní studentky.
Název kompetence:	**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení	Učitel nechává žákyně pracovat buď samostatně, nebo v menších pracovních skupinkách, kde se žákyně učí i vzájemně spolupracovat.
volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Díky spirálovému učení se učitel stále vrací k tématům, která již žákyně znají a stále je prohlubuje o nové a detailnější informace.
Název kompetence:	**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
formulovat své myšlenky srozumitelně	Učitel vede žákyně v hodinách IKT k adekvátnímu vyjadřování osobních názorů i k respektování názorů ostatních.
naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse	Učitel vytváří takové klima ve třídě, kdy jsou žákyně schopné se i přes svou názorovou, společenskou a kulturní odlišnost respektovat a pokoušet si vzájemně porozumět.
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Učitel vštěpuje žákyním základní pravidla chování jedince ve společnosti a jednotlivá pravidla uvádí do praxe i v běžných komunikačních situacích během vyučovací hodiny.
Název kompetence:	**DIGITÁLNÍ KOMPETENCE**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít	Učitel seznamuje žákyně s aktuálními digitálními nástroji a technologiemi, umožňuje jim pracovat s různými zařízeními a aplikacemi v praxi. Vede žákyně k uvědomělému výběru vhodného nástroje pro konkrétní úkol, a to i s ohledem na etické a bezpečnostní aspekty používání technologií. Podporuje samostatnost při rozhodování o volbě digitálních prostředků a reflektuje s nimi přínosy a rizika jejich využívání v reálném i profesním životě.
získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a	Učitel zadává úkoly, při kterých žákyně samostatně vyhledávají, třídí a hodnotí informace z různých digitálních zdrojů. Vede je k tomu, aby

digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	rozlišovaly důvěryhodnost a relevanci informací podle situace a účelu. Při práci na projektech a úkolech učí žákyně vhodně sdílet obsah a volit efektivní formy sdělení dat. Zároveň klade důraz na správu osobních i pracovních digitálních souborů a na respektování autorských práv při práci s obsahem.
vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Učitel zadává úkoly, při nichž žákyně vytvářejí vlastní digitální obsah (např. prezentace, texty, tabulky, fotografie, videa) a učí je kombinovat různé formáty podle účelu sdělení. Vede je k estetickému a srozumitelnému zpracování výstupů a k využívání digitálních nástrojů pro efektivní vyjádření myšlenek. Podporuje spolupráci na sdílených dokumentech a ukazuje možnosti propojení různých typů obsahu při komunikaci a prezentaci ve školním i profesním prostředí.
vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Učitel vede žákyně k tomu, aby samostatně vytvářely a upravovaly digitální obsah v různých formátech (text, tabulka, prezentace, obrázek, video) podle zadání a cílové skupiny. Ukazuje jim, jak mezi sebou tyto formáty smysluplně propojovat a jak využít vhodné digitální nástroje pro jasné, věcné a vizuálně přitažlivé vyjádření. Podporuje kreativitu a reflektuje funkčnost i estetiku výstupů. Zároveň poskytuje zpětnou vazbu, která pomáhá žákyním zlepšovat technické i obsahové zpracování.
vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Učitel zařazuje do výuky aktuální příklady vývoje digitálních technologií a společně s žákyněmi diskutuje jejich dopad na každodenní život, pracovní prostředí i přírodu. Podněcuje kritické myšlení tím, že nechává žákyně porovnávat přínosy a rizika technologií a hodnotit jejich udržitelnost. Učí je rozlišovat důvěryhodné zdroje informací a reflektovat rychlé změny ve světě digitálních nástrojů. Povzbuzuje k zodpovědnému používání technologií a podporuje vědomé rozhodování při jejich využívání v osobním i profesním životě.
předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.	Učitel vede žákyně k bezpečnému chování v digitálním prostředí prostřednictvím praktických ukázek a modelových situací. Učí je chránit osobní údaje, vytvářet silná hesla a používat zabezpečené způsoby komunikace. Vysvětluje rizika kyberšikany, hoaxů a manipulativního obsahu a podporuje kritické myšlení. Důraz klade i na psychohygienu – připomíná nutnost digitální rovnováhy a odpočinku. V rámci skupinových úkolů posiluje etické chování, ohleduplnost a respekt při komunikaci a sdílení obsahu online.

1. ročník

Název tematického celku: Digitální technologie	Počet hodin: 8	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - rozezná různé typy zařízení a vstupně-výstupních prvků. - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí - a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě;	- současná výpočetní zařízení, základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy; - současná výpočetní zařízení, základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy;	

Název tematického celku: Data a informace	Počet hodin: 12	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru - uvede příklady zdrojů dat a informací - vyslovuje odpovědi na základě dat; - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení; - vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění; - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví; - umí uvést příklady chybné interpretace dat a ví, jak jim předcházet - vnímá význam správných informací v péči o klienta	**Data a informace** - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; - chyby v interpretacích dat	
- rozpozná základní jednotky velikosti dat a porovná velikost běžných souborů. - pochopí, jak se informace převádějí do digitální podoby. - umí vyhledat, otevřít, uložit a přenést soubor z jednoho zařízení na druhé. - chápe rizika a pravidla bezpečného přenosu dat. - umí uvést příklady využití digitálních dat v pečovatelské činnosti.	**Kódování a přenos dat** - velikost souboru, bity a bajty; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;	
- chápe, co je model a proč se používá. - umí na příkladech vysvětlit rozdíly mezi	**Modelování**	

schématem, grafem, diagramem a mapou. - umí vytvořit jednoduché schéma, pojmovou nebo myšlenkovou mapu k tématu z pečovatelské praxe. - umí interpretovat grafy a použít informace při rozhodování nebo plánování. - chápe důležitost přehledného a srozumitelného záznamu informací v péči o klienta.	- model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	

Název tematického celku: Vývoj, testování a provoz software. Návrh programu		**Počet hodin: 20**
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení; - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; - rozpozná a opraví v něm chybu; - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; - používá opakování a větvení programu; - umí rozpoznat vstupy, výstupy a podmínky jednoduché praktické úlohy. - umí rozdělit problém do jednotlivých kroků a určit opakující se části. - vyzkouší si fungování algoritmu na příkladu z praxe (např. plán péče o klienta). - chápe význam testování a úprav návrhu podle zpětné vazby.	-formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; -různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost;	
- umí navrhnout jednoduchý algoritmus a přetvořit jej do podoby základního programu. - umí popsat vstupní a výstupní údaje programu. - umí samostatně nebo s pomocí najít a opravit chybu ve svém programu. - chápe, co je autorství programu a co znamená licence k jeho používání. - chápe význam správného označení a sdílení digitálního obsahu.	**Základy tvorby programu** - návrh jednoduchého a přehledného programu; - hledání chyb ve vlastním programu; - autorství a licence programu;	

Název tematického celku: Informační systémy		**Počet hodin: 20**
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; - určí svou uživatelskou roli v informačním	- informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; - tabulka, její struktura – vlastní data	

systému, který používá, specifikuje svoje činnosti; - pro vymezený problém sestaví tabulku; - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; - řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce; - identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je;	(záznamy) a jejich typ a popis (atributy); - řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky; - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - tvorba evidence dat;	

Název tematického celku: Bezpečnost v digitálním prostředí	**Počet hodin: 8**	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- umí vytvořit bezpečné heslo, pozná podezřelé e-maily a ví, jak se chránit. - chápe, co je digitální identita a jak fungují digitální služby státu. - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	- základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); - sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.	

Počet hodin ve školním roce celkem: 68

Matematika

Charakteristika předmětu:	
Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia	
1. ročník - 2 hodiny týdně *2. ročník - 2 hodiny týdně*	
Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle	
Žákyně získají vhled do základních oblastí středoškolské matematiky a naučí se postupovat samostatně a tvořivě při řešení úloh.	
Popis hlavních metod a forem výuky	
Výuka je realizována především formou výkladu, diskuze, brainstormingu a následného samostatného praktického nácviku. Jako doplňková metoda je využívána skupinové práce.	
Způsob hodnocení	
Hodnocení žákyň probíhá podle platného klasifikačního řádu. Téměř každou vyučovací hodinu jsou všechny žákyně písemně či ústně zkoušeny z látky hodiny předcházející. Po ukončení kapitoly píšeme velký test. Hodnotí se též domácí úkoly a práce v hodině.	
Přínos k realizaci hlavních průřezových témat	
Tento předmět nemá přímou vazbu na žádné z průřezových témat.	
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	
Z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a matematické kompetence.	
Rozvoj klíčových kompetencí:	
Název kompetence:	**KOMPETENCE K UČENÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Výuka předmětu je vedena tak, aby se žákyně nenudily - jsou využívány názorné příklady z praxe a moderní výukové metody.
ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Žákyně jsou vedeny k systematické práci, která je v matematice obzvláště důležitá.
ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace	Tato kompetence je naplňována především při řešení slovních úloh, kdy je důsledně prováděna analýza zadání.
sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí	Při řešení jednotlivých úloh je kladen důraz i na hodnocení a sebehodnocení žákyně.
Název kompetence:	**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k	Při řešení úloh je kladen důraz na důkladnou analýzu

řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení	problému.
volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Úlohy jsou zadávány tak, aby se žákyně zamýšlela nad různými způsoby řešení a vybírala z nich nejvhodnější.
Název kompetence:	**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
formulovat své myšlenky srozumitelně	Při řešení úloh jsou žákyně vedeny k formulaci známých skutečností a navrhovaného řešení.
Název kompetence:	**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Žákyně jsou vedeny k tomu, aby po vyřešení úlohy výsledek vždy ověřily zkouškou nebo logickou úvahou o přiměřenosti výsledku.
Název kompetence:	**MATEMATICKÉ KOMPETENCE**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
správně používat a převádět běžné jednotky	Žákyně jsou vedeny k tomu, aby se orientovaly v běžných jednotkách v samostatném celku učiva, i v jiných úlohách (konstrukční, povrchy a objemy těles).
používat pojmy kvantifikujícího charakteru	Pojmy kvantifikujícího charakteru jsou součástí jednotlivých úloh.
číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	Grafické znázornění je využíváno při zadání i řešení úloh.
provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy	Reálný odhad je využíván především při ověřování výsledku úlohy.
rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru	Základní tvary a jejich vlastnosti jsou probírány v učivu ve dvou tematických celcích.
aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích	Slovní úlohy jsou zadávány formou reálných situací z praktického života.
Název kompetence:	**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií	V rámci části vyučovacích hodin pracují žákyně s informačními a komunikačními technologiemi.
pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením	Ve výuce žákyně používají běžné základní a aplikační programové vybavení.
učit se používat nové aplikace	Na základě znalostí ovládání základních aplikací se žákyně učí ovládat další aplikace.

Průřezová témata:	
Název tématu: INFORMATIKA	**Jak je obsah realizován:**
informatika	Některé hodiny jsou zaměřeny na práci s informačními a komunikačními technologiemi.

1. ročník:

Název tematického celku: Operace s reálnými čísly		Počet hodin: 26
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly,	- přirozená čísla	
- používá různé zápisy racionálního čísla; - provádí aritmetické operace se zlomky	- racionální čísla	
- znázorní reálné číslo na číselné ose; - provádí aritmetické operace s desetinnými čísly; - zaokrouhlí desetinné číslo;	- reálná čísla	
- vypočítá počet procent, část a základ	- procento a procentová část, jednoduché úrokování	
- umocní a odmocní reálné číslo	- mocniny a odmocniny	
- rozpozná přímou a nepřímou úměru - vypočítá úlohy na trojčlenku - umí pracovat s měřítkem mapy	- přímá a nepřímá úměra - trojčlenka - měřítko mapy	
- provádí aritmetické operace s celými čísly;	- celá čísla	

Název tematického celku: Planimetrie		Počet hodin: 20
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů;	- základní pojmy	
- umí změřit velikost úhlu, umí s úhly počítat	- úhly vrcholové, vedlejší, v trojúhelníku	
- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků	- konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku a lichoběžníku	

Název tematického celku: Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura		Počet hodin: 4
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	- hardware, software, osobní počítač, části, periferií	
- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému,	- základní a aplikační programové vybavení, operační systém	

- uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
- orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi.	- data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat	
- je si vědoma možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; - dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;	- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv	
- pracuje s nápovědou	- nápověda, manuál	

Název tematického celku: Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu	**Počet hodin: 4**	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky;	- počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků	

Název tematického celku: Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	**Počet hodin: 14**	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk);	- tabulkový procesor	
- používá běžné základní a aplikační programové vybavení;	- další aplikační programové vybavení	

Počet hodin ve školním roce celkem: 68

2. ročník:

Název tematického celku: Planimetrie		Počet hodin: 20
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- používá Pythagorovu větu	- Pythagorova věta	
- určí obvod a obsah trojúhelníku, různých druhů rovnoběžníků a lichoběžníku;	- mnohoúhelníky	
- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice;	- kružnice a kruh	

Název tematického celku: Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic		Počet hodin: 28
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- určí hodnotu výrazu; - upravuje jednoduché výrazy;	- výrazy s proměnnými, mnohočlen	
- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé;	- lineární rovnice o jedné neznáme	

Název tematického celku: Funkce		Počet hodin: 7
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá;	- funkce	

Název tematického celku: Výpočet povrchů a objemů těles		Počet hodin: 12
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin;	- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru	
- rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru, válce; jehlanu, kužele a koule	- tělesa	

Název tematického celku: Práce s daty		Počet hodin: 1
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách.	- práce s daty	

Počet hodin ve školním roce celkem: 68

Přírodní vědy

Charakteristika předmětu:

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia

Dvě hodiny týdně v každém ročníku.

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Předmět základy přírodních věd si klade za cíl seznámit žákyně se základními poznatky o životě na Zemi, jeho vzniku a vývoji, o ekologii a ochraně životního prostředí. Dále se žákyně seznámí se stavbou a funkcí lidského těla, kdy jim tyto znalosti budou východiskem při výuce odborných předmětů.

Ve druhém ročníku se zaměříme na lidské tělo a řízení organismu – nervová soustava, smyslová soustava a soustava žláz s vnitřní sekrecí. Dalším tématem, se kterým se žákyně seznámí je mikrobiologie, epidemiologie a hygiena. Základním cílem je, aby žákyně porozuměly základním vztahům mezi živými organismy a jednaly podle zásad hygieny a udržitelného rozvoje.

Popis hlavních metod a forem výuky

Výuka je realizována především formou výkladu doplněného prezentací, případně animacemi, či krátkou videoprojekcí. Jako doplňkové metody jsou využívány skupinová práce, diskuze, brainstorming a hry.

Způsob hodnocení

Hodnocení žákyň probíhá podle platného klasifikačního řádu. Podstatné pro hodnocení budou písemné testy, ústní zkoušení, referáty, práce v hodině, vedení zápisů z hodiny.

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

V tomto předmětu se zaměřujeme na průřezové téma člověk a životní prostředí. Žákyně se učí porozumět základním ekologickým vztahům a principům a jednat podle zásad udržitelného rozvoje.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny především kompetence k učení, kdy jsou žákyně motivovány k samostatné přípravě na výuku.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:	KOMPETENCE K UČENÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Žákyně jsou ke vzdělávání motivovány způsobem výuky, hojně se využívá diskuze, brainstormingu a dalších metod tak, aby žákyně byly přímo vtaženy do procesu učení.
ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Žákyně jsou motivovány k průběžnému studiu a pravidelnému režimu díky zadávání krátkých, ale častých domácích úkolů. Na začátku každé hodiny se opakuje učivo hodiny předcházející.
ovládat práci s textem, umět vyhledávat a	V hodinách se věnujeme i práci s učebnicí, popř. s dalšími

zpracovávat informace	materiály.
s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	Výklad je vždy provázen prezentací, která usnadňuje tvorbu poznámek.
Rozvoj odborných kompetencí:	
Název kompetence:	**DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)	V rámci předmětu je věnována pozornost epidemiologii a hygieně s důrazem na ochranu zdraví při práci.
Průřezová témata:	
Název tématu:	**ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**
Obsah tématu:	**Jak je obsah realizován:**
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)	V rámci předmětu je věnován prostor výuce ekologie.
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)	V rámci předmětu je věnován prostor vztahu člověka a životního prostředí.
a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti	V návaznosti na výuku ekologie se věnujeme i environmentálním problémům.

1. ročník

Název tematického celku: Stavba lidského těla		Počet hodin: 2
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- popíše systém stavby lidského těla od buněk až po orgány	- buňka, tkáň, orgán	

Název tematického celku: Pohyb		Počet hodin: 15
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- charakterizuje stavbu opěrné soustavy - popíše funkci jednotlivých částí opěrné soustavy	- soustava opěrná	
- charakterizuje stavbu svalové soustavy - popíše funkci jednotlivých částí svalové soustavy	- soustava svalová	

Název tematického celku: Metabolismus a vnitřní prostředí organismu		Počet hodin: 17
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- vysvětlí podstatu metabolických dějů	- metabolismus	
- charakterizuje stavbu trávicí soustavy - popíše funkci jednotlivých částí trávicí soustavy	- soustava trávicí	
- charakterizuje stavbu vylučovací soustavy - popíše funkci jednotlivých částí vylučovací soustavy	- soustava vylučovací	
- charakterizuje stavbu kůže - popíše funkci kůže	- kůže	
- charakterizuje stavbu dýchací soustavy - popíše funkci jednotlivých částí dýchací soustavy	- soustava dýchací	
- charakterizuje stavbu oběhové soustavy - popíše funkci jednotlivých jejich částí	- soustava oběhová	

Název tematického celku: Řízení organismu		Počet hodin: 20
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- charakterizuje stavbu nervové soustavy - popíše funkci jednotlivých částí nervové soustavy	- nervová soustava	
- charakterizuje stavbu smyslové soustavy - popíše funkci jednotlivých částí smyslové soustavy	- smyslová soustava	
- charakterizuje stavbu soustavy žláz s vnitřní sekrecí - popište funkci žláz s vnitřní sekrecí	- soustava žláz s vnitřní sekrecí	

Název tematického celku: Rozmnožování		Počet hodin: 5
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- charakterizuje stavbu pohlavní soustavy muže a ženy - popíše funkci jednotlivých částí nervové soustavy	- pohlavní soustava	
- popíše vývoj dítěte v jednotlivých etapách prenatálního období	- prenatální vývoj	

Název tematického celku: Vývoj člověka		Počet hodin: 5
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
popíše vývoj člověka v jednotlivých etapách života	- vývoj člověka	

Název tematického celku: Základy genetiky		Počet hodin: 4
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- vysvětlí základní principy genetiky	- základy genetiky	

Počet hodin ve školním roce celkem: 68

2. ročník

Název tematického celku: Život na Zemi		Počet hodin: 12
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;	- vznik a vývoj života na Zemi	
- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;	- vlastnosti živých soustav	
- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;	- typy buněk	
- uvede základní skupiny organismů a porovná je;	- rozmanitost organismů a jejich charakteristika	
- objasní význam genetiky;	- dědičnost a proměnlivost	

Název tematického celku: Ekologie		Počet hodin: 10
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- vysvětlí základní ekologické pojmy;	- základní ekologické pojmy	
- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);	- ekologické faktory prostředí	Biosféra v ekosystémovém pojetí – PT
- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce;	- potravní řetězce	
- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;	- koloběh látek v přírodě a tok energie	
- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	- typy krajiny	

Název tematického celku: Člověk a životní prostředí		Počet hodin: 12
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí	
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;	- přírodní zdroje energie a surovin	
- popíše způsoby nakládání s odpady;	- odpady	
- charakterizuje globální problémy na Zemi;	- globální problémy	Současné globální, regionální a lokální problémy – PT
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;	- ochrana přírody a krajiny	
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;	- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí	
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;	- zásady udržitelného rozvoje	Způsoby řešení environmentálních problémů – PT
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	

Název tematického celku: Základy mikrobiologie		Počet hodin: 12
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- Popíše stavbu bakteriální buňky a vysvětlí základní zákonitosti života bakteriální populace.	Bakteriologie	
- Zná základní poznatky o virech.	Virologie	
- Rozlišuje dvě základní epidemiologicky významné skupiny hub (plísně a kvasinky) a popíše jejich životní projevy.	Mykologie	
- Rozlišuje základní skupiny parazitů, popíše stavbu jejich těla a jejich životní projevy.	Parazitologie	

Název tematického celku: Epidemiologie	Počet hodin: 14	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- správně používá základní epidemiologické termíny.	- obecná epidemiologie	
- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	- infekční nemoci a jejich prevence	

Název tematického celku: Hygiena	Počet hodin: 8	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- chápe a správně používá základní termíny z oboru hygieny - definuje pojem zdraví	- základní poznatky, definice zdraví	
- vysvětlí význam životního stylu pro naše zdraví a uvede principy zdravého životního stylu;	- životní styl	
- vysvětlí význam životního prostředí pro naše zdraví	- hygiena životního prostředí	

Počet hodin ve školním roce celkem: 68

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu:

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia

1. *ročník - 1 hodina týdně*

2. ročník - 1 hodina týdně

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Cílem předmětu je umožnit žákyním pravidelný fyzický pohyb a vést je k celoživotní lásce ke sportu. Současně, vzhledem k častým handicapům žákyň, je umožnit každé z žákyň, aby zažila radost z pohybu v rámci svých možností a hranici svých možností, je-li to možné, posouvala. Žákyně jsou vedeny k chování v duchu fair-play a k úctě k sobě navzájem.

Způsob hodnocení

Žákyně jsou v předmětu tělesná výchova hodnoceny primárně za projevenou aktivitu, kladný vztah k pohybu, sportovního ducha a ochotu k týmové spolupráci.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

V oblasti klíčových kompetencí předmět nejvíce rozvíjí týmovou spolupráci a vztah žákyní k vlastnímu zdraví a k zdraví svého okolí (kompetence sociální a personální).

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:	**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení	Učitel zařazuje strategické hry, vede žákyně k samostatnému rozhodování.
volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Učitel umožňuje žákyním, aby sami navrhovali řešení problémů, které se naskytnou jak v souvislosti s výukou, tak v souvislosti se vzájemnými vztahy.
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Učitel zařazuje sportovní aktivy, při nichž je důležitá týmová spolupráce.
Název kompetence:	KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Učitel vede žákyně k tomu, aby si vytvořily vlastní cíl v oblasti tělesné výchovy. Ukazuje jim cestu, jak samy mohou řešit případné konflikty mezi sebou.
mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	Učitel důrazem na zdravý fyzický pohyb ukazuje jeho vliv na zdraví člověka, snaží se zprostředkovat žákyním lásku ke sportu.
pracovat v týmu a podílet se na realizaci	Učitel zařazuje týmové hry, organizuje sportovní

společných pracovních a jiných činností	soustředění.
přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Učitel vede zadáváním pravidelných úkolů žákyně k plnění povinností.
přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci	Učitel nabádá žáky k fair-play chování, sám jim je příkladem.
Název kompetence:	KOMPETENCE OBČANSKÉ A KULTURNÍ POVĚDOMÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	Učitel nabádá žákyně k fair-play chování, sám jim je příkladem.
Rozvoj odborných kompetencí:	
Název kompetence:	**DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI**
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví	Učitel žákyně seznámí s bezpečnostními pravidly pro pobyt v tělocvičně i pro venkovní fyzické aktivity.

1. ročník:

Název tematického celku: teorie		**teoretické vsuvky jsou nedílnou součástí praktických hodin**
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	výstroj, výzbroj; údržba	Seznámení s bezpečnostními pravidly
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost umí uplatňovat zásady sportovního tréninku dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách;	význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku	
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	regenerace a kompenzace; relaxace	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí	

Název tematického celku: tělesná aktivita	
Výstup	**Učivo**
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	drobné hry (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce), sportovní hry
umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh
je schopna sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou
umí základní kroky běžných společenských tanců	tance
volí přiměřené prostředky obrany při napadení	základy sebeobrany
umí připravit turistickou akci, orientuje se v terénu, zná pravidla pohybu ve volné přírodě	Turistika a pohyb v přírodě
zná své vlastní schopnosti a limity, je schopna realisticky zhodnotit vlastní fyzickou zdatnost	motorické testy

Počet hodin ve školním roce celkem: 34

2. ročník:

Název tematického celku: teorie	**teoretické vsuvky jsou nedílnou součástí praktických hodin**	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Umí využít pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Člověk a zdraví, význam pohybu, pohybové činnosti jednotlivce, pohybové činnosti skupinové, kondiční cvičení, průpravná cvičení, sportovní hry	Seznámení s bezpečnostními pravidly
Vytváří si pozitivní vztah k pohybové aktivitě, který vede k trvalému pohybovému režimu a k dalším hygienickým návykům. Jsou schopny sladit při cvičení pohyb s hudbou a hudebně pohybové cviky. Překonává dočasné, případně i trvalé zdravotní obtíže a vnímá radost a uspokojení-socializace oslabeného	Rytmické cítění, pohybová kultura a tanečnost, kondiční programy cvičení s hudbou	
Učí se základní pohybové dovednosti a návyky s oblasti adekvátních a doporučených pohybových činností s ohledem na stupeň oslabení. Kompenzací stimuluje funkce jednotlivých tkání, orgánů a organismu. Vytváří si pozitivní vztah k pohybové aktivitě, který vede k trvalému pohybovému režimu a k dalším hygienickým návykům.	Pohybové hry	
Kompenzací stimuluje funkce jednotlivých tkání, orgánů a organismu. Vytváří si pozitivní vztah k pohybové aktivitě, který vede k trvalému pohybovému režimu a k dalším hygienickým návykům. Poznává základní pojmy plaveckých činností a disciplín. Snaží se zvládnout 1 – 2 plavecké způsoby.	Plavání jednotlivé disciplíny, specifika hygieny	
Zvládnutí jednotlivých technik házení na koš. Osvojení si činnosti dribling.	Nácvik hry košíkové. Nácvik jednotlivých technik házení na koš.	

Počet hodin ve školním roce celkem: 34

První pomoc

Charakteristika předmětu:	
Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia	
První ročník 1 hodina týdně. **Druhý ročník 2 hodiny týdně.**	
Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle	
Žákyně se učí poskytovat první pomoc při úrazech i náhlých stavech. Hlavním cílem je, aby žákyně byly připraveny po teoretické i praktické stránce poskytnout postiženému první pomoc za standardních i mimořádných podmínek.	
Popis hlavních metod a forem výuky	
Výuka je realizována především formou výkladu doplněného prezentací a následného praktického nácviku, případně animacemi či krátkou videoprojekcí. Jako doplňkové metody jsou využívány skupinová práce a metody aktivního učení: např. diskuze, brainstorming a hry.	
Způsob hodnocení	
Hodnocení žákyň probíhá podle platného klasifikačního řádu. Téměř každou vyučovací hodinu jsou všechny žákyně písemně či ústně zkoušeny z látky hodiny předcházející. Dále po ukončení kapitoly píšeme velký test. Hodnotí se též domácí úkoly a práce v hodině - nácvik technik.	
Přínos k realizaci hlavních průřezových témat	
Předmět nemá přímou návaznost na žádné z průřezových témat.	
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	
V tomto předmětu rozvíjíme z klíčových kompetencí především kompetence k učení a kompetence k řešení problémů.	
Rozvoj klíčových kompetencí:	
Název kompetence:	**KOMPETENCE K UČENÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Žákyně jsou ke vzdělávání motivovány způsobem výuky, kdy je kladen důraz na praktické dovednosti, hojně se využívá diskuze, brainstormingu a dalších metod tak, aby žákyně byly přímo vtaženy do procesu učení.
ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Žákyně jsou motivovány k průběžnému studiu a pravidelnému režimu prostřednictvím zadávání krátkých, ale častých domácích úkolů. Na začátku každé hodiny se opakuje učivo hodiny předcházející.
ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace	V hodinách se věnujeme i práci s učebnicí, popř. s dalšími materiály.
s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	Výklad je vždy provázen prezentací na interaktivní tabuli, která usnadňuje tvorbu poznámek.

Název kompetence:	KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení	U každého probíraného poranění (onemocnění) jsou žákyně vedeny k tomu, aby se samy snažily odhadnout jeho příznaky a možné způsoby poskytnutí první pomoci ve standardních i extrémních podmínkách.
volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Na základě zkušeností z praktického života, znalostí z biologie člověka i poznatků z tohoto předmětu žákyně samy vyvozují možné způsoby poskytnutí první pomoci za různých podmínek.
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Při nácviku první pomoci je hojně využívána týmová práce.
Rozvoj odborných kompetencí:	
Název kompetence:	**POSKYTOVAT PŘÍMOU OBSLUŽNOU NEBO ASISTENTSKOU PÉČI KLIENTŮM**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
v případě potřeby poskytnout neodkladnou první pomoc a zajistit pomoc odbornou	Celý obsah předmětu je zaměřen na poskytování první pomoci. K dosažení napomáhá učitel všemi stěžejními aktivitami předmětu.
Název kompetence:	**DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví	Žákyně jsou vedeny k tomu, aby i při poskytování první pomoci, často ve vypjatých situacích, nezapomínaly na bezpečnost svou i ostatních.
vybavení vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažit se poskytnout první pomoc	Celý obsah předmětu je zaměřen na poskytování první pomoci. K dosažení napomáhá učitel všemi stěžejními aktivitami předmětu.

1. ročník:

Název tematického celku: Obecné principy poskytování první pomoci		Počet hodin: 3
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- zná obecný postup pro poskytování první pomoci, umí správně posoudit situaci, zajistit bezpečnost, provést zběžné vyšetření postiženého, zná základní pořadí nebezpečnosti poranění, umí přivolat odbornou pomoc	- základní pravidla poskytování první pomoci	
ví, kdy použít stabilizovanou polohu umí uložit postiženého do stabilizované polohy	- polohování	

Název tematického celku: Poruchy životně důležitých funkcí		Počet hodin: 20
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- umí správně poskytnout první pomoc při bezvědomí	- bezvědomí	
- umí správně poskytnout první pomoc při dušení	- dušení	
- umí správně poskytnout první pomoc při zástavě srdeční činnosti	- zástava srdeční činnosti	
- umí správně poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem	- úraz elektrickým proudem	

Název tematického celku: Krvácení a šok		Počet hodin: 11
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- umí správně poskytnout první pomoc při zjevném krvácení	- tepenné, žilní a vlásečnicové krvácení	
- umí správně poskytnout první pomoc při vnitřním krvácení	- vnitřní krvácení	
- umí správně poskytnout první pomoc při krvácení z vnitřních otvorů	- krvácení z vnitřních otvorů	
- umí správně poskytnout první pomoc při šoku	- šok	

Počet hodin ve školním roce celkem: 34

2. ročník:

Název tematického celku: Poranění vnitřních orgánů		Počet hodin: 13
Výstup	**čivo**	**MV, met.**
- umí správně poskytnout první pomoc při poranění hlavy	- poranění hlavy	
- umí správně poskytnout první pomoc při poranění hrudníku	- poranění hrudníku	
- umí správně poskytnout první pomoc při poranění břicha	- poranění břicha	

Název tematického celku: Tepelná a chemická poranění		Počet hodin: 13
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- umí správně poskytnout první pomoc při úžehu a úpalu	- úžeh a úpal	
- umí správně poskytnout první pomoc při popáleninách	- popáleniny	
- umí správně poskytnout první pomoc při podchlazení a omrzlinách	- podchlazení a omrzliny	
- umí správně poskytnout první pomoc při chemických poraněních	- chemická poranění	

Název tematického celku: Poranění kostí a kloubů		Počet hodin: 12
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- umí správně poskytnout první pomoc při podvrtnutí a vykloubení	- podvrtnutí a vykloubení	
- umí správně poskytnout první pomoc při zlomeninách	- zlomeniny	
- umí správně poskytnout první pomoc při poranění páteře	- poranění páteře	

Název tematického celku: Rány		Počet hodin: 7
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- umí správně poskytnout první pomoc při ránách	- rány běžné, infikované, s cizím tělesem	

Název tematického celku: Akutní otravy	Počet hodin: 7	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- umí správně poskytnout první pomoc při akutních otravách	- akutní otravy	

Název tematického celku: Náhlá neúrazová poškození zdraví	Počet hodin: 16	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- umí správně poskytnout první pomoc při cévní mozkové přírodě	- cévní mozková příhoda	
- umí správně poskytnout první pomoc při infarktu	- infarkt myokardu	
- umí správně poskytnout první pomoc při mdlobě	- mdloba	
- umí správně poskytnout první pomoc při astmatickém záchvatu	- astmatický záchvat	
- umí správně poskytnout první pomoc při epileptickém záchvatu	- epilepsie	
- umí správně poskytnout první pomoc při náhlých stavech při cukrovce	- náhlé stavy při cukrovce	

Počet hodin během školního roku celkem: 68

Pečovatelské a sociální praxe

Charakteristika předmětu:

Vyučovaný předmět připravuje žákyně pro činnosti spojené s poskytováním sociálních služeb a pomoci. Žákyně najdou uplatnění jako pracovníci sociální péče v různých typech sociálních zařízení (státních, obecních nebo soukromých), v terénní pečovatelské službě.

Praxe připravuje žákyně pro osobní práci s klientem, kam můžeme zařadit péči o lůžko klienta, pomoc při osobní hygieně, prevenci proleženin a opruzenin, stravování a pomoc při zajištění stravy, polohování klienta, rehabilitační ošetřování, základní komunikaci s klientem, aktivizaci a sociální terapii s cílem podpořit co nejdéle soběstačnost klienta a jeho sebeúctu. Praxe v prvním a druhém ročníku je pro žákyně stejná, mají ale možnost poznat více druhů zařízení, kde se poskytuje pobytová služba pro klienty.

V prvé řadě si žákyně během pravidelných praxí osvojují práci u lůžka klienta v domovech pro seniory. Během souvislých praxí si žákyně mohou vyzkoušet i aktivizační a jiné činnosti v ostatních nasmlouvaných zařízeních.

Žákyně si osvojí etické požadavky na práci pečovatele, dokážou se orientovat na trhu práce a aktivně rozhodovat o svém pracovním uplatnění.

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia

1. *ročník - 3 vyučovací hodiny týdně*
2. *ročník - 6 vyučovacích hodin týdně*

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákyním komplexní odborné dovednosti, vědomosti a naučit je prakticky provádět jednotlivé pracovní činnosti, dodržovat přitom hygienické, bezpečnostní a další požadavky a efektivně organizovat práci. Praxe směřuje k tomu, aby žákyně

získaly kompetence potřebné pro poskytování osobní péče sociálně potřebným klientům a pro komunikaci s klienty, pro týmovou práci

seznámily se v osobním kontaktu s odlišnostmi a specifiky v přístupu k jednotlivým typům a skupinám sociálních klientů

poznaly různé typy sociálních zařízení a druhy sociálních služeb

vykonávaly jednotlivé pečovatelské činnosti samostatně pod odborným dohledem

jednaly v souladu s etikou pracovníka v sociálních službách, dodržovaly předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, speciální předpisy pro práci v zařízeních sociální péče a předpisy protipožární ochrany

uměly si zorganizovat práci, dbaly na kvalitu své práce

byly schopny získávat potřebné informace a pracovat s nimi

dokázaly se orientovat na trhu práce, aktivně si hledat zaměstnání a jednat se zaměstnavateli.

Způsob hodnocení

Hodnocení žákyň probíhá podle platného klasifikačního řádu. V praktickém vyučování se u žákyň hodnotí práce na zadaných úkolech, aktivita, samostatnost a připravenost na výuku.

Popis hlavních metod a forem výuky

Praxe se realizuje ve školských zařízeních (mateřské školy, dětská integrační centra aj.), v různých zařízeních sociální péče (denní stacionáře, domovy pro seniory, ústavy sociální péče)

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

V rámci tématu Občan v demokratické společnosti povede učitel žákyně k samostatnému myšlení, rozvoji osobnosti, zásadám správného chování, k řešení problémů, vzájemné spolupráci a kompromisu. Učitel seznamuje žákyně se zákoníkem práce, s jejich právy, povinnostmi a právy klientů.

V souvislosti s průřezovým tématem člověk a svět práce učitel naučí žákyně písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí jsou u žákyň rozvíjeny kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kulturní a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Z odborných kompetencí se žákyně učí poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům, pomáhají při zajišťování chodu domácnosti, spolupracují s ostatními při zajišťování sociálních služeb, dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci a jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:	**KOMPETENCE K UČENÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí	Učitel se snaží žákyně motivovat k získávání zkušeností od jiných lidí formou samostatné práce na různých odděleních v zařízeních sociálních služeb.
Název kompetence:	**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Učitel pomáhá žákyním v různých problémových situacích na odděleních v zařízeních sociálních služeb při řešení konfliktních situacích a učí je spolupracovat se zaměstnanci těchto zařízení.
Název kompetence:	**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
naslouchat pozorně druhým a vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse	Při praktickém vyučování učitel názorně vysvětluje žákyním, jakým způsobem naslouchat druhým lidem, v případě diskuse pomáhá moderovat danou situaci.
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Učitel v praktickém vyučování dohlíží na to, aby žákyně jednaly podle zásad správného chování nejen mezi sebou ale i mezi klienty.

Název kompetence:	KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Učitel motivuje žákyně k týmové práci na oddělení v zařízeních sociálních služeb, podporuje je k samostatnosti formou samostatné práce. Učitel vede žákyně k týmovému řešení a zpracování zadaných úkolů. Klade důraz při řešení různých situací na spolupráci mezi žákyněmi.
Název kompetence:	**KOMPETENCE OBČANSKÉ A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu	Při praktické výuce se učitel snaží motivovat žákyně k samostatnému jednání s ohledem na danou situaci, do které se svým jednáním dostaly. Na závěr praktického vyučování vede učitel žákyně ke zpětné vazbě.
dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace	Učitel pomáhá žákyním se orientovat v problematice zákonů a práv svých i jiných lidí. Učí žákyně jednat s různými typy lidí bez ohledu na to, z jakého prostředí pocházejí. Učitel zdůrazňuje žákyním, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené. Vede k uplatňování individuálních potřeb, přání a práv s ohledem na druhého.
uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	Učitel napomáhá vytvářet základy aktivního postoje ke světu, k životu, schopnost žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní životní hodnoty. Vede žákyně k spoluzodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví.
Rozvoj odborných kompetencí:	
Název kompetence:	**POSKYTOVAT PŘÍMOU OBSLUŽNOU NEBO ASISTENTSKOU PÉČI KLIENTŮM**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
pomáhali mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při osobní hygieně, oblékání a zvládání dalších běžných úkonů	Při praktickém vyučování se učitel žákyním v prvním ročníku snaží ukázat, jak manipulovat a jednat s mobilními i nemobilními klienty, při osobní hygieně, oblékání a dalších běžných úkonech. Ve druhém ročníku vede učitel žákyně k samostatné práci na odděleních v zařízeních
	sociálních služeb, pomáhá řešit příp. konfliktní situace při práci.
zprostředkovávali klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhali jim při obstarávání osobních záležitostí, při vzdělávacích a jiných aktivizačních činnostech	Učitel koordinuje žákyně při aktivizačních činnostech, vybírá, které jsou důležité vidět vzhledem k získání zkušeností a které jsou vhodné pro klienty. Ve druhém ročníku jsou žákyně vedeny k samostatnému rozhodnutí, jaká aktivita je pro daného klienta vhodná.
pomáhali rodinám se zajišťováním péče o	V praktickém vyučování seznamuje učitel žákyně s péčí o dítě v rodině a vede je k aktivní pomoci při zajištění

dítě	péče.
vhodně komunikovali s klienty, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; dodržovali zásady společenského a profesního chování	Formou her, přehrávání situací a besed připravuje učitel žákyně na komunikaci s klienty, na možné konfliktní situace, se kterými se mohou při praktickém vyučování setkat. Učí žákyně jednat podle zásad správného chování nejen mezi sebou, ale i mezi klienty.
používali při poskytování osobní péče klientům vhodné pomůcky a zařízení, správně je udržovali a dezinfikovali	Při praktickém vyučování učitel vysvětluje žákyním funkce jednotlivých pomůcek a přístrojů používaných při práci s klienty. Názorně to žákyním ukazuje a žákyně si to pod dohledem učitele sami vyzkouší.
pomáhali při prosazování práv a zájmů klientů	Učitel vede žákyně k ochraně soukromí a bezpečí svého i druhých. Formou besedy je informuje o možných důsledcích a sankcích při nedodržování práv.
Název kompetence:	**SPOLUPRACOVAT PŘI ZAJIŠŤOVÁNÍ SOCIÁLNÍCH SLUŽEB**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
měli přehled o formách a zařízeních sociálních služeb a základních podmínkách poskytování sociálních služeb	Učitel na začátku studia seznámí žákyně s formami a zařízeními sociálních služeb a základními podmínkami poskytování služeb, během dalšího studia absolvuje učitel se žákyněmi exkurze do různých typů sociálních zařízení.
věděli, ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se mohou v sociálních službách uplatnit	Učitel seznámí žákyně s možnostmi jejich pracovního uplatnění v sociálních službách.
jednali v souladu s profesně etickými zásadami, dbali na dodržování práv a bezpečnosti klientů	Učitel seznámí žákyně s etickými zásadami v jednotlivých profesích v sociálních službách a pomocí interaktivních metod je učí, jak se v určitých situacích chovat, aby nedocházelo k ohrožování práv a bezpečnosti klientů.
Název kompetence:	**DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	V prvním ročníku učitel v úvodu seznámí žákyně s BOZP a jejich dodržování v praktickém vyučování a při příchodu na oddělení praktického vyučování dojde k seznámení s předpisy daného zařízení sociálních služeb.

Název kompetence:	**JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení	V prvním ročníku seznámí učitel žákyně s náplní práce a s jejím významem pro společnost. Orientačně informuje o finančním ohodnocení za vykonanou práci v daném oboru na trhu práce.
Průřezová témata:	
Název tématu:	**OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI**
Obsah tématu:	**Jak je obsah realizován:**
osobnost a její rozvoj	Učitel sleduje rozvoj osobnosti každé žákyně, umožňuje každé o svém rozvoji hovořit a sledovat své pokroky. Každé žákyni pomáhá založit a vést portfolio, které odráží její rozvoj profesní.
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	Učitel seznamuje žákyně se zásadami správného chování, pomáhá jim porozumět kulturním odlišnostem, snaží se tak zamezit nežádoucímu chování mezi žákyněmi. Učitel se podílí na spoluvytváření společného soužití mezi vrstevníky, vede k uvědomování si práv svých a práv druhých, učí je žákyně hájit a respektovat a chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. Učitel vede žákyně k včasnému řešení problémů, vzájemné spolupráci a kompromisu.

1. ročník:

Název tematického celku: Seznámení se sociálním zařízením	Počet hodin: 6	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - dokáže popsat jaká péče je v zařízení poskytována klientům	- seznámení se zařízením sociální péče	

Název tematického celku: Stlaní lůžka		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně zvládá stlaní lůžka bez klienta i s klientem a zná zásady při manipulaci s čistým i znečištěným prádlem úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi	- stlaní lůžka	

Název tematického celku: Ranní hygiena		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně zvládá úkony spojené s ranní hygienou klienta na lůžku, v koupelně. Ví, jaké pomůcky potřebuje při provádění ranní hygieny klienta a umí je správně používat -ovládá postupy při péči o zuby, dokáže pomoci klientovi s péčí o zuby úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi	- ranní hygiena klienta	

Název tematického celku: Celková koupel klienta		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně zvládá celkovou koupel klienta v koupelně i na lůžku dokáže pomoci klientovi s koupáním ví, jaké pomůcky potřebuje při provádění celkové koupele klienta a umí je správně používat ovládá postupy při péči o nehty a vlasy, dokáže pomoci klientovi s péčí o nehty a vlasy úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi	- celková koupel klienta	

Název tematického celku: Stravování klienta		
Výstup	**čivo**	**MV,met.**
Žákyně ovládá zásady při podávání jídla, dokáže prakticky pomoci klientovi s podáváním stravy, dbá na zdravotní stav klienta, chová se zručně a ohleduplně úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi	- stravování klienta	

Název tematického celku: Inkontinentní klient		
Výstup	**Učivo**	**MV,met.**
Žákyně dokáže očistit znečištěného klienta a správně použít pomůcky dokáže prakticky použít pomůcky u klienta, které se používají při inkontinenci úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi	- inkontinentní klient	

Název tematického celku: Exkurze	Počet hodin: 6	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - popíše navštívené sociální zařízení a dokáže písemně zpracovat získané informace	- sociální zařízení	

2. ročník:

Název tematického celku: Seznámení se sociálním zařízením		Počet hodin: 6
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - dokáže popsat, jaká péče je v zařízení poskytována klientům	- seznámení se zařízením sociální péče	

Název tematického celku: Stlaní lůžka		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně zvládá stlaní lůžka bez klienta i s klientem a zná zásady při manipulaci s čistým i znečištěným prádlem úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi	- stlaní lůžka	

Název tematického celku: Ranní hygiena		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně zvládá úkony spojené s ranní hygienou klienta na lůžku, v koupelně. Ví, jaké pomůcky potřebuje při provádění ranní hygieny klienta a umí je správně používat úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi	- ranní hygiena klienta	

Název tematického celku: Celková koupel klienta		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně zvládá celkovou koupel klienta v koupelně i na lůžku. Ví, jaké pomůcky potřebuje při provádění celkové koupele klienta a umí je správně používat úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi	- celková koupel klienta	

Název tematického celku: Komunikační dovednosti		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- prakticky dokáže komunikovat s různými typy klientů a používat správné komunikační prostředky	- nácvik komunikačních dovedností	

Název tematického celku: Exkurze		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - popíše navštívené sociální zařízení a dokáže písemně zpracovat získané informace	- sociální zařízení	

Psychologicko-somatická péče o člověka

Charakteristika předmětu:

Obsah výuky poskytuje žákyním vědomosti o komplexní péči o člověka od jeho početí po stáří respektive přirozenou smrt v kontextu křesťanské etiky. Žákyně se seznámí s jednotlivými vývojovými etapami člověka po stránce fyzické, psychické i sociální. Seznámí se se základními pojmy z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, péče o člověka.

Žákyně se seznámí s běžnými dětskými nemocemi i úrazy a naučí se o dítě ve zdraví i v nemoci pečovat tak, aby dítě prospívalo po fyzické, psychické stránce. Umí poskytnout kvalitní první pomoc. Žákyně se zároveň seznámí s průběhem období dospělosti, jeho přednostmi i krizemi. Zároveň se seznámí s obdobím seniorského věku v oblasti života seniorů po stránce sociální, ekonomické, profesní i rodinné. Budou seznámeni s nejčastějšími nemocemi u seniorů, jejich léčbou a vývojem paliativní péče v ČR.

Základy psychologie žákyním objasní principy: týmové spolupráce, komunikace, empatie i osobnostního růstu.

Obsahový okruh má návaznost na vzdělávací předměty:

Příprava pokrmů a vedení domácnosti, péče o domácnost klienta, základy přírodních věd, první

pomoc, pečovatelství, český jazyk

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia

1. ročník 3 hodiny týdně

2. ročník 3 hodina týdně

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Žákyně se v rámci předmětu

seznámí se základy psychologie a péčí o člověka v souvislosti dalšími obory, které s danou problematikou souvisejí.

Žákyně se naučí, jak profesionálně a samostatně pečovat o člověka od početí do přirozené smrti v rodině, v mateřských školách, speciálních mateřských školách, ústavech sociální péče, domovech pro seniory, denních stacionářích.

Žákyně se v prvním ročníku seznámí podrobně se základy psychologie (osobnost, temperament, chování, stres aj.), psychosociálně-právní oblastí života člověka a zákonitostmi rodiny.

Seznámí se s vývojovými etapami dítěte a naučí se pečovat o novorozence, kojence a batole. V rámci péče o člověka a psychologie od početí do období batolete se také seznámí s důležitostí rodiny pro každé dítě, s nejčastějšími dětskými nemocemi – jejich příznaky a léčbou. Osvojí si základy a způsob komunikace s dětmi od narození do věku batolete.

Ve druhém ročníku se výuka zaměřuje na dítě od tří let až po stáří/přirozenou smrt. V rámci péče o člověka si tak osvojí témata, jako jsou bolest, nemoc, paliativní péče, hospicová péče. Učí se aktivně vyhledávat informace v médiích (časopisy, internet) a v odborné literatuře. Jsou seznámeny s možnostmi kurzů a přednášek v dané oblasti.

Cílem výuky je žákyně, která se umí samostatně a zodpovědně postarat o člověka (vlastní nebo svěřené dítě, seniora) s ohledem na jeho potřeby vyplývající z věku a zdravotního, fyzického a psychického stavu. Osvojené teoretické vědomosti umí v péči o člověka aplikovat a snaží se rozvíjet rovnoměrně schopnosti nejen dítěte a seniora, ale i své.

Popis hlavních metod a forem výuky

Žákyně se seznamují s poznatky zvláště formou výkladem a metodami aktivního učení formou diskuse, her, cvičeními, skupinovou prací, scénkami, svědectví ze života a propojování teorie s praktickými řešeními v jednotlivých životních etapách.

Učí se i samostatným vyhledáváním informací, které se učí zpracovávat formou referátů, prezentací a ty se učí prezentovat před veřejností.

Výuka je oživena exkurzí do MŠ, aktivním vstupem odborníka v dané oblasti do hodiny, setkáními s maminkami a jejich dětmi i výukovými filmy. Při výuce se využívá možnost nácviku jednotlivých úkonů na anatomických modelech, ověřují si je při pečovatelských praxích.

Způsob hodnocení

Hodnocení probíhá podle platného klasifikačního řádu. Hodnotí se písemné práce, referáty, ústní zkoušení, praktické dovednosti, zápisy z hodiny v sešitě nebo na tabletu, aktivita při hodině, domácí úkoly.

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

1. Občan v demokratické společnosti

Žákyně se učí komunikovat nejen s dospělými, ale i s dětmi různých věkových kategorií, rozhodovat se, přebírat zodpovědnost, tolerovat odlišnosti a pomáhat, řešit konflikty. Učí se rozumně posuzovat vliv masových médií (např. reklamy). Získávají potřebné pracovně právní povědomí v oboru. A uvědomovat si hodnotu zdravé rodiny pro společnost. Pedagog vede žákyně k rozvoji osobnosti skrze samostatné myšlení, rozhodnutí, morální chování, řešení kompromisním postupem tak, aby byly schopny zdravou rodinu založit a udržet.

2. Člověk a životní prostředí

Seznamují se s vlivy prostředí a výživy na lidské zdraví a na zdravý vývoj člověka.

3. Informatika

Žákyně si vyhledává potřebné informace na internetu, učí se je posuzovat, třídit a zpracovávat.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Žákyně se učí nejen zodpovědně přistupovat k učení a práci, ke svému životu, ale též přijmout zodpovědnost za druhé. Učí se komunikovat s lidmi ve svém okolí, porozumět malým dětem i seniorům. Řešit problémy a konflikty, vystupovat a jednat podle pravidel. Naučí se dbát na bezpečnost, hygienu a ochranu zdraví a to i mimo zaměstnání. Naučí se myslet a jednat ekonomicky a ekologicky. Ujasní si v jakých případech a kde si mohou říci o odbornou pomoc v oblasti psychologické, paliativní, krizové situace. Seznámí se s možnostmi využívání PC ve svém oboru.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:	**KOMPETENCE K UČENÍ**
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Učitel staví učivo jako prostředek k celistvému rozvoji jednotlivých žákyň na základě jejich dovedností a schopností. Snaží se žákyně znát a stavět na jejich vnitřních motivacích a zájmech.
ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Učitel od začátku učí žákyně, jak se správně učit, aby znalosti pro život byly dlouhodobé a efektivní. Žákyně motivuje k osvojení studijního režimu a nabídne dle typologie osobnosti jednotlivým žákyním vhodný styl učení.
ovládat práci s textem, umět vyhledávat a	Seznámí žákyně s možnostmi práce s textem, rozeznávání

zpracovávat informace	podstatného a nepodstatného, vyhledávání informací v odborné literatuře, časopisech a na internetu. Učí žákyně přehledně zpracovávat vyhledané informace a zapisovat si výklad do sešitu.
s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	Při výkladu nové látky učitel upozorňuje žákyně na potřebu pořizovat si poznámky. V prvním ročníku jim pomáhá s jejich formulací pro písemný zápis. Ve druhém ročníku již požaduje samostatné pořizování poznámek. Při výkladu nové látky si ověřuje míru porozumění. Učí žákyně cíleně se ptát na věci, kterým nerozumí. Učitel zároveň bere zřetel na žáky se SPU a naplňuje jejich kompenzační potřeby.
Název kompetence:	**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá pedagog k rozvoji:**
volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Učitel volí pomůcky a metody vzhledem k individuálním potřebám žákyň. Formou opakování ověřuje úroveň dovedností a vědomostí nabytých dříve.
znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	Žákyně jsou v průběhu výuky systematicky seznamovány s dalšími možnostmi vzdělávání v oboru a s možnostmi pracovního uplatnění. Učitel je žákyni k dispozici k individuální konzultaci v oblasti profesního uplatnění a možné školní praxe.
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Učitel vede žákyně k včasnému řešení problémů, vzájemné spolupráci a kompromisu. Používá metodu rozhovoru, dramatizace, hry.
Název kompetence:	**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
formulovat své myšlenky srozumitelně	Učitel umožňuje v hodinách žákyním vyjadřovat své myšlenky a vede je k jasnému, srozumitelnému formulování těchto myšlenek. Učí žákyně na zadané téma diskutovat, klást srozumitelné otázky a na dotazy stručně a přehledně odpovídat.
naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse	Učitel vysvětlí žákyním ještě před započetím diskuse význam pozorného naslouchání druhým a nutnost držet se tématu, vyjadřovat se přiměřeně k tématu a zachovávat pravidla diskuse. Diskusi následně vede.
zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty	Učitel vede žákyně při zpracovávání referátů a otázek k závěrečným zkouškám, klade důraz na srozumitelnost, věcnou správnost, přehlednost textu.
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Učitel učí žákyně kultuře vyjadřování a vystupování jak osobním příkladem, tak korigováním nevhodných projevů žákyní. Při nácviku žádoucího projevu využívá jak modelových, tak reálných situací.
Název kompetence:	**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**

stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek	Učitel od počátku hovoří se žákyněmi o jejich prioritách, cílech, o hodnotách, které preferují, pomáhá žákyním postupně stanovovat dílčí cíle a reálně hodnotit dosažené výsledky.
reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Formou osobních rozhovorů i diskusí vede učitel žákyně k zamýšlení nad svým vystupováním, reaguje na stávající situace a směruje žákyně ke kladnému přijetí kritiky a radí jim, jaké důsledky z ní vyvodit.
ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Během diskuse využívají žákyně své osobní zkušenosti, sdílejí své názory a postoje.
mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	V rámci výuky seznamuje učitel žákyně s významem zdravé výživy a zdravého životního stylu. Učí je se orientovat v specifické péči o nemocné či handicapované dítě nebo při péči o seniora. Poučí je o důsledcích nezdravého životního stylu a závislostí. Využívá formu přednášek, besed, výukových filmů, žákyně si vyhledávají další informace v odborné literatuře, na internetu a v odborných časopisech a zpracovávají je např. formou referátů. Pod vedením učitele si prakticky procvičují získané vědomosti na školních soustředěních.
pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Žákyně jsou při praktickém nácviku dovedností vedeny k týmové práci. Učitel jim pomáhá rozdělit si úkoly a vede je ke spolupráci.
přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Učitel motivuje žákyně k odpovědnému plnění svěřených úkolů a upevňuje tuto zodpovědnost kladným hodnocením a oceněním jejich práce a jednání.
přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci	Učitel působí na žákyně vlastním příkladem, pomáhá jim vytvářet si mezilidské vztahy, zamezuje jakékoliv diskriminaci. Hovoří s nimi o konfliktech a společně hledají cestu, jak jim předcházet.
Název kompetence:	**KOMPETENCE OBČANSKÉ A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu	Učitel sleduje jednání žákyní, vede je k odpovědnosti a samostatnosti volbou přiměřených úkolů, učí je brát ohled i na veřejné zájmy a nejenom své vlastní
dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace	Během výuky učitel reaguje na konfliktní situace, učí žákyně jejich předcházení, seznamuje je s jejich právy a právy druhých. Výchovu provádí nenásilně formou rozhovorů, diskusí a zvláště osobním příkladem.
uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	Učitel vysvětlí žákyním hodnotu lidského života, jeho jedinečnost od početí až do přirozené smrti. Snaží se je přimět k zamyšlení nad vlastním životem a nad tím, že za něj již nesou odpovědnost ve velké míře samy. Vede žákyně k spoluzodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví.
Název kompetence:	**KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ**

Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	Učitel vede žákyně k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti. Skupinově i individuálně jim vysvětluje význam celoživotního vzdělávání a učí je, jak se přizpůsobovat měnícím se pracovním podmínkám.
Průřezová témata:	
Název tématu:	**OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI**
Obsah tématu:	**Jak je obsah realizován:**
osobnost a její rozvoj	Učitel sleduje rozvoj osobnosti každé žákyně, umožňuje každé o svém rozvoji hovořit a sledovat své pokroky.
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	Učitel pomáhá vyjednáváním řešit konflikty, ocení rozumné a slušné jednání.

1. ročník:

Název tematického celku: Základy psychologie		Počet hodin: 16
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně -dokáže definovat pojem psychologie, rozdělit psychologické obory a použít metody, se kterými psychologie pracuje	- obory a metody psychologie	
-dokáže popsat, co vytváří a ovlivňuje člověka v oblasti jeho osobnosti -definuje pojem chování a vysvětlí jednotlivé typy - vysvětlí pojem temperament, popíše typy temperamentu - definuje, co utváří charakter	-osobnost člověka a jeho temperament, chování, charakter	výklad, cvičení, modelové situace
-vysvětlí pojem stres, zná zdravotní důsledky stresu a vliv na člověka; ví, jak se stresu bránit	-stres	výklad a diskuse

Název tematického celku: Rodina		Počet hodin: 10
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně -definuje pojem jedinec jako osobnost zná rozdíl mezi nukleární, širokou, funkční, nefunkční rodinou a možnosti vzniku rodiny	-rodina: vztah muže a ženy a jejich rodičovství	práce ve skupinách, diskuse, praktické cvičení
- orientuje se v metodách plánovaného rodičovství	- plánované rodičovství	
- umí uvést možnosti řešení	- problémy v manželství	

Název tematického celku: Etapy vývojové psychologie, prenatální období		Počet hodin: 7
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně -pojmenuje jednotlivé etapy člověka v rámci vývojové psychologie a jasně určí k jednotlivým etapám věkové rozmezí	- etapy vývojové psychologie	karetní pomůcky, nácvik paměti
- chápe nečekané a očekáváné těhotenství a jeho vliv na komplexní prenatální vývoj jedince - zjistí, jaký mají vliv stresové situace matky na duševní vývoj dítěte	- prenatální období	výklad, doporučená literatura

Název tematického celku: Těhotenství a porod		Počet hodin: 7
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - popíše průběh těhotenství, vývoj dítěte, rizikové faktory těhotenství - vysvětlí vliv rodinné atmosféry v těhotenství na psychiku a tělesné zdraví matky i dítěte - vysvětlí smysl a průběh lékařské péče o těhotnou - umí definovat rizikové těhotenství	- těhotenství	výukový film a výklad
- sestaví seznam potřeb a dokladů, které si rodička bere s sebou do porodnice	- porod	názorné pomůcky, výukový vizuální materiál

Název tematického celku: Šestinedělí a kojení		Počet hodin: 7
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - vysvětlí změny v organizmu ženy v šestinedělí a zásady hygieny -vysvětlí, s jakým lékaři v šestinedělí matka spolupracuje a jaké nemoci psychické a somatické se v šestinedělí mohou rozjet	- šestinedělí	výklad, výukový film a výklad
- vysvětlí zásady výživy, životosprávy a změny biorytmu matky - zná základní principy a polohy kojení	- kojení	výběr poloh a jejich osobní popis

Název tematického celku: Novorozenec, kojenec a batole	Počet hodin: 20

Výstup	Učivo	MV, met.
- umí popsat fyzický a psychický vývoj novorozence a péči o něj a nutnost spolupráce s ODL - zná pomůcky k péči o novorozence - zná důležitost rodiny pro novorozence	-novorozenec	videozáznam
- umí popsat fyzický a psychický vývoj dítěte v kojeneckém období a biorytmus dne -zná základní principy bezpečného očkování a důležitost preventivního očkování proti přenosným nemocem - orientuje se v kojenecké stravě a její vývoji - ovládá hry s kojenci	- kojenec	
- umí popsat batole a jeho psychomotorický vývoj, změny biorytmu - umí popsat vztah batolete k hračkám a nutnost zabezpečení domácnosti - umí popsat, čím se liší strava batolete od stravy dospělého	- batole	

Název tématického celku: Nemoc		Počet hodin: 20
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - dokáže definovat nemoc, druhy nemoci, druhy léčby, postoj člověka k nemoci a okolnosti léčby -umí popsat jednotlivé fáze přijetí vážného onemocnění -pochopí důležitost doprovázení nemocného a rodiny ke smíření s nemocí i smrtí	-nemoc	výklad, příklad, diskuse, brainstorming
- vyjmenuje nejčastější dětské nemoci, jejich příznaky a umí o dítě v nemoci pečovat	- dětské nemoci	
-dokáže popsat nemoci ve stáří, jejich příznaky, léčbu: 1. Poruchy zraku – šedý zákal, zelený zákal, odchlípnutá sítnice 2. Osteoporóza, artritida, artróza 3. Hypertenze 4. Diabetes mellitus I. a II. 5.Syndrom diabetické nohy + hyperglykémie a hypoglykémie 6. Demence 7. Trombóza DK 8. ISCH, CMP 9. Parkinsonova choroba 10.TIA	- nemoci ve stáří	

Název tematického celku: Komunikace	Počet hodin: 15

Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně - definuje pojem komunikace - dokáže rozdělit typy komunikace	-komunikace	praktické cvičení, přednáška externisty
- dokáže správně komunikovat	- zásady správné komunikace	
- dokáže používat pomůcky pro komunikaci s různými skupinami	- pomůcky pro komunikaci	
- dokáže přiměřeně komunikovat s ohledem na různý věk a specifické potřeby jedince	- umění komunikovat	
	Celkový počet hodin 1. ročník: 102	

2. ročník

Název tematického celku: Kritické situace člověka		Počet hodin: 20
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně -dokáže popsat pojem bolest, význam bolesti, co ovlivňuje vnímání bolesti, druhy bolesti, typy bolesti a intenzity bolesti	-bolest	výklad, příklad, diskuse, brainstorming
-dokáže vysvětlit změny v rodině před, během a po rozvodu - popíše rozvod z pohledu rodiče i dítěte	-rozvod	vypracování myšlenkové mapy
-bude seznámena se základními principy a způsoby domácího násilí -bude znát nabídku odborné pomoci v případě domácího násilí a způsob pomoci v azylovém domě	-domácí násilí	výklad, reportáže „Z lásky nenávist.“, návštěva vedení azylového domu
- umí vysvětlit základní princip paliativní péče -umí vysvětlit princip a pravidla paliativní péče vůči nemocnému i jeho rodině - dokáže popsat prostředí hospice - má přehled o historickém vývoji paliativní péče v ČR -bude seznámena s principy doprovázení umírajícího a pečujících po psychosomaticko-spirituální rovině - umí se orientovat v pasivní a aktivní eutanázii	-paliativní péče a úmrtí člověka, pohřeb, eutanázie	film: „Jednotka intenzivního života“, setkání s pečovatelem paliativní péče, prezentace z hospiců, výklad, svědectví
-umí pochopit a uchopit zátěž pro celou rodinu při náhlém úmrtí člena rodiny -zná instituce podávající pomoc těmto rodinám	-náhlé úmrtí v rodině	seznámení se s podpůrnými spolky na Fb, Ig, webu

Název tematického celku: Dítě předškolního věku		Počet hodin: 12
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně -popíše dítě předškolního věku -dokáže vybrat pro předškoláka vhodné hračky, společenské a sportovní hry - dokáže sestavit pro předškoláka celodenní program	-dítě předškolního věku	ukázky hraček, her, básniček, písniček a sportovních pomůcek
- vysvětlí pojem paměť, rozdělí typy paměti -zjistí, jak typ paměti osobně využívá -seznámí se s poruchami paměti -naučí se prakticky paměť trénovat pro různá období lidského života	-paměť	ukázky, cvičení

Název tematického celku: Mladší školní věk		**Počet hodin: 12**
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- Žákyně - umí popsat přípravnu dítě na vstup do první třídy včetně rytmu a pracovních návyků -umí zdůvodnit důležitost vyšetření dítěte předškolního věku v PPP	- vstup dítěte do školy	kompenzační pomůcky vůči PU, praktické cvičení
- popíše fyzický a psychický vývoj dítěte mladšího školního věku - popíše změny v režimu dne dítěte v první třídě - vysvětlí nároky na rodiče a dítě v první třídě v kontextu zájmové činnosti, povinnosti, výživy, hry, klidu, odpočinku, společného času s rodiči a spánku	- dítě mladšího školního věku	výklad, diskuse, rozhovor s maminkou prvňáčka, dramatizace
- dokáže vnímat rozdíl mezi nadáním, talentem, genialitou a inteligencí	-schopnosti a inteligence	
-vysvětlí rozdíl mezi vnější a vnitřní motivací - zná přehled důvody motivací - umí popsat pyramidu potřeb A.H. Maslowa	-motivace	

Název tematického celku: Starší školní věk, puberta		**Počet hodin: 12**
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - popíše fyzický a psychický vývoj dítěte staršího školního věku	-starší školní věk	
- popíše nároky dospívajícího organizmu na výživu, hygienu, aktivní činnost a změnu biorytmu - popíše tělesné změny a vysvětlí přechodnou tělesnou nešikovnost - seznámí se s nutností pravidel mezi rodičem a dítětem, dodržování úmluv, vzájemného respektu, úcty k rodičům a autoritě	- puberta	
- uvědomuje si, že city, empatie, jsou cenným prostředkem v komunikaci ve společnosti - umí vysvětlit rozdíl a časovou zátěž u afektu, nálady, citových vztahů	-city	

Název tematického celku: Adolescent		Počet hodin: 12
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - popíše fyzický a psychický vývoj adolescenta - umí popsat důvod prudkého nárůstu hmotnosti a výšky.	-adolescent	
-seznámí se se základním rozdělením temperamentu a jeho autory -dokáže popsat co je to vůle	-temperament a vůle	
- vysvětlí rozdíl mezi vnější a vnitřní motivacích - umí popsat pyramidu potřeb A.H. Maslowa	- motivace	

Název tematického celku: Dospělost		Počet hodin: 12
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně -umí popsat fyzické a psychické znaky dospělosti - umí popsat sociální vazby v dospělosti - rozděluje dospělost na jednotlivá období -umí krizi středního věku -má přehled o pravidelných preventivních prohlídkách v dospělosti a potřebě se o své zdraví starat	-dospělost	výklad, diskuse
-umí vysvětlit, v čem spočívá svobodná volba celoživotního partnera, jakou roli v tom hrají city, zkušenost, rozumové rozhodnutí	- partnerství	výklad, video-prezentace samostatná práce

Název tematického celku: Senior		Počet hodin: 15
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - dokáže vysvětlit pojmy stáří, senior, stárnutí - orientuje se v rozdělení kalendářního stáří, jejich specifikách - dokáže definovat sociální stáří, gerontologii, geriatrii, stárnutí psychické a fyzické, a rozumí jim - dokáže vysvětlit, jaký je rozdíl mezi formální a neformální péčí seniora	-stáří	výklad, videoukázka
-vysvětlí termín důchod, jaké máme druhy důchodu - umí vysvětlit klady a zápory důchodového věku -má přehled o změně biorytmu dne u důchodce	-senior a důchod	výklad, referát, cvičení, diskuse
- dokáže popsat pozitiva a negativa seniora v rodině - orientuje se v různorodých pozicích členů rodiny k seniorovi	-senior a rodina	ukázka z filmu „Střídačka“, výklad

Název tematického celku: Celoroční opakování		Počet hodin: 7
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- umí se zorientovat v základních problematikách psycho-somatického zdraví člověka a najít pro ně praktické řešení na své budoucí profesní úrovni nebo za pomoci odborníků a odporných služeb, organizací, úřadů	- celoroční opakování, procvičování učiva	písemná práce PT

Počet hodin ve školním roce celkem: 102 hodin

Sociální služby

Charakteristika předmětu:

Vyučovaný předmět připravuje žákyně pro činnosti spojené s poskytováním sociálních služeb a pomoci. Pomáhá žákyním orientovat se v Zákonu o sociálních službách 108/2006 Sb..

Žákyně najdou uplatnění jako pracovníci sociální péče v různých typech sociálních zařízení (státních, obecních, soukromých nebo církevních).

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia

1. *ročník - 1 vyučovací hodina týdně*
2. *ročník - 1 vyučovací hodina týdně*

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Obecným cílem předmětu je seznámit žákyně s různými typy sociálních zařízení a druhy sociálních služeb.

Žákyně se v prvním ročníku podrobně seznámí se sociálními službami, zákonem 108/2006 Sb.

Ve druhém ročníku se žákyně seznámí s financováním, vzděláváním v sociálních službách, se standardy kvality, syndromem vyhoření a etikou v práci pracovníka v sociálních službách.

Všechny tyto okruhy si osvojí teoreticky pomocí práce s učebnicí, prezentací a referátů. Naučí se také vyhledávat důležité informace v odborné literatuře a internetu. Naučí se používat klíčové pojmy a porozumět jim.

Popis hlavních metod a forem výuky

Žákyně se s předmětem seznamují formou výkladu, her, prezentací. Vypracovávají referáty, které jsou součástí portfolia v rámci předmětu Pečovatelská a sociální praxe. V rámci výuky dochází k exkurzím do různých sociálních zařízení.

Způsob hodnocení

Hodnocení žákyň probíhá podle platného klasifikačního řádu. Žákyně jsou na začátku hodiny ústně prozkoušeny z přecházející látky. Po ukončení kapitoly žákyně píší opakování formou testu. V předmětu se u žákyň hodnotí také domácí úkoly, aktivita v hodině a připravenost na výuku.

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

V rámci tématu občan v demokratické společnosti povede učitel žákyně k samostatnému myšlení, rozvoji osobnosti, zásadám správného chování, k řešení problémů, vzájemné spolupráci a kompromisu.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí jsou u žákyň rozvíjeny kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kulturní a povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Z odborných kompetencí se žákyně učí při praktickém vyučování poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům, spolupracují s ostatními při zajišťování sociálních služeb, dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:	KOMPETENCE K UČENÍ
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Učitel umožňuje rozvoj a vzdělávání každé žákyně v rozsahu jejich individuálních možností a potřeb, využívá různé formy a metody vzdělávání.
ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Na začátku studia učitel žákyním nabídne vhodnou metodu učení, pomáhá žákyním "jak se učit" a zavádět do výuky základní prvky autoregulačního učení.
ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace	Ve výuce zavádí učitel více práce s učebnicí a studijními texty, pomáhá žákyním rozpoznat podstatné a nepodstatné informace důležité pro učení a vede žákyně k písemnému zpracování získaných poznatků.
s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	Učitel musí probíranou látku vhodnou formou předávat (zaujmout a udržet pozornost). Při výkladu učební látky upozorní učitel žákyně na důležité body, které je nutné si poznamenat. Vede žákyně postupně k samostatnému pořizování poznámek k probíranému učivu. Učitel kontroluje po probraném výkladu učiva míru porozumění. Učitel bere ohled na individuální schopnosti žákyň (pomalejší tempo, hlasitá řeč, opakování textu).
využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí	Učitel vede žákyně nejen ke spontánnímu učení, nabízí širokou škálu různých aktivit, které vedou k schopnosti učit se a přebírat zkušenosti a dovednosti jiných lidí.

Název kompetence:	KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
formulovat své myšlenky srozumitelně	Učitel vede žákyně k srozumitelnému a vhodně formulovanému vyjadřování svých myšlenek, k porozumění slyšenému v běžných situacích.
naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse	Učitel vede žákyně k tomu, aby komunikovaly v běžných situacích bez zábran a dokázaly přiměřeně reagovat v diskusích. Ve výuce využívá přehrávání praktických situací a následný rozbor.
zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)	Učitel učí žákyně, jakým způsobem zpracovat různé písemnosti důležité pro budoucí povolání a život. Učitel vede žákyně k samostatnému zpracování různých písemností a následně s žákyněmi individuálně probírá a vysvětluje, co je důležité. Učitel nacvičí s žákyněmi zpracování strukturovaného životopisu a motivačního dopisu.

Název kompetence:	KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**

stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek	Učitel pomáhá žákyním při rozhodování o svých činnostech, učí je vytvořit si vlastní názor a vyjádřit jej. Dále napomáhá v hledání základní pracovní orientace a ve vytváření základních životních hodnot, v stanovení si cíle, priority vzhledem k předpokládanému povolání.
ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Učitel formou písemnou nebo praktickou ověřuje znalost učiva, vede žákyně k sebehodnocení rozborem, učí je hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. Pomáhá jim chápat postoje a jednání jiných lidí.
pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Učitel vede žákyně k týmovému řešení a zpracování zadaných úkolů. Při řešení různých situací klade důraz na spolupráci mezi žákyněmi. Učitel zařazuje projektovou výuku.
přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci	Učitel podporuje rozvoj přátelských vztahů v kolektivu a při praktickém vyučování. Učí žákyně předcházet osobním konfliktům, vede je k toleranci a snaží se zamezit diskriminaci. Používá metodu rozhovoru, dramatizace, hry.
Název kompetence:	**KOMPETENCE OBČANSKÉ A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu	Učitel seznamuje žákyně s pravidly chování ve vztahu k druhému - rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti.
dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace	Učitel zdůrazňuje žákyním, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené. Vede k uplatňování individuálních potřeb, přání a práv s ohledem na druhého.
uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	Učitel napomáhá vytvářet základy aktivního postoje ke světu, k životu, schopnost žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní životní hodnoty. Vede žákyně k spoluzodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví.
Název kompetence:	**KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	Učitel napomáhá žákyním při tvorbě krátkodobých a dlouhodobých cílů v souvislosti s kladením zvyšujících se požadavků společnosti na vzdělávání. Učitel seznamuje žákyně s možnostmi pracovního uplatnění v oboru formou exkurzí do zařízení sociálních služeb, učí je hledat zaměstnání pomoci internetu i s pomocí úřadu práce.
Název kompetence:	**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S**

	INFORMACEMI
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií	Učitel motivuje k používání osobního počítače pro zadané úkoly a portfolio v rámci předmětu Pečovatelská a sociální praxe.
komunikovat elektronickou poštou	Učitel požaduje po žákyních, aby referáty a jiné zadané úkoly předávaly elektronickou poštou.

Rozvoj odborných kompetencí:	
Název kompetence:	**POSKYTOVAT PŘÍMOU OBSLUŽNOU NEBO ASISTENTSKOU PÉČI KLIENTŮM**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
pomáhaly při prosazování práv a zájmů klientů	Učitel vede žákyně k ochraně soukromí a bezpečí svého i druhých. Formou besedy je informuje o možných důsledcích a sankcích při nedodržování práv klientů.
Název kompetence:	SPOLUPRACOVAT PŘI ZAJIŠŤOVÁNÍ SOCIÁLNÍCH SLUŽEB
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
měly přehled o formách a zařízeních sociálních služeb a základních podmínkách poskytování sociálních služeb	Učitel na začátku studia seznámí žákyně s formami a zařízeními sociálních služeb a základními podmínkami poskytování služeb, Během dalšího studia absolvuje učitel se žákyněmi exkurze do různých typů sociálních zařízení.
věděly, ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se mohou v sociálních službách uplatnit	Učitel seznámí žákyně s možnostmi jejich pracovního uplatnění v sociálních službách.
byly připraveny komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb	Učitel procvičuje se žákyněmi komunikaci s dalšími pracovníky a řešení pracovních problémů na modelových situacích a později v praktickém vyučování.
jednaly v souladu s profesně etickými zásadami, dbali na dodržování práv a bezpečnosti klientů	Učitel seznámí žákyně s etickými zásadami v jednotlivých profesích v sociálních službách a pomocí interaktivních metod je bude učit, jak se v určitých situacích chovat, aby nedocházelo k ohrožování práv a bezpečnosti klientů.

Název kompetence:	**JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
znaly význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř.	V prvním ročníku seznámí učitel žákyně s náplní práce a jejím významem pro společnost. Orientačně

společenské ohodnocení	informuje o finančním ohodnocení za vykonanou práci v daném oboru na trhu práce.

Průřezová témata:	
Název tématu:	**OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI**
Obsah tématu:	**Jak je obsah realizován:**
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	Učitel seznamuje žákyně se zásadami správného chování, pomáhá jim porozumět kulturním odlišnostem, snaží se zamezit nežádoucímu chování mezi žákyněmi. Učitel se podílí na spoluvytváření společného soužití mezi vrstevníky, vede k uvědomování si práv svých a práv druhých, učí je žákyně hájit a respektovat a chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. Učitel vede žákyně k včasnému řešení problémů, vzájemné spolupráci a kompromisu.
potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	Učitel seznámí žákyně se zákoníkem práce, s jejich právy a povinnostmi a s právy klienta.

1. ročník:

Název tematického celku: Zákon 108/2006 Sb.		Počet hodin: 12
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - popíše, co se rozumí pojmy používanými v oblasti sociálních služeb	- úvod do sociálních služeb, pojmy sociální služba, nepříznivá sociální situace, přirozené sociální prostředí, sociální začlenění, sociální vyloučení	Dohoda o pravidlech chování v hodinách.
- orientuje se v problematice zákona o sociálních službách	- Zákon 108/2006 Sb.	
- orientuje se v problematice příspěvku na péči, dokáže klientovi poradit, kde příspěvek získat	- Příspěvek na péči	
- charakterizuje, kdo provádí sociální šetření a dokáže vysvětlit, proč se sociální šetření provádí v rodinách, u klientů	- Sociální šetření	
- dokáže vysvětlit pojem ambulantní služba a orientuje se v zařízeních, která poskytují terénní služby	- zařízení poskytující ambulantní služby	
- dokáže vysvětlit pojem terénní služba a orientuje se v zařízeních, která poskytují terénní služby	- zařízení poskytující terénní služby	
- dokáže vysvětlit pojem pobytová služba a orientuje se v zařízeních, která poskytují pobytové služby	- zařízení poskytující pobytové služby	

Název tematického celku: Ambulantní služby		Počet hodin: 9
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - dokáže vysvětlit pojem ambulantní služba a orientuje se v zařízeních, která poskytují ambulantní služby	- zařízení poskytující ambulantní služby	Projektové vyučování

Název tematického celku: Terénní služba		Počet hodin: 9
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - dokáže vysvětlit pojem terénní služba a orientuje se v zařízeních, která poskytují terénní službu	- zařízení poskytující terénní služby	Projektové vyučování

Počet hodin ve školním roce celkem: 30 hodin

2. ročník:

Název tematického celku: Pobytová služba		Počet hodin: 9
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - dokáže vysvětlit pojem terénní služba a orientuje se v zařízeních, která poskytují terénní službu	- zařízení poskytující terénní služby	Projektové vyučování

Název tematického celku: Sociální služby		Počet hodin: 4
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - charakterizuje vzdělávání, které je potřebné v sociálních službách.	- vzdělávání sociálních služeb	
- dokáže vysvětlit, jakým způsobem je možné financovat sociální služby	- financování sociálních služeb	

Název tematického celku: Standardy kvality		Počet hodin: 6
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - pojmenuje jednotlivé standardy kvality a dokáže vysvětlit, proč jsou pro sociální služby důležité standardy kvality	- standardy kvality	

Název tematického celku: Syndrom vyhoření		Počet hodin: 3
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - vysvětlí, proč je pro pomáhající profese nebezpečí v syndromu vyhoření, umí poradit, jak předcházet syndromu vyhoření	- syndrom vyhoření u pomáhajících profesí	

Název tematického celku: Pracovně právní problematika	Počet hodin: 4	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - charakterizuje pracovněprávní postavení a povinnosti pracovníka v sociálních službách, osobního asistenta, pomocníka v domácnosti	- pracovně právní problematika	Seznámení se zákoníkem práce

Název tematického celku: Etika v pomáhajících profesí	Počet hodin: 4	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - orientuje se v etice pro pečovatele, umí vysvětlit její zásady a principy	- etické zásady v práci pečovatele, etické kodexy	

Počet hodin ve školním roce celkem: 30 hodin

Pečovatelství

Charakteristika předmětu:

Vyučovaný předmět připravuje žákyně pro činnosti spojené s poskytováním sociálních služeb a pomoci. Žákyně najdou uplatnění jako pracovníci sociální péče v různých typech sociálních zařízení (státních, obecních nebo soukromých), v terénní pečovatelské službě.

Pečovatelství připravuje žákyně pro osobní práci s klientem, kam můžeme zařadit péči o lůžko klienta, pomoc při osobní hygieně, prevenci proleženin a opruzenin, stravování a pomoc při zajištění stravy, polohování klienta, rehabilitační ošetřování, aktivizaci a sociální terapii s cílem podpořit co nejdéle soběstačnost klienta a jeho sebeúctu.

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia

1. *ročník - 2 vyučovací hodiny týdně*
2. *ročník - 1 vyučovací hodina týdně*

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Žákyně se v prvním ročníku podrobně seznámí s prací pečovatelky, poznají základy sterilizace a dezinfekce pomůcek potřebných při pečování, dokážou pečovat o lůžko klienta i jeho osobní hygienu a budou schopny poskytnout klientovi pomoc při stravování. Všechny tyto úkoly se naučí teoreticky pomocí práce s učebnicí, prezentací a referátů a následně si je vyzkouší prakticky ve třídě u lůžka. Naučí se také vyhledávat důležité informace v odborné literatuře a internetu. Naučí se používat klíčové pojmy a porozumět jim.

Ve druhém ročníku se žákyně seznámí s ošetřováním proleženin, opruzenin, s měřením základních fyziologických funkcí, se základním členěním nemocí, které se vztahují k jejich profesi, naučí se znát metody rehabilitačního ošetřování. Během studia se opět setkají jak s teoretickou výukou, tak praktickým nácvikem ve třídě u lůžka. Získané dovednosti využijí v rámci předmětu Pečovatelská a sociální praxe v zařízeních sociálních služeb, mateřských školách, v integračních centrech.

Cílem tohoto předmětu je naučit žákyně samostatně a zodpovědně pečovat o svěřeného klienta s ohledem na jeho potřeby a vzhledem k jeho věku, zdravotnímu stavu, psychickým a sociálním podmínkám. Získané teoretické znalosti umí použít v praxi a nebojí se je použít při práci s klientem nebo dítětem, tak aby nedošlo k ohrožení zdraví a zdravého vývoje.

Popis hlavních metod a forem výuky

Žákyně se s předmětem seznamují formou výkladu, her, prezentací. Učí se samostatně vyhledávat informace v odborných publikacích a na internetu, o získaných informacích besedují s ostatními. Vypracovávají referáty, které jsou součástí jejich portfolia. Při výuce mají možnost vyzkoušet si nácvik jednotlivých úkonu ve cvičném pokoji a na modelech. V rámci výuky dochází k exkurzím do různých sociálních zařízení a jsou zváni odborníci na besedy.

Způsob hodnocení

Hodnocení žákyň probíhá podle platného klasifikačního řádu. Žákyně jsou na začátku hodiny ústně prozkoušeny z přecházející látky. Po ukončení kapitoly žákyně píší opakování formou testu. V předmětu se u žákyň hodnotí také domácí úkoly, aktivita v hodině a připravenost na výuku.

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

V rámci tématu Občan v demokratické společnosti povede učitel žákyně k samostatnému myšlení, rozvoji osobnosti, zásadám správného chování, k řešení problémů, vzájemné spolupráci a kompromisu.

V souvislosti s průřezovým tématem Člověk a svět práce učitel naučí žákyně písemně i verbálně se

prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli.

Během výuky předmětu Pečovatelství učitel s žákyněmi aktivně využívá dostupné informační a komunikační technologie.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí jsou u žákyň rozvíjeny kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kulturní povědomí, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Z odborných kompetencí se žákyně učí poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům, spolupracují s ostatními pracovníky při zajišťování sociálních služeb, dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:	**KOMPETENCE K UČENÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Učitel umožňuje rozvoj a vzdělávání každé žákyně v rozsahu jejich individuálních možností a potřeb, využívají různé formy a metod\y vzdělávání.
ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Na začátku studia učitel žákyním nabídne vhodnou metodu učení, pomůže jim s osvojení probírané látky a motivuje je zadanými úkoly. Pomáhá žákyním najít vhodný styl učení a zavádět do výuky základní prvky autoregulačního učení.
ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace	Ve výuce zavádí učitel více práce s učebnicí a studijními texty, pomáhá žákyním rozpoznat podstatné a nepodstatné informace důležité pro učení a vede žákyně k písemnému zpracování získaných poznatků. Učitel motivuje žákyně k samostatné práci s daným textem, vede je k tomu, aby si uměly vyhledat důležité informace v časopisech, učebnicích a na internetu a následně je zpracovat a interpretovat pro druhé.
s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	Při výkladu učební látky upozorní učitel žákyně na důležité body, které je nutné si poznamenat. Vede žákyně postupně k samostatnému pořizování poznámek k probíranému učivu. Učitel kontroluje po probraném výkladu učiva míru porozumění. Učitel musí brát ohled na individuální schopnosti žákyň (pomalejší tempo, hlasitá řeč, opakování textu).
využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí	Učitel vede žákyně ke spolupráci mezi sebou, k samostatnému vyhledávání informací v učebnicích, časopisech a na internetu a používat zkušenosti jiných lidí.
znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	Učitel pomáhá žákyním s tvorbou reálných představ o jejich možnostech dalšího vzdělávání a výběru vhodného povolání (odborné praxe, besedy s

	odborníky, exkurze).
Název kompetence:	**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Učitel pomáhá žákyním najít vhodné metody a techniky k osvojení učiva a následně je umět využít i v dalším studiu. Pomáhá také pracovat s nabytými zkušenostmi zvláště z praktického vyučování a uplatňovat je v dalším studiu.
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Učitel vede žákyně k včasnému řešení problémů, vzájemné spolupráci a kompromisu. Používá metodu rozhovoru, dramatizace, hry.
Název kompetence:	**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
formulovat své myšlenky srozumitelně	Učitel se snaží navodit takovou atmosféru ve výuce ve které se žákyně budou cítit bezpečně a budou schopny se srozumitelně vyjadřovat.
naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse	Učitel vede žákyně k tomu, aby komunikovaly v běžných situacích bez zábran a dokázaly přiměřeně reagovat v diskusích. Ve výuce využívá přehrávání praktických situací a následný rozbor.
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Učitel seznamuje žákyně se zásadami správného chování, pomáhá jim porozumět kulturním odlišnostem, snaží se zamezit nežádoucímu chování mezi žákyněmi. Učitel se podílí na spoluvytváření společného soužití mezi vrstevníky, vede k uvědomování si práv svých a práv druhých, učí je žákyně hájit a respektovat a chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
Název kompetence:	**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	Učitel formou přednášek, naučných filmů, besed učí žákyně mít kladný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní vývoj a na základě těchto poznatků umět předat tyto informace i klientům, o které pečuje. Ukazuje jim, jaké následky může mít nezdravý životní styl a různé závislosti.
pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Učitel vede žákyně k týmovému řešení a zpracování zadaných úkolů. Klade důraz při řešení různých situací na spolupráci mezi žákyněmi.
přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci	Učitel podporuje rozvoj přátelských vztahů v kolektivu. Učí žákyně předcházet osobním konfliktům, vede je k toleranci a snaží se zamezit diskriminaci.
Název kompetence:	**KOMPETENCE OBČANSKÉ A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu	Při výuce se učitel snaží motivovat žákyně k samostatnému jednání s ohledem na danou situaci, pomáhají mu k tomu zkušenosti z praktického vyučování. Učitel seznamuje žákyně s pravidly chování ve vztahu k druhému - rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respekt, přizpůsobivosti.
dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace	Učitel pomáhá žákyním se orientovat v problematice zákonů a práv svých i jiných lidí. Učí žákyně formou přehrávání jednat s různými typy lidí bez ohledu na to, z jakého prostředí pochází. Učitel zdůrazňuje žákyním, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené. Vede k uplatňování individuálních potřeb, přání a práv s ohledem na druhého.
uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	Učitel napomáhá vytvářet základy aktivního postoje ke světu, k životu, schopnost žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní životní hodnoty. Vede žákyně k spoluzodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví.
Název kompetence:	**KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	Učitel se snaží motivovat žákyně k dalšímu vzdělávání formou exkurzí do různých sociálních zařízení a besedou se zaměstnanci těchto zařízení. V praktickém vyučování jim dává možnost vyzkoušet práci v různých zařízeních sociálních služeb.
mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru	Učitel seznámí žákyně s možnostmi získávání informací o pracovních příležitostech. Učí je získané informace porovnávat a vyhodnocovat. Pravidelně s žákyněmi kontroluje nabídku práce v daném oboru.
Název kompetence:	**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií	Během celého studia dává učitel žákyním samostatnou práci na PC formou referátů, sběru informací a následných besed o zadaném tématu.
komunikovat elektronickou poštou	Učitel požaduje po žákyních, aby referáty a jiné zadané úkoly předávaly elektronickou poštou.

Rozvoj odborných kompetencí:

Název kompetence:	**POSKYTOVAT PŘÍMOU OBSLUŽNOU NEBO ASISTENTSKOU PÉČI KLIENTŮM**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
pomáhaly mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při osobní hygieně, oblékání a zvládání dalších běžných úkonů	V hodinách teoretické přípravy učitel učí žákyně základní dovednosti v pomoci mobilním a imobilním klientům, při osobní hygieně, oblékání a zvládání jiných obslužných činností.
vhodně komunikovaly s klienty, jednaly taktně, s péčí a přiměřenou empatií; dodržovaly zásady společenského a profesního chování	Formou her a přehrávání situací připravuje učitel žákyně na komunikaci s klienty, na možné konfliktní situace, se kterými se mohou při praktickém vyučování setkat.
používaly při poskytování osobní péče klientům vhodné pomůcky a zařízení, správně je udržovaly a dezinfikovaly	Při teoretickém vyučování učitel vysvětluje žákyním funkce jednotlivých pomůcek a přístrojů používaných při práci s klienty. Názorně to žákyním ukazuje a vede je k tomu praktickému vyzkoušení.
pomáhaly při prosazování práv a zájmů klientů	Učitel vede žákyně k ochraně soukromí a bezpečí svého i druhých. Formou besedy je informuje o možných důsledcích a sankcích při nedodržování práv.
Název kompetence:	**SPOLUPRACOVAT PŘI ZAJIŠŤOVÁNÍ SOCIÁLNÍCH SLUŽEB**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
věděly, ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se mohou v sociálních službách uplatnit	Učitel seznámí žákyně s možnostmi jejich pracovního uplatnění v sociálních službách.
jednaly v souladu s profesně etickými zásadami, dbaly na dodržování práv a bezpečnosti klientů	Učitel seznámí žákyně s etickými zásadami v jednotlivých profesích v sociálních službách a pomocí interaktivních metod je bude učit, jak se v určitých situacích chovat, aby nedocházelo k porušování práv a bezpečnosti klientů.

Průřezová témata:	
Název tématu:	**OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI**
Obsah tématu:	**Jak je obsah realizován:**
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	Učitel seznamuje žákyně se zásadami správného chování, pomáhá jim porozumět kulturním odlišnostem, snaží se zamezit nežádoucímu chování mezi žákyněmi. Učitel se podílí na spoluvytváření společného soužití mezi vrstevníky, vede k uvědomování si práv svých a práv druhých, učí je žákyně hájit a respektovat a chápat že všichni lidé mají stejnou hodnotu. Učitel vede žákyně k včasnému řešení problémů, vzájemné spolupráci a kompromisu.
Název tématu: INFORMATIKA	**Jak je obsah realizován:**
	Učitel požaduje po žákyních, aby studijní materiály (referáty, úkoly...) předávaly elektronickou poštou.

1. ročník:

Název tematického celku: BOZP	Počet hodin: 3	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele – poskytovatele sociálních služeb v případě pracovního úrazu nebo úrazu klienta;	- pracovněprávní problematika BOZP	
- dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky. Uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence;	- bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb	
- postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy;	- bezpečnost technických zařízení	

Název tematického celku: základy pečovatelství	Počet hodin: 10	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - má přehled, jak vypadala ošetřovatelská péče v minulosti, uvede základní znaky	- historie pečovatelství	
- dokáže popsat, jaké vlastnosti musí mít pečovatel	- osobnost pečovatele	
- je schopna popsat, jak by měl vypadat pokoj pro klienta	- pokoje pro klienty	

Název tematického celku: Péče o pomůcky	Počet hodin: 6	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - popíše formy a prostředky dezinfekce, dokáže je prakticky využít.	- dezinfekce	
- popíše formy a prostředky sterilizace, Objasní	- sterilizace	
zásady při používání sterilního materiálu a pomůcek		
- dokáže pečovat o prádlo a správně s ním zacházet	- péče o prádlo	

Název tematického celku: Lůžko pro nemocné	Počet hodin: 15	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - popíše lůžko, jeho umístění, rozměry	- charakteristika lůžka	
- dokáže vyjmenovat, co patří k základnímu vybavení lůžka	- základní vybavení lůžka	
- vysvětlí, jak pečovat o lůžko, prádlo, popř. další osobní věci klienta, dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů;	- zásady při úpravě lůžka	
- dokáže prakticky ustlat prázdné lůžko a dodržovat zásady při stlaní lůžka	- stlaní prázdného lůžka	
- dokáže prakticky ustlat lůžko s klientem a dbát na bezpečnost klienta	- stlaní lůžka s klientem	
- použije pomůcky doplňující lůžko ke spokojenosti klienta	- pomůcky doplňující lůžko	

Název tematického celku: Polohování klientů	Počet hodin: 10	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - charakterizuje základní zásady pro polohování	- obecné zásady pro polohování	
- dokáže popsat zásady při posazovat klienta	- posazování klienta	
- dokáže popsat zásady při posouvání klienta na lůžku	- posouvání klienta	
- dokáže popsat zásady při přenášení klienta z	- přenášení klienta	
lůžka na židli a použití pomůcky pro přenášení klienta		
- dokáže rozpoznat, v jakých situacích použít Fowlerovu polohu, a popíše, jak tato poloha vypadá	- Fowlerova poloha	
- dokáže rozpoznat, v jakých situacích použít Trendelenburgovu polohu, a popíše, jak tato poloha vypadá	- Trendelenburgova poloha	
- dokáže rozpoznat, v jakých situacích použít Ortopnoickou polohu a popíše, jak tato poloha vypadá	- Ortopnoická poloha	

Název tematického celku: Hygiena klienta, vyprazdňování	Počet hodin: 18	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - definuje úkony, které patří k hygieně klienta	- rozdělení hygieny klienta	
- ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta	- ranní hygiena	Komunikace, řešení konfliktů - PT
- ovládá postupy při péči o zuby	- péče o zuby	
- ovládá postupy pro celkovou koupel klienta v koupelně	- celková koupel klienta v koupelně	
- ovládá postupy pro celkovou koupel klienta na lůžku	- celková koupel klienta na lůžku	
- ovládá postupy při péči o nehty a vlasy	- péče o nehty, vlasy	
- dokáže vysvětlit pojem inkontinence	- vysvětlení pojmu inkontinence	
- ovládá postupy pro používání pomůcek při inkontinenci,	- používání pomůcek - podložní mísa, močová láhev, toaletní křeslo	

Název tematického celku: Péče o kůži	Počet hodin: 13	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - vysvětlí pojem opruzenina, zná formy a prostředky při léčbě opruzenin	- opruzeniny	
- vysvětlí pojem proleženina, zná formy, stupně a prostředky při léčbě proleženin	- proleženiny	

Počet hodin ve školním roce celkem: 75 hodin

2. ročník:

Název tematického celku: Stravování	Počet hodin: 5	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - dokáže vysvětlit význam dietního stravování	- význam dietního stravování	
- ovládá zásady při podávání jídla, dbá na zdravotní stav klienta,	- zásady při podávání jídla	
- charakterizuje jednotlivé diety	- dietní systém	

Název tematického celku: Měření fyziologických funkcí	Počet hodin: 6	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - dokáže vysvětlit, kde měříme krevní tlak, jaké jsou jeho hodnoty a odchylky a jaké pomůcky k měření potřebuje. Prakticky ovládá techniku měření tlaku	- krevní tlak	
- dokáže vysvětlit, kde měříme tep, jaké jsou jeho hodnoty a odchylky a jaké pomůcky k měření potřebuje. Prakticky ovládá techniku měření tep	- tep	
- dokáže vysvětlit, kde měříme teplotu, jaké jsou její hodnoty a odchylky a jaké pomůcky k měření potřebuje. Prakticky ovládá techniku měření teploty	- tělesná teplota	
- dokáže vysvětlit, jak měříme dech, jaké jsou jeho hodnoty a odchylky a jaké pomůcky k měření potřebuje. Prakticky ovládá techniku měření dechu	- dech	
- dokáže vysvětlit, co je bilance tekutin, proč potřebujeme sledovat bilanci tekutin a jaké pomůcky k měření potřebuje. Prakticky ovládá techniku sledování bilance tekutin	- bilance tekutin	

Název tematického celku: Rehabilitační ošetřování	Počet hodin: 4	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - umí vysvětlit, kdy je vhodné pro klienta aktivní polohování, a dokáže klienta aktivizovat k aktivnímu polohování	- aktivní polohování	

- umí vysvětlit, kdy je vhodné pro klienta pasivní polohování, a dokáže klienta pasivně polohovat	- pasivní polohování	
- zná použití pomůcek pro cvičení a umí je použít v péči o klienta	- pomůcky pro cvičení	
- umí rozpoznat, kdy aplikovat teplo nebo chlad, dokáže prakticky aplikovat obklady	- aplikace tepla a chladu	
Název tematického celku: Ošetřování chronicky nemocných	**Počet hodin: 8**	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - dokáže vysvětlit pojem cukrovka, umí ošetřovat klienta s diabetem	- diabetes	
- se orientuje v nemocech oběhového systému, umí ošetřovat klienta s oběhovými problémy	- nemoci oběhového systému	
- se orientuje v problematice nemocí zraku a sluchu, umí ošetřovat klienta s onemocněním zraku a sluchu, dokáže prakticky používat kompenzační pomůcky	- nemoci zraku, sluchu	
- se orientuje v problematice nemocí pohybového aparátu, umí ošetřovat klienta s onemocněním pohybového aparátu, dokáže prakticky používat kompenzační pomůcky	- nemoci pohybového aparátu	
- dokáže vysvětlit pojem nozokomiální nákaza, dokáže ošetřovat klienta s nozokomiální nákazou, dodržuje zásady hygieny	- nozokomiální nákazy	

Název tematického celku: Léky	**Počet hodin: 4**	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - se orientuje v nabídce léků používaných pro léčení klientů v zařízeních či domácí péči, ví, v jakých formách se vyskytují	- formy léků	
- se orientuje v baleních a označení, dokáže určit, které léky jsou prošlé	- balení a označení léků	
- umí skladovat léky, správně je uchovává	- uložení léků	
- dokáže prakticky podat léky dle ordinace lékaře a sledovat stav klienta po podání léku	- podávání léků	

Název tematického celku: Péče o umírajícího a zemřelého	**Počet hodin: 3**	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - dokáže rozeznat u klienta příznaky umírání	- příznaky umírání	
- dokáže prakticky pečovat o umírajícího s ohledem na jeho zdravotní, psychický a duševní stav	- péče o umírajícího	
- dokáže pomoci při péči o mrtvé tělo, vysvětlí co udělat s mrtvým tělem a na co si dát při péči pozor	- péče o mrtvé tělo	
- dokáže prakticky uklidit pomůcky a lůžko	- úklid lůžka a pomůcek	

Počet hodin ve školním roce celkem: 30 hodin

Pedagogika

Charakteristika předmětu:

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia

1. *ročník - 1 vyučovací hodina týdně*
2. *ročník - 1 vyučovací hodina týdně*

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Žákyně jsou vedeny k vytváření pozitivních sociálních vztahů k dětem a jejich rodičům, k respektování práv a názoru druhých lidí i dětí, ale i k dovednosti kultivovaně komunikovat s dětmi i dospělými a prezentovat vhodným způsobem svůj názor.

Naučí se také vyhledávat důležité informace v odborné literatuře a internetu. Naučí se používat klíčové pojmy a porozumět jim.

Cílem tohoto předmětu je naučit žákyně samostatně a zodpovědně pečovat o svěřeného klienta nebo dítě s ohledem na jeho potřeby vzhledem k jeho věku, zdravotnímu stavu, psychickým a sociálním podmínkám.

Popis hlavních metod a forem výuky

Žákyně se s předmětem seznamují formou výkladu, her, prezentací. Učí se samostatně vyhledávat informace v odborných publikacích, na internetu, vypracovávají referáty o získaných informacích, besedují s ostatními. V rámci výuky dochází k exkurzím do různých sociálních zařízení.

V modelových situacích procvičí žáci schopnost srozumitelně formulovat požadavky a cíle jednání včetně procvičení role aktivního partnera v sociálním styku.

Způsob hodnocení

Hodnocení žákyň probíhá podle platného klasifikačního řádu. Žákyně jsou na začátku hodiny ústně nebo písemně prozkoušeny z přecházející látky. Po ukončení kapitoly žákyně píší opakování formou testu. V předmětu se u žákyň hodnotí také domácí úkoly, aktivita v hodině a připravenost na výuku.

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

V rámci tématu občan v demokratické společnosti povede učitel žákyně k samostatnému myšlení, rozvoji osobnosti, zásadám správného chování, k řešení problémů, vzájemné spolupráci a kompromisu. Během hodin pedagogiky učitel s žákyněmi aktivně využívá dostupné informační a komunikační technologie.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí jsou u žákyň rozvíjeny kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a kompetence využívat informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Z odborných kompetencí se žákyně učí spolupracovat s ostatními při zajišťování sociálních služeb, dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:	**KOMPETENCE K UČENÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Učitel umožňuje rozvoj a vzdělávání každé žákyně v rozsahu jejich individuálních možností a potřeb, a ve výuce využívá různé formy a metody vzdělávání.
ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Na začátku studia učitel žákyním nabídne vhodnou metodu učení, pomáhá žákyním najít vhodný styl učení a zavádí do výuky základní prvky autoregulačního učení.
ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace	Ve výuce zavádí učitel více práce s učebnicí a studijními texty, pomáhá žákyním rozpoznat podstatné a nepodstatné informace důležité pro učení a vede žákyně k písemnému zpracování získaných poznatků.
s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	Učitel musí probíranou látku vhodnou formou předávat (zaujmout a udržet pozornost). Při výkladu učební látky upozorní učitel žákyně na důležité body, které je nutné si poznamenat. Vede žákyně postupně k samostatnému pořizování poznámek k probíranému učivu. Učitel kontroluje po probraném výkladu učiva míru porozumění. Učitel musí brát ohled na individuální schopnosti žákyň (pomalejší tempo, hlasitá řeč, opakování textu).
Název kompetence:	**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Učitel pomáhá žákyním najít vhodné metody a techniky k osvojení učiva a následně je umět využít i v dalším studiu
Název kompetence:	**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
formulovat své myšlenky srozumitelně	Učitel vede žákyně k srozumitelnému a vhodně formulovanému vyjadřování svých myšlenek, k porozumění slyšenému.
naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse	Učitel vede žákyně umění komunikovat v běžných situacích a dokázat přiměřeně reagovat v diskusích. Ve výuce využívá přehrávání praktických situací a následný rozbor.

Název kompetence:	KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Učitel vede žákyně k obhajování svého názoru a současně k respektování názorů a postojů jiných.
mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	Učitel formou přednášek, naučných filmů, besed učí žákyně mít kladný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní vývoj a na základě těchto poznatků umět předat tyto informace i klientům, o které pečuje. Ukazuje, jim jaké následky může mít nezdravý životní styl a různé závislosti.
pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Učitel vede žákyně k týmovému řešení a zpracování zadaných úkolů. Učitel zařazuje projektovou výuku.
přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Učitel vyžaduje důsledné plnění zadaných úkolů, a tím vede žákyně k zodpovědnosti.
Název kompetence:	**KOMPETENCE OBČANSKÉ A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu	Učitel seznamuje žákyně s pravidly chování ve vztahu k druhému - rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti.
Název kompetence:	**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií	Učitel motivuje k používání osobního počítače pro zadané úkoly.
komunikovat elektronickou poštou	Učitel požaduje po žákyních, aby referáty a jiné zadané úkoly předávaly elektronickou poštou.

Průřezová témata:	
Název tématu:	**OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI**
Obsah tématu:	**Jak je obsah realizován:**
osobnost a její rozvoj	Učitel sleduje rozvoj osobnosti každé žákyně, umožňuje každé žákyni hovořit o svém rozvoji a sledovat své pokroky během studia.
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	Učitel seznamuje žákyně se zásadami správného chování, pomáhá jim porozumět kulturním odlišnostem, snaží se zamezit nežádoucímu chování mezi žákyněmi. Učitel se podílí na spoluvytváření společného soužití mezi vrstevníky, vede k uvědomování si práv svých a práv druhých, učí je žákyně hájit a respektovat a chápat že všichni lidé mají stejnou hodnotu. Učitel vede žákyně k včasnému řešení problémů, vzájemné spolupráci a kompromisu.
Název tématu:	**INFORMATIKA**
Obsah tématu:	**Jak je obsah realizován:**
	Učitel požaduje po žákyních, aby studijní materiály (referáty, úkoly...) předávaly elektronickou poštou.

1. ročník:

Název tematického celku: Úvod do pedagogiky		Počet hodin: 30
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - vysvětlí pojem pedagogika	- vysvětlení pojmu pedagogika	
- má představu o oborech v oblasti pedagogiky a dokáže vyjmenovat jednotlivé pedagogické obory	- systém pedagogických věd	
- vysvětlí dle věku jednotlivé výchovné etapy, se kterými pracuje pedagogika	- rozdělení pedagogiky dle věku	
- dokáže vysvětlit některé faktory, které ovlivňují vývoj člověka z hlediska výchovy	- výchova a podmínky výchovy	
- vysvětlí definice jednotlivých složek výchovy, dokáže popsat rozdíly mezi složkami výchovy	- jednotlivé složky výchovy (mravní, tělesná, rozumová, estetická, pracovní)	

Název tematického celku: Obory speciální pedagogiky - logopedie		Počet hodin: 10
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - vysvětlí pojem speciální pedagogika a formuluje její cíle	- vysvětlení pojmu speciální pedagogika	
- vysvětlí pojem logopedie, zná základní poruchy a příčiny vzniku logopedických vad, a zná možnosti kompenzace logopedických vad	- logopedie	

Název tematického celku: Obory speciální pedagogiky - surdopedie		Počet hodin: 10
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - dokáže vysvětlit pojem surdopedie, zná základní poruchy, příčiny a možnosti komunikace	- surdopedie	

Název tematického celku: Obory speciální pedagogiky - oftalmopedie	**Počet hodin: 10**	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - dokáže vysvětlit pojem oftalmopedie, zná základní poruchy, příčiny a speciální pomůcky	- oftalmopedie	

Počet hodin ve školním roce celkem: 60 hodin

2. ročník:

Název tematického celku: Obory speciální pedagogiky - somatopedie	Počet hodin: 8	
Výstup	**Učivo**	**MV,met.**
Žákyně - dokáže vysvětlit pojem somatopedie, zná základní poruchy, příčiny vzniku somatopedií a možnosti pomoci	- somatopedie	

Název tematického celku: Obory speciální pedagogiky - psychopedie	Počet hodin: 8	
ýstup	**Učivo**	**MV,met.**
Žákyně - vysvětlí pojem psychopedie, zná základní poruchy a příčiny vzniku psychopedií	- psychopedie	

Název tematického celku: Obory speciální pedagogiky - poruchy učení	Počet hodin: 8	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - dokáže vysvětlit pojem poruchy učení, rozlišuje základní poruchy, příčiny a možnosti nápravy poruch učení	- poruchy učení	

Název tematického celku: Obory speciální pedagogiky - etopedie	Počet hodin: 8	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - dokáže vysvětlit pojem etopedie, zná základní poruchy a příčiny etopedie. Je informována o možnostech pomoci v nebezpečí	- etopedie	

Název tematického celku: Vzdělávání zdravotně postižených		Počet hodin: 3
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - se orientuje v nabídce možností vzdělávání pro různá zdravotní postižení a dokáže vyhledat nabídky vzdělávání pro různá zdravotní postižení	- školský systém zdravotně postižených	

Název tematického celku: Pracovní uplatnění zdravotně postižených		Počet hodin: 3
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - vyhledá, jaké jsou možnosti pracovního zařazení zdravotně postižených, a dokáže poradit	- možnosti pracovního uplatnění zdravotně postižených	

Počet hodin ve školním roce celkem: 30 hodin

Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu:

Vyučovaný předmět připravuje žákyně pro odpovědný vztah ke svému zdraví. Žákyně chápe systém péče o veřejné zdraví.
Žákyně si dokáží uvědomit nutnost posilování zdraví a aplikace preventivního chování do běžného života. Dokáží rozpoznat závažná zdravotní rizika i poznatky o rizikových faktorech vzniku onemocnění a preventivní péči.

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia

1. ročník - 1 vyučovací hodina týdně

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Žákyně se podrobně seznámí se základními pojmy, hodnotou zdraví, uspokojováním lidských potřeb a vztahem mezi tělesným, psychickým a sociálním zdravím. Osvojí si význam prevence a tělesné aktivity. Dokáží pracovat s vlastním psychickým zdravím. Znají rizikové faktory ovlivňující zdraví. Naučí se relaxační techniky pro podporu vlastního zdraví.
Naučí se také vyhledávat důležité informace v odborné literatuře a internetu. Naučí se používat klíčové pojmy a porozumět jim.
Cílem tohoto předmětu je naučit žákyně samostatně a zodpovědně pečovat o své zdraví, dát přehled o základech podpory a udržování zdraví, o rizikových faktorech vzniku onemocnění, naučit se orientovat v informacích o zdraví a zdravotnictví.

Popis hlavních metod a forem výuky

Žákyně se s předmětem seznamují formou výkladu, her, prezentací, cvičení a projektů. Učí se samostatně vyhledávat informace v odborných publikacích a na internetu. O získaných informacích besedují s ostatními. Vypracovávají referáty, které jsou součástí jejich portfolia. Při výuce mají možnost vyzkoušet si nácvik jednotlivých relaxačních technik. V rámci výuky jsou zváni odborníci na besedy.

Způsob hodnocení

Hodnocení žákyň probíhá podle platného klasifikačního řádu. Žákyně jsou na začátku hodiny ústně prozkoušeny z přecházející látky. Po ukončení kapitoly žákyně píší opakování formou testu. V předmětu se u žákyň hodnotí také domácí úkoly, aktivita v hodině a připravenost na výuku.

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

V rámci tématu Občan v demokratické společnosti povede učitel žákyně k samostatnému myšlení, rozvoji osobnosti, zásadám správného chování, k řešení problémů, vzájemné spolupráci a kompromisu.
Během výuky předmětu Výchova ke zdraví učitel s žákyněmi aktivně využívá dostupné informační a komunikační technologie.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí jsou u žákyň rozvíjeny kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence občanské a kulturní povědomí, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.
Z odborných kompetencí se žákyně učí poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům, spolupracují s ostatními pracovníky při zajišťování sociálních služeb, dbají na bezpečnost práce a ochranu

zdraví při práci.

Rozvoj klíčových kompetencí:	
Název kompetence:	**KOMPETENCE K UČENÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Učitel umožňuje rozvoj a vzdělávání každé žákyně v rozsahu jejich individuálních možností a potřeb, využívají různé formy a metody vzdělávání.
ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Na začátku studia učitel žákyním nabídne vhodnou metodu učení, pomůže jim s osvojením probírané látky a motivuje je zadanými úkoly. Pomáhá žákyním najít vhodný styl učení a zavádět do výuky základní prvky autoregulačního učení.
ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace	Ve výuce zavádí učitel více práce se studijními texty, pomáhá žákyním rozpoznat podstatné a nepodstatné informace důležité pro učení a vede žákyně k písemnému zpracovávání získaných poznatků. Učitel motivuje žákyně k samostatné práci s daným textem Žákyně si umějí vyhledat důležité informace v časopisech, učebnicích a na internetu a následně je zpracovat a interpretovat pro druhé.
s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	Při výkladu učební látky upozorní učitel žákyně na důležité body, které je nutné si poznamenat. Vede žákyně postupně k samostatnému pořizování poznámek k probíranému učivu. Učitel kontroluje po probraném výkladu učiva míru porozumění. Učitel musí brát ohled na individuální schopnosti žákyň (pomalejší tempo, hlasitá řeč, opakování textu).
využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí	Učitel vede žákyně ke spolupráci mezi sebou, k samostatnému vyhledávání informací v časopisech a na internetu a používat zkušenosti jiných lidí.
znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	Učitel pomáhá žákyním vytvořit si reálnou představu o možnostech dalšího vzdělávání a výběru vhodného povolání (odborné praxe, besedy s odborníky, exkurze).
Název kompetence:	**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Učitel pomáhá žákyním najít vhodné metody a techniky k osvojení učiva a následně je umět využít i v dalším studiu. Pomáhá také pracovat s nabytými zkušenostmi zvláště z praktického vyučování a uplatňovat je v dalším studiu.
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Učitel vede žákyně k včasnému řešení problémů, vzájemné spolupráci a kompromisu. Používá metodu rozhovoru, hry.

Název kompetence:	KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
formulovat své myšlenky srozumitelně	Učitel se snaží navodit takovou atmosféru ve výuce ve které se žákyně budou cítit bezpečně. Naučí se srozumitelně se vyjadřovat.
naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse	Učitel vede žákyně k tomu, aby komunikovaly v běžných situacích bez zábran a dokázaly přiměřeně reagovat v diskusích. Ve výuce využívá přehrávání praktických situací a následný rozbor.
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Učitel seznamuje žákyně se zásadami správného chování, pomáhá jim porozumět kulturním odlišnostem, snaží se zamezit nežádoucímu chování mezi žákyněmi. Učitel se podílí na spoluvytváření společného soužití mezi vrstevníky, vede k uvědomování si práv svých a práv druhých.
Název kompetence:	**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	Učitel formou přednášek, naučných filmů, besed učí žákyně mít kladný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní vývoj a na základě těchto poznatků umět předat tyto informace i klientům o které pečuje. Ukazuje jim, jaké následky může mít nezdravý životní styl a různé závislosti.
pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Učitel vede žákyně k týmovému řešení a zpracování zadaných úkolů. Klade důraz na spolupráci mezi žákyněmi při řešení různých situací.
přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci	Učitel podporuje rozvoj přátelských vztahů v kolektivu. Učí žákyně předcházet osobním konfliktům, vede je k toleranci a snaží se zamezit diskriminaci.
Název kompetence:	**KOMPETENCE OBČANSKÉ A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu	Při výuce se učitel snaží motivovat žákyně k samostatnému jednání s ohledem na danou situaci. Pomáhají mu k tomu zkušenosti z praktického vyučování. Učitel seznamuje žákyně s pravidly chování ve vztahu k druhému - rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti.
dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace	Učitel pomáhá žákyním se orientovat v problematice zákonů a práv svých i jiných lidí. Učí žákyně formou přehrávání jednat s různými typy lidí bez ohledu na to, z jakého prostředí pocházejí. Učitel zdůrazňuje žákyním, že všichni lidé mají stejnou hodnotu a že osobnostní odlišnosti jsou přirozené. Vede k

	uplatňování individuálních potřeb, přání a práv s ohledem na druhého.
uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	Učitel napomáhá vytvářet základy aktivního postoje ke světu, k životu, schopnost žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní životní hodnoty. Vede žákyně k spoluzodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví.
Název kompetence:	**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií	Během celého studia dává učitel žákyním samostatnou práci na PC formou referátů, sběru informací a následných besed o zadaném tématu.
komunikovat elektronickou poštou	Učitel požaduje po žákyních, aby referáty a jiné zadané úkoly předávaly elektronickou poštou.

Průřezová témata:	
Název tématu:	**OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI**
Obsah tématu:	**Jak je obsah realizován:**
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	Učitel seznamuje žákyně se zásadami správného chování, pomáhá jim porozumět kulturním odlišnostem, snaží se zamezit nežádoucímu chování mezi žákyněmi. Učitel se podílí na spoluvytváření společného soužití mezi vrstevníky, vede k uvědomování si práv svých a práv druhých, učí je žákyně hájit a respektovat a chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. Učitel vede žákyně k včasnému řešení problémů, vzájemné spolupráci a kompromisu.
Název tématu: INFORMATIKA	**Jak je obsah realizován:**
	Učitel požaduje po žákyních, aby studijní materiály (referáty, úkoly...) předávaly elektronickou poštou.

1. ročník:

Název tematického celku: Zdraví	Počet hodin: 6	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - vysvětlí význam výchovy ke zdraví a jeho význam pro člověka a společnosti - chápe systém péče o veřejné zdraví	- význam výchovy zdraví	
- získá odpovědný vztah ke svému zdraví - chápe nutnost posilování zdraví a aplikaci preventivního chování do běžného života	- hodnota zdraví a uspokojování lidských potřeb	
- umí vysvětlit definici zdraví podle SZO - používá správně termíny zdraví a nemoc - umí popsat, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - umí vyhledat nejčastější onemocnění obyvatel ČR u různých věkových skupin	- zdraví a nemoc	
- dokáže vysvětlit pojem stres, zná zdravotní důsledky stresu a vliv na člověka, - umí navrhnout, jak se stresu bránit - zná několik technik zvládání úzkosti a práce se stresem a alespoň jednu z nich umí účinně použít	- stres, tréma, úzkost	
-umí popsat oblasti odpovědnosti za vlastní zdraví - je schopna pojmenovat možnosti ochrany člověka	- zdravý způsob života	
- dokáže popsat vztah mezi výživou a zdravím - zná složky výživy - umí popsat význam výživy pro organismus - charakterizuje poruchy výživy a ostatní nemoci, které souvisí s nesprávnou výživou - orientuje se v alternativních směrech výživy - dovede sestavit jídelníček	- výživa a pitný režim	
-umí popsat základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dokáže objasnit vztah mezi tělesnou aktivitou a zdravotním stavem - chápe význam zdravého pohybu pro celkové zdraví - dokáže objasnit pojem tělesná zdatnost	- pohyb, tělesná zdatnost	

Název tematického celku: preventivní péče	Počet hodin: 5	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - dokáže popsat typy prevencí - orientuje se v systému preventivní péče v ČR - chápe účel zdravotně sociální prevence	- typy prevence	
- dokáže se orientovat v očkovacím kalendáři - popíše rozsah preventivních prohlídek	- systém prevence u dětí	
- umí vyhledat vhodné screeningové programy pro dospělé	- preventivní programy u dospělých	

Název tematického celku: Zdravý způsob života	Počet hodin: 3	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - definuje pojem životní styl - popíše oblasti zdravého způsobu života - umí zdůvodnit význam zdravého životního stylu	- životní styl	
- popíše jaké mohou nastat okolnosti ke změně životních návyků - vysvětlí, jak minimalizovat dopady špatných životních návyků	- změna životních návyků	

Název tematického celku: Psychické zdraví	Počet hodin: 9	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - definuje pojem komunikace, dokáže rozdělit komunikaci - zná některé účinné a neúčinné, popř. nevhodné způsoby komunikace;	- formy komunikace	
- zná několik způsobů předcházení konfliktním situacím a řešení již vzniklých konfliktů; a umí je použít v konkrétních situacích	- předcházení konfliktů	
- zná několik způsobů, jak slušně a přitom účinně vyjádřit nesouhlas a odmítnutí a jak asertivně sdělit své oprávněné požadavky; a umí je použít v konkrétních situacích	- asertivita, umění odmítnout	
- zná několik relaxačních technik a alespoň jednu z nich umí účinně použít	- relaxační techniky	

Název tematického celku: Organizace práce	Počet hodin: 3	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - dokáže posoudit vliv povolání na své zdraví	- rozvrh práce	
- dokáže sestavit denní reálný plán práce	- denní rytmus práce a odpočinku	
- zná hlavní zásady prevence vzniku syndromu vyhoření	- syndrom vyhoření	

Název tematického celku: Rizikové faktory ovlivňující zdraví	Počet hodin: 7	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, je si vědoma důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - dokáže vysvětlit škodlivé součásti tabákového kouře - definuje příklady negativního působení kouření na tělesné zdraví - dokáže vyhledat na internetu instituce zabývající se problematikou a léčením závislostí na nikotinu	- kouření	
- vysvětlí mechanismy účinku alkoholu v organismu a nebezpečí psychické a tělesné závislosti - dokáže objasnit nebezpečí užívání alkoholu, včetně vzniku závislostí - dokáže vyhledat na internetu instituce zabývající se problematikou a léčením závislostí na alkoholu	- návykové látky alkohol	
- dokáže vyjmenovat základní druhy dostupných drog - vysvětlí mechanismus účinku drog v organismu - umí rozpoznat nebezpečí psychické a fyzické závislosti	- návykové látky drogy	

Počet hodin ve školním roce celkem: 34 hodin

Péče o domácnost klienta

Charakteristika předmětu:

Obsahový okruh předmětu poskytuje žákyním široké poznatky a dovednosti v oboru péče o domácnost klienta zahrnující: úklid domácnosti, péče o prádlo a šaty, přípravu a poskytování stravy, nákupy a obstarávání servisních služeb. V rámci úklidu domácnosti se seznámí s používáním úklidových strojů, úklidových prostředků, osvojí si manipulaci s nimi a jejich výběr s ohledem na ochranu životního prostředí. Důraz je kladen na hospodárné využívání surovin, na vytvoření hygienických návyků potřebných pro údržbu domácnosti a osvojení zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žákyně se naučí zvládat péči o domácnost i prakticky.

Obsahový okruh má vazbu na předměty: Příprava pokrmů a vedení domácnosti

Kreativní dílna První pomoc Pečovatelství Psychologie Péče o člověka

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia

2. ročník - 1 hodina týdně

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Žákyně druhého ročníku naváží na poznatky získané v předmětu Příprava pokrmů a vedení domácnosti a rozšíří je o vědomosti potřebné k péči o domácnost klienta. Seznámí se podrobně s pravidly bezpečnosti a hygieny práce v domácnosti klienta a možnostech preventivních opatření, která je a klienty ochrání před přenosnými nemocemi. V návaznosti na Přípravu pokrmů a vedení domácnosti se naučí vést domácí účty, aby výdaje na domácnost byly přehledné, prokazatelné a smysluplné.

Seznámí se podrobně s funkcí jednoduchých úklidových strojů. Naučí se používat úklidové a desinfekční prostředky s ohledem na ochranu životního prostředí, třídit odpad a celkově ekologicky myslet. V rámci péče o prádlo a oděvy se seznámí s praním, žehlením a ukládáním prádla a oděvů, s drobnými opravami prádla a s pracími prostředky. Učí se zvládat drobnou údržbu (např. pročistění odpadů umyvadel, výměnu žárovek…) a zajistit servisní a jiné služby.

Dále se učí postarat o domácího mazlíčka (psa, kočku, rybičky…).

Důraz je kladen na nácvik organizace práce během dne, spolehlivosti, bezpečnosti práce a hygieny, prohlubování ekologického a ekonomického povědomí žákyní, dále na samostatnost a flexibilitu.

Cílem výuky je žákyně, která umí samostatně a kvalitně pečovat o domácnost klienta s ohledem na bezpečnost práce a hygienu. Spolehlivě zvládá domácí účty, nákupy a obstarávání servisních a jiných služeb, domácí práce, péči o prádlo a oděvy, specifika přípravy a podávání stravy v domácnosti klienta, péči o domácího mazlíčka. Umí si zorganizovat práci a je schopná samostatně řešit vzniklé problémy.

Popis hlavních metod a forem výuky

Žákyně se seznamují s poznatky zvláště metodami aktivního učení. Výuka probíhá ve spirále, získané vědomosti a dovednosti se periodicky procvičují a rozvíjejí. Při výuce se

využívá možnost nácviku jednotlivých úkonů v praxi a na soustředěních. Využívají se metody soutěže, řešení modelových situací, porovnávání zkušeností studentek s pracovními postupy doma, ve škole a na praxích. Do výuky je zařazena beseda s pracovníky úklidové služby.

Způsob hodnocení

Hodnocení je prováděno průběžně podle platného klasifikačního řádu. Hodnotí se nejen pracovní postup a výsledek zadaného úkolu, ale také přístup k práci, samostatnost a aktivita žákyně.

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žákyně se během společné práce v hodinách učí společně komunikovat, rozhodovat se, přebírat zodpovědnost, tolerovat odlišnosti a vzájemně si pomáhat, řešit konflikty. Učí se rozumně posuzovat vliv masových médií (např. reklamy). Získávají potřebné pracovně právní povědomí v oboru.

Člověk a životní prostředí

Žákyně se učí používat ekologicky nezávadné mycí a čisticí prostředky, třídit odpady, hospodařit s energií a surovinami. Učí se aktivně ochraňovat životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žákyně se během výuky seznámí se světem práce, trhem práce, požadavky zaměstnavatelů na vědomosti, dovednosti a zdravotní předpoklady uchazečů o zaměstnání v daném oboru.

Seznámí se se všeobecnými vývojovými trendy na trhu práce.

Informatika

Žákyně se seznámí s možností a způsoby nakupování přes internet.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Žákyně se učí nejen zodpovědně přistupovat k učení a práci, ke svému životu, ale též přijmout zodpovědnost za druhé. Učí se komunikovat s lidmi, řešit problémy a konflikty, vystupovat a jednat podle pravidel. Naučí se dbát při práci v domácnosti na bezpečnost, hygienu a ochranu zdraví, a to i mimo zaměstnání. Naučí se myslet a jednat ekonomicky a ekologicky, tj. neplýtvat a šetřit životní prostředí. Seznámí se s možnostmi využívání PC ve svém oboru.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:	**KOMPETENCE K UČENÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Učitel žákyně vhodně motivuje mimo jiné i ukládáním stále náročnějších úkolů, pozitivně hodnotí každý pokrok v učení a zaznamenává pokroky žákyně. S žákyněmi pracuje individuálně s ohledem na jejich schopnosti. Učí žákyně zvládat úkoly a dovednosti novými postupy.
s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	Při výkladu nové látky učitel upozorňuje žákyně na potřebu pořizovat si poznámky, v prvním pololetí jim pomáhá s jejich formulací. Ve druhém pololetí již požaduje samostatné pořizování poznámek. Při výkladu nové látky si ověřuje míru porozumění. Učí žákyně cíleně se ptát na věci, kterým nerozumí.
využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí	Učitel žákyně seznámí s možností vyhledávání informací v odborné literatuře, časopisech a na internetu, naučí je tyto informace přehledně zpracovávat a vybírat z nich klíčové myšlenky. Na exkurzích učí žákyně naslouchat a zapisovat si srozumitelné a stručné poznámky.

Název kompetence:	KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Učitel učí žákyně porovnávat prostředky a způsoby vhodné ke splnění úkolů a vybírat z nich nejefektivnější. Připomíná žákyním dřívější obdobné úkoly a vede je k využití dříve nabytých zkušeností a vědomostí. Učí je porovnávat tyto zkušenosti a vědomosti se zkušenostmi a vědomostmi nově získanými.
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Hodiny, ve kterých se žákyně seznamují s jednotlivými úklidovými technikami a postupy jsou ideální pro rozvíjení schopností žákyní vzájemně spolupracovat na řešení úkolů.
Název kompetence:	**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
formulovat své myšlenky srozumitelně	Učitel umožňuje žákyním vyjadřovat své myšlenky a vede je k jasnému, srozumitelnému formulování těchto myšlenek.
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Učitel seznamuje žákyně s kulturou vyjadřování a vystupování jak osobním příkladem, tak korigováním nevhodných projevů žákyní. Při nácviku žádoucího projevu využívá jak modelových, tak i reálných situací.
Název kompetence:	**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Formou osobních rozhovorů i diskusí učitel žákyně vede k zamýšlení nad svým vystupováním, reaguje na stávající situace a směřuje žákyně ke kladnému přijetí kritiky a radí jim, jaké důsledky z ní vyvodit. Učí žákyně sebeovládání a sebekritickému posuzování vlastního vystupování.
ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Učitel umožní vhodně volenými úkoly žákyním ověřit si získané poznatky. Umožňuje jim konfrontaci vlastních postojů s postoji jiných lidí.
mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	V rámci výuky seznamuje učitel žákyně s významem péče o domácnost a hygieny pro zdraví jejich, dětí i klientů. Učí je orientovat se v dostupných úklidových prostředcích s ohledem na jejich zdravotní nezávadnost. Poučí je o důsledcích nezdravého životního stylu a závislostí. Žákyně si vyhledávají další informace v odborné literatuře, na internetu a v odborných časopisech a zpracovávají je např. formou referátů. Pod vedením učitele si prakticky procvičují získané vědomosti na ve škole a na některých školních akcích (např. soustředění).
přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Učitel motivuje žákyně k odpovědnému plnění svěřených úkolů a upevňuje tuto zodpovědnost

	kladným hodnocením a oceněním jejich práce a jednání.
přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci	Učitel působí na žákyně vlastním příkladem, pomáhá jim nalézat a vytvářet si žádoucí mezilidské vztahy, zamezuje jakékoliv diskriminaci a to nejen spolužaček, ale i budoucích klientů. Hovoří s nimi o konfliktech a společně hledají cestu, jak jim předcházet.
Název kompetence:	**KOMPETENCE OBČANSKÉ A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu	Učitel vede žákyně k odpovědnému jednání. Vysvětluje jim důsledky nezodpovědného jednání, kdy při péči o vlastní domácnost ničí životní prostředí okolním obyvatelům.
dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace	Učitel seznamuje žákyně se zásadami péče o domácnost klienta, aby nenarušily jeho práva a respektovaly jeho lidskou důstojnost. Učí je chovat se ke klientům stejně zdvořile, bez ohledu na jejich národnost, rasu a vyznání.
uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	Učitel vysvětluje žákyním důležitost ochrany vlastního zdraví při práci a v čem spočívá odpovědnost za vlastní zdraví. Poučí je, jak mohou péčí o domácnost ovlivnit a ochraňovat zdraví vlastní rodiny i klienta.
Název kompetence:	**KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	Učitel motivuje žákyně besedou o profesní orientaci s manažerem úklidové firmy.
mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru	Učitel seznámí žákyně s možnostmi získávání informací o pracovních příležitostech. Učí je získané informace porovnávat a vyhodnocovat. Pravidelně s žákyněmi kontroluje nabídku práce v daném oboru.
mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady	Učitel pravidelně (alespoň jednou za pololetí) zadává úkol vyhledat na internetu alespoň 5 nabídek práce v oboru se všemi požadavky zaměstnavatele, s pracovními i platovými podmínkami, aby žákyně měly reálnou představu o podmínkách práce v oboru.

Rozvoj odborných kompetencí:	
Název kompetence:	**POSKYTOVAT PŘÍMOU OBSLUŽNOU NEBO ASISTENTSKOU PÉČI KLIENTŮM**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
pomáhat mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při péči o domácnost	Učitel seznámí žákyně se specifiky péče o domácnost imobilního klienta a procvičí s nimi jednotlivé úkony.
vhodně komunikovat s klienty, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií; dodržovat zásady společenského a profesního chování	Učitel formou dramatizací učí žákyně taktnímu jednání s klienty a rozvíjí jejich empatii. Probere s žákyněmi základní pravidla slušného chování a důsledně trvá na jejich dodržování.
Název kompetence:	**POMÁHAT PŘI ZAJIŠŤOVÁNÍ CHODU DOMÁCNOSTI**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
pomáhat při zajišťování stravy (distribuce hotových jídel, ohřátí nebo příprava jednoduchých pokrmů a nápojů)	V návaznosti na předmět Příprava pokrmů učitel seznámí žákyně s možností využívat distribuci hotových pokrmů. Procvičí se žákyněmi vhodné způsoby ohřívání hotových pokrmů.
provádět běžný úklid v domácnosti	Učitel procvičuje s dívkami provádění běžného úklidu.
zajišťovat základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie	Učitel vysvětlí žákyním zásady péče o prádlo a bytové textilie a po té s nimi prakticky procvičí všechny úkony (třídění prádla, namáčení, škrobení, věšení, žehlení, ukládání, čistění skvrn a drobné opravy).
zajišťovat nákupy a další běžné služby, pomáhat klientům při kontaktu s venkovním prostředím	Učitel seznámí žákyně s postupem jednotlivých úkonů při zajišťování nákupu pro klienta a provede s nimi cvičný nákup a vyúčtování. Založí se žákyněmi účetní sešit pro klienta.
používat správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a provádět jejich standardní údržbu	Učitel seznámí žákyně s běžně používanými úklidovými prostředky, pomůckami a přístroji. Naučí je čistící prostředky vybírat s ohledem na životní prostředí, používat je a ředit ve správném poměru, správně zacházet s pomůckami a přístroji a s jejich údržbou. Zdůrazní bezpečnostní a hygienická pravidla práce s těmito prostředky, pomůckami a přístroji. Poté jim umožní vše vyzkoušet ve škole.
Název kompetence:	**DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
znalost a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Učitel seznámí žákyně s těmito předpisy hned v úvodních lekcích a důsledně dbá na jejich dodržování během veškeré výuky.

Název kompetence:	JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE

	STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení	Učitel podrobně vysvětlí žákyním účel a význam vykonávané práce, seznámí je s finančním ohodnocením vykonávané práce, aby pochopily i společenské uznání své práce, podepře svůj výklad přečtením dopisů od absolventek.
nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí	Učitel systematicky vede žákyně k šetření energiemi, vodou, materiály, dále k využívání alternativních prostředků, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Učí žákyně třídit odpad a vysvětluje jim, proč jej třídí. Dobrou motivací je ukázat žákyním záběry z pražských skládek a sběrných dvorů.

Průřezová témata:

Název tématu:	**OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI**
Obsah tématu:	**Jak je obsah realizován:**
osobnost a její rozvoj	Učitel sleduje rozvoj osobnosti každé žákyně, umožňuje každé o svém rozvoji hovořit a sledovat své pokroky.
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	Učitel hlavně při hodinách praktické výuky sleduje způsoby komunikace žákyní, jakým způsobem řeší konflikty a jednotlivé konflikty a způsoby nežádoucí komunikace s žákyněmi probere a upozorní je, v čem jsou nevhodné. Naopak ocení rozumné a slušné jednání a posiluje toto jednání i formou dramatizace určitých situací.
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	Učitel cílevědomě vede žákyně k odpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, vysvětluje žákyním, které způsoby jednání jsou morální a které nikoliv, učí je tolerovat odlišnosti druhých lidí, hlavně klientů. Podporuje u žákyní zdravou solidaritu. Vysvětlí jim pojem svoboda a jak se svobodné rozhodování odráží v jejich budoucím povolání.
Název tématu:	**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
Obsah tématu:	**Jak je obsah realizován:**
hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba).	Učitel v návaznosti na předmět Program osobnostního a profesního růstu učí žákyně všímat si charakteristických znaků práce při hledání zaměstnání a porovnávat nabídky zaměstnavatelů s dalšími aspekty (dopravní dostupnost od místa bydliště, životní prostředí v místě pracoviště).
trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů	Učitel seznámí žákyně s možnostmi pomoci úřadu práce při hledání zaměstnání, žákyně s handicapy seznámí s nabídkou podpory Rytmu.

Název tématu: INFORMATIKA	Jak je obsah realizován:
	Učitel žákyně seznámí s nákupy po internetu, ale zároveň je poučí o nebezpečí neuvážených nákupů.

2. ročník:

Název tematického celku: Úvod		Počet hodin: 2
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru	beseda s manažerem úklidové firmy	beseda PT – trh práce
	seznámení žákyní s handicapem o možnosti podpory při hledání zaměstnání organizací Rytmus	Přednáška PT – trh práce
ke klientům přistupuje bez předsudků, chová se taktně, ohleduplně	zopakování základních pravidel slušného chování	diskuse
jedná podle pravidel slušného chování	vysvětlení potřeby tolerance k odlišnostem	

Název tematického celku: Bezpečnost práce v domácnosti klienta		Počet hodin: 4
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně zná a dodržuje bezpečnostní pravidla a hygienické zásady, které musí dodržovat při práci v domácnosti klienta	pravidla bezpečnosti a hygienické zásady práce v domácnosti klienta. v návaznosti na předmět Základy přírodních věd připomenutí možnosti prevence přenosných nemocí	práce s textem (navazuje na učivo předmětu Příprava pokrmů - alimentární nákazy,...)
při práci používá ochranné oděvy, bezpečnou obuv, pomůcky a prostředky	- nácvik používání ochranných oděvů (pracovních oděvů, zástěr), ukázání rozdílu mezi běžnou domácí obuví a bezpečnou obuví, nácvik používání ochranných pomůcek (gumových rukavic, jednorázových rukavic, roušek), používání desinfekce a desinfekčního mýdla	praktické ukázky a nácvik použití

Název tematického celku: Organizace práce v domácnosti klienta	Počet hodin: 3	
Výstup	**Učivo**	**MPV**
Žákyně - umí si vytvořit plán a časový rozpis prací s ohledem na potřeby klienta a svou pracovní dobu,	- nácvik tvorby časového rozpisu prací formou dramatizace - učitel představuje klienta a klade žákyni požadavky, žákyně se snaží podle nich sestavit rozpis prací. Zkouší odhadnout dobu trvání jednotlivých prací a ověřuje si svůj odhad praktickou zkouškou	dramatizace a praktický nácvik
- umí pracovat podle časového rozpisu a podle potřeby jej pružně přizpůsobit okolnostem	- žákyně si vyzkouší ve škole práci podle určeného časového rozpisu, zkusí jej přizpůsobit změně okolností (např. klient potřebuje nutně vyzvednout léky v lékárně,...)	problémová úloha - praktický nácvik řešení
- žákyně umí seřadit práce v domácnosti tak, aby na sebe logicky navazovaly	- v návaznosti na praktické zkušenosti studentek s jednotlivými pracemi nácvik řazení jednotlivých prací tak, aby na sebe logicky navazovaly	skupinová výuka -problémové úlohy

Název tematického celku: Úklid v domácnosti klienta	Počet hodin: 8	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - orientuje se v úklidových prostředcích, pomůckách a strojích a zná možnosti jejich použití s ohledem na ochranu zdraví a životního prostředí, umí používat desinfekční prostředky	- úklidové prostředky, pomůcky a stroje, desinfekční prostředky	přednáška spojená s demonstrací
- správně používá úklidové a desinfekční prostředky s ohledem na ochranu životního	nácvik správného ředění úklidových a desinfekčních prostředků výklad dopadu nesprávného ředění	praktický nácvik, dedukce na základě získaných
prostředí, používá i alternativní prostředky šetrné k životnímu prostředí	těchto prostředků na zdraví člověka a na životní prostředí - seznámení s alternativními úklidovými prostředky, které životní prostředí nezatěžují	zkušeností,
- ovládá práci na úklidových strojích a s úklidovými pomůckami a ví, kdy je	- praktický nácvik používání úklidových strojů (vysavače, čističe koberců, parního mopu,...)	praktický nácvik

použít		
- ovládá údržbu úklidových strojů	- údržba úklidových strojů, které používá - praktický nácvik	praktický nácvik
-ukládá úklidové stroje a úklidové a desinfekční prostředky mimo dosah dětí a seniorů	- poučení o možných otravách úklidovými a desinfekčními prostředky a úrazech způsobených nesprávným použitím úklidových strojů a z toho vyplývající nutnosti správného ukládání těchto prostředků a strojů mimo dosah dětí a seniorů	přednáška

Název tematického celku: Péče o prádlo klienta		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- zná základní textilní materiály, jejich údržbu a značky na oděvech, které je informují o materiále a údržbě	rozeznávání textilních materiálů (vzorník - domácí práce) údržba jednotlivých druhů materiálů značky	přednáška tvorba vzorníku soutěž ve znalosti značek
- umí roztřídit prádlo, namáčet, předpírat, prát, věšet prádlo, žehlit	- praktický nácvik třídění prádla podle barvy a materiálu, namáčení, předpírání, praní ruční a v pračce, věšení, žehlení	(Příprava pokrmů - péče o prádlo používané v kuchyni třídění, praní, sušení žehlení) praktický nácvik
- ovládá drobné opravy prádla	- přišívání knoflíků, spínátek a drobné ruční opravy prádla	praktický nácvik
- prádlo poskládá a uloží do prádelníků a skříní	- nácvik skládání ložního prádla a oděvů	(Příprava pokrmů - péče o prádlo používané v kuchyni skládání a ukládání) praktický nácvik
- zná prostředky proti molům a umí je použít	- prostředky proti molům (chemické i přírodní)	přednáška s ukázkami prostředků

Název tematického celku: Ekonomika domácnosti		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- sestaví rozpočet z daných prostředků na určenou dobu	- příjmy a výdaje, proč nesmí výdaje přesahovat příjmy, nácvik sestavování rozpočtu	přednáška a praktický nácvik
- dokáže vést přehledné domácí účty.	- ukázky přehledného vedení domácích účtů	
- umí hospodařit podle zadaného rozpočtu a nepřekračovat jej. Chápe význam úspor, neplýtvá prostředky, energiemi, vodou, ani potravinami	cvičný nákup podle předem zadaného rozpočtu význam úspor možnosti úspor v domácnosti šetření vodou, energiemi, potravinami, využívání akčních slev a sezónních potravin	(Příprava pokrmů - rodinný rozpočet) diskuse využívající zkušeností žákyní praktický nácvik
- klientovi nakoupí a vyúčtuje nákup	- cvičný nákup a vyúčtování nákupu	praktický nácvik

Název tematického celku: Příprava stravy		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- klientovi nakoupí, vyúčtuje nákup a uklidí potraviny tak, aby nedošlo k jejich znehodnocení	v návaznosti na předmět Příprava pokrmů si žákyně zopakují zásady uchovávání potravin, aby nedošlo k jejich znehodnocení prakticky vyzkouší nakoupit podle přání klienta, nákup vyúčtovat a uklidit	Příprava pokrmů - teorie - možnosti znehodnocení potravin, ukládání potravin Příprava pokrmů - praxe - samostatné nákupy podle seznamu přednáška a praktický nácvik
- připraví a podá klientovi stravu	- význam estetického vzhledu připravovaného pokrmu, jeho množství a naservírování pro	(Příprava pokrmů - servírování) přednáška, práce s textem a
	povzbuzení klientovy chuti k jídlu, praktický nácvik krmení	praktický nácvik
- pečuje o nádobí a pořádek v kuchyni (nezapomíná na vybavení kuchyně - pečuje o pořádek v lednici, mrazáku, ...)	- zopakování pracovních postupů při péči o nádobí a pořádek v kuchyni	(Příprava pokrmů - úklid cvičné kuchyně, mytí nádobí - ruční i v myčce, čistění sporáků, odledňování lednice a mrazáku) práce s textem, diskuse
- umí používat kuchyňské přístroje	- zopakování použití jednotlivých kuchyňských přístrojů	(Příprava pokrmů - praxe - práce s kuchyňskými přístroji) demonstrace

Název tematického celku: Péče o běžné domácí mazlíčky		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- umí se postarat o běžné domácí mazlíčky (psy, kočky, rybičky, ptáčky)	zásady péče o psa, kočku, rybičky a ptáčky krmení čistění pelíšků, akvárií a klecí venčení veterinární péče	přednáška s ukázkami

Název tematického celku: Využití PC	Počet hodin: 1	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- je seznámená s možností nákupu přes internet a s možností objednání služeb přes internet	- praktická ukázka nakupování přes internet - výběr a objednání zboží, vyhledání a objednání služeb (např. instalatéra nebo elektrikáře)	ukázka a řešení problémového úkolu

Počet hodin ve školním roce celkem: 34

Příprava pokrmů

Charakteristika předmětu:

Obsahový okruh poskytuje žákyním vědomosti o přípravě pokrmů podle zásad racionální výživy, o diferencovaném stravování, ekonomice domácnosti a vedení domácnosti. Žákyně získají praktické dovednosti pro výběr surovin, jejich zpracování a využití při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na hospodárné využívání surovin, na vytvoření hygienických návyků potřebných pro přípravu pokrmů a hygieny prostředí, osvojení zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí. Seznámí se s moderní technikou v kuchyni a domácnosti. Naučí se domácím pracím a vedení domácnosti vlastní i klienta.

Obsahový okruh má vazbu na vzdělávací předměty: Kreativní dílna

Základy přírodních věd Péče o domácnost klienta Pečovatelství

Péče o člověka

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia

1. ročník - 3 hodiny (jednou za 14 dní 4 hodiny praxe a 1 hodina teorie za týden)

2. ročník - 3 hodiny (jednou za 14 dní 4 hodiny praxe a 1hodina teorie za týden)

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Při výuce teorie se žákyně v prvním ročníku seznámí s pravidly bezpečnosti práce v kuchyni vlastní, školní i ve stravovacích provozovnách, hygienickými zásadami a se základy první pomoci. Naučí se používat základní pojmy (klíčová slova) s porozuměním. Seznámí se podrobně s významem základních a přídavných živin a s jednotlivými surovinami používanými v kuchyni. Seznámí se základy ekonomiky domácnosti (tvorba rodinného rozpočtu). Naučí se aktivně vyhledávat informace v odborné literatuře a na internetu a pracovat s nimi.

Na hodinách praxe se žákyně prvního ročníku seznámí s provozem a vybavením cvičné kuchyně, naučí se zpracovávat suroviny potřebné k přípravě pokrmů a pod vedením připravovat jednoduché pokrmy. Zároveň procvičují dodržování hygienických a bezpečnostních postupů při práci. Seznamují se s technikou používanou v domácnosti a jednotlivými domácími pracemi.

Žákyně druhého ročníku se v teorii seznamují s diferencovaným stravováním, významem léčebných diet, stolničením, rozvíjejí vědomosti v oblasti ekonomiky domácnosti a ekologického provozu domácnosti.

Na hodinách praxe žákyně pracují mnohem více samostatně – nákupy, příprava surovin, příprava pokrmů, úprava stolů, práce v domácnosti. Zároveň se učí i pracovat v kolektivu, rozdělit a organizovat práci.

Cílem výuky je žákyně chápající zásady racionálního stravování, se zažitými hygienickými a bezpečnostními návyky, myslící ekonomicky a ekologicky, která umí pečovat o domácnost vlastní i domácnost klienta. Dokáže se plnohodnotně zapojit do práce v provozu. Dovede se orientovat v kuchařských knihách, aktivně si vyhledávat potřebné informace v odborné literatuře a na internetu. Zvládá samostatně přípravu pokrmů a domácí práce.

Popis hlavních metod a forem výuky

Během výuky přípravy pokrmů a vedení domácnosti si žákyně teoretické poznatky ověřují v praxi, ve cvičné kuchyni pracují skupinově i samostatně metodami aktivního učení. Výuka probíhá ve spirále, získané vědomosti a dovednosti se periodicky procvičují a rozvíjejí. Svůj pokrok si žákyně mohou ověřovat i pomocí svého portfolia. Velký důraz je kladen na samostatné vyhledávání a zpracovávání informací, zvláště materiálů a podkladů k závěrečným zkouškám. Výuka je oživena exkurzemi a soutěžemi.

Způsob hodnocení

Hodnocení probíhá podle platného klasifikačního řádu. Hodnotí jak znalosti teoretické, tak i praktické (nákupy, práce ve cvičné kuchyni, samostatnost a aktivita). Za mimořádné výsledky dostává žákyně kromě známky také písemné ocenění.

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žákyně se během společné práce v hodinách praktické výuky učí společně komunikovat, rozhodovat se, přebírat zodpovědnost, tolerovat odlišnosti a vzájemně si pomáhat, řešit konflikty. Učí se posuzovat vliv masových médií (např. reklamy). Získávají potřebné pracovně právní povědomí v oboru.

Člověk a životní prostředí

Žákyně se učí používat ekologicky nezávadné mycí a čistící prostředky, třídit odpady, hospodařit s energií a surovinami. Seznamují se s vlivy prostředí a výživy na lidské zdraví.

Člověk a svět práce

Žákyně se během praktické výuky seznámí se světem práce, trhem práce, požadavky zaměstnavatelů na vědomosti, dovednosti a zdravotní předpoklady uchazečů o zaměstnání v daném oboru. Seznámí se se všeobecnými vývojovými trendy na trhu práce. Učí se pracovat s informačními médii při vyhledávání informací a pracovních příležitostí. Při hodinách teorie se seznámí mimo jiné i s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru, s nutností celoživotního vzdělávání a možností vzdělávání v zahraničí.

Informatika

Žákyně vyhledávají potřebné informace na internetu, posuzují je, třídí a zpracovávají.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Žákyně se učí nejen zodpovědně přistupovat k učení a práci, ke svému životu, ale též přijmout zodpovědnost za druhé. Učí se komunikovat s lidmi, řešit problémy a konflikty, vystupovat a jednat podle pravidel. Získají základní povědomí o pracovních zákonech. Naučí se dbát na bezpečnost, hygienu a ochranu zdraví a to i mimo zaměstnání. Naučí se myslet a jednat ekonomicky a ekologicky, tj. neplýtvat a šetřit životní prostředí. Seznámí se s možnostmi využívání PC ve svém oboru. Umí se orientovat na trhu práce.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:	**KOMPETENCE K UČENÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Učitel žákyně vhodně motivuje mimo jiné ukládáním stále náročnějších úkolů, pozitivně hodnotí každý pokrok v učení a zaznamenává pokroky v portfoliu žákyně. S žákyněmi pracuje individuálně s ohledem na jejich schopnosti. Učí žákyně zvládat úkoly a dovednosti novými postupy.
ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Od počátku vysvětluje žákyním, jakým způsobem si mají probíranou látku osvojit, jak si vytvořit vhodné studijní podmínky a režim. Vhodně zadávanými úkoly žákyně motivuje k osvojení a zažití studijního režimu.
ovládat práci s textem, umět vyhledávat	V hodinách teorie seznámí žákyně s možnostmi

a zpracovávat informace	práce s textem, rozeznávání podstatného a nepodstatného, vyhledávání informací v odborné literatuře, časopisech a na internetu. Učí žákyně přehledně zpracovávat vyhledané informace.
s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	Při výkladu nové látky učitel upozorňuje žákyně na potřebu pořizovat si poznámky a v prvním ročníku jim pomáhá s jejich formulací. Ve druhém ročníku již požaduje samostatné pořizování poznámek. Při výkladu nové látky si ověřuje míru porozumění. Učí žákyně cíleně se ptát na věci, kterým nerozumí.
využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí	V hodinách teoretické výuky učitel žákyně seznámí s možností vyhledávání informací v odborné literatuře, časopisech a na internetu, naučí je tyto informace přehledně zpracovávat a vybírat z nich klíčové myšlenky. V hodinách teorie a na exkurzi učí žákyně naslouchat a zapisovat si srozumitelné a stručné poznámky.
sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí	Učitel pravidelně po každém bloku praktické výuky i v hodinách teorie žákyně hodnotí, využívá různých možností hodnocení, aby žákyně mohly sledovat své pokroky průběžně během celého studia (např. založí jim portfolio a průběžně je doplňuje). Umožňuje žákyním porovnávat výsledky své práce navzájem a vyslechnout a přijmout vzájemné hodnocení svých výsledků.
znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	Žákyně jsou v průběhu výuky systematicky seznamovány s dalšími možnostmi vzdělávání v oboru, s možnostmi pracovního uplatnění a individuálně konzultují své profesní představy s učitelem.
Název kompetence:	**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení	Učitel zadává úkoly srozumitelně a vede žákyně k jejich porozumění. Ověřuje si, zda žákyně vědí, kde a jak získat potřebné informace k řešení problému, učí je tyto informace vyhledávat a správně použít při hledání způsobu řešení úkolu. Postupně učí žákyně stále větší samostatnosti při řešení úkolů. Úkoly zadává individuálně, podle schopností žákyně.
volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Učitel učí žákyně porovnávat prostředky a způsoby vhodné ke splnění úkolů a vybírat z nich nejefektivnější. Připomíná žákyním dřívější obdobné úkoly a vede je k využití dříve nabytých zkušeností a vědomostí. Učí je porovnávat tyto zkušenosti a vědomosti se zkušenostmi a vědomostmi nově získanými.
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Hodiny praktické výuky jsou ideální pro rozvíjení schopností žákyní vzájemně spolupracovat na řešení problémů. Učitel žákyně motivuje k vzájemné

	spolupráci.
Název kompetence:	**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
formulovat své myšlenky srozumitelně	Učitel umožňuje v hodinách teorie i praxe žákyním vyjadřovat své myšlenky a vede je k jasnému, srozumitelnému formulování těchto myšlenek. Učí žákyně zpracovávat referáty na zadané téma, diskutovat o tématu, klást srozumitelné otázky a na dotazy stručně a přehledně odpovídat.
naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse	Učitel vysvětlí žákyním ještě před započetím diskuse význam pozorného naslouchání druhým a nutnost držet se tématu, vyjadřovat se přiměřeně tomuto tématu a zachovávat pravidla diskuse. Diskusi usměrňuje, dokud si žákyně nevštípí její pravidla a kulturu projevu.
zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata	Učitel vede žákyně při zpracovávání referátů a otázek k závěrečným zkouškám, klade důraz na srozumitelnost, věcnou správnost, přehlednost textu.
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Učitel učí žákyně kultuře vyjadřování a vystupování jak osobním příkladem, tak korigováním nevhodných projevů žákyní. Při nácviku žádoucího projevu využívá společné stolování.
Název kompetence:	**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Učitel pomáhá žákyni získávat zkušenosti v odborném výcviku na cvičném pracovišti a na jejich základě reálně posuzovat jejich fyzické a duševní možnosti. Učí je předem předvídat důsledky jejich chování a jednání (např. formou dramatizace určité situace).
stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek	Učitel od počátku hovoří se žákyněmi o jejich prioritách, cílech, o hodnotách, které preferují, pomáhá žákyním postupně stanovovat dílčí cíle a reálně hodnotit dosažené výsledky.
reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Formou osobních rozhovorů i diskusí učitel žákyně vede k zamýšlení nad svým vystupováním, reaguje na stávající situace a směřuje žákyně ke kladnému přijetí kritiky a radí jim, jaké důsledky z ní vyvodit.
mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	V rámci výuky seznamuje učitel žákyně s významem zdravé výživy a zdravého životního stylu pro zdraví jejich, dětí i klientů. Učí je orientovat se v léčebných dietách. Poučí je o důsledcích nezdravého životního stylu a závislostí. Využívá např. formu přednášek, besed, výukových filmů, žákyně si vyhledávají další informace v
	odborné literatuře, na internetu a v odborných

	časopisech a zpracovávají je formou referátů. Pod vedením učitele si prakticky procvičují získané vědomosti ve cvičné kuchyni.
pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Žákyně jsou vedeny k týmové práci. Učitel jim pomáhá rozdělit si úkoly a vede je ke spolupráci.
přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Učitel motivuje žákyně k odpovědnému plnění svěřených úkolů a upevňuje tuto zodpovědnost kladným hodnocením a oceněním jejich práce a jednání.
přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci	Učitel působí na žákyně vlastním příkladem, pomáhá jim nalézat a vytvářet si žádoucí mezilidské vztahy, zamezuje jakékoliv diskriminaci, a to nejen spolužaček. Hovoří s nimi o konfliktech a společně hledají cestu, jak jim předcházet.
být finančně gramotná	V hodinách teorie učitel sestavuje s dívkami domácí rozpočet, učí je vést rodinné účty s důrazem na pravidelné nutné výdaje i s vytvářením rezervy, seznamuje je s výhodami bezhotovostních plateb, s půjčkami a z nich plynoucího nebezpečí zadlužení. V praxi učí žákyně s rozmyslem nakupovat, šetřit, nepřekračovat vyvážený rozpočet.
Název kompetence:	**KOMPETENCE OBČANSKÉ A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Učitel pořádá s žákyněmi dny seznamování s tradiční kuchyní jednotlivých etnik a národů s praktickými ukázkami jídel, způsobu stolování, umožní žákyním jiné národnosti nebo etnika prezentovat charakteristické ukázky vlastní kultury.
uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Učitel seznamuje žákyně s tradičními pokrmy a zvyky jejich národa, vysvětluje jim jejich původ, oživuje hodiny praxe, kdy jsou tradiční pokrmy připravovány i s tradičními rituály (např. koledami). Učí je úctě k tradicím.
podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury	Učitel využívá výukových a dokumentárních filmů k seznámení žákyní s tradicemi jiných národů (zde ve spojitosti se stravovacími návyky).

Název kompetence:	**KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady	Učitel pravidelně (alespoň jednou za pololetí) zadává úkol vyhledat na internetu alespoň 3 nabídky práce v oboru se všemi požadavky zaměstnavatele, s pracovními i platovými podmínkami, aby žákyně měly reálnou představu o podmínkách práce v

	oboru.
Název kompetence:	**MATEMATICKÉ KOMPETENCE**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
správně používat a převádět běžné jednotky	V rámci praktické výuky učitel procvičuje s dívkami převádění váhových a objemových jednotek.
aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích	Učitel zadává žákyním sestavování rozpočtů, vedení domácího účetnictví, přepočítávání účtů v obchodě a kontrolu zaplacených a vrácených peněz.
Název kompetence:	**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet	Učitel seznámí žákyně s možnostmi a způsobem získávání informací z odborné literatury, časopisů a internetu a zadávanými úkoly je motivuje k využívání těchto možností.
Rozvoj odborných kompetencí:	
Název kompetence:	**POSKYTOVAT PŘÍMOU OBSLUŽNOU NEBO ASISTENTSKOU PÉČI KLIENTŮM**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
pomáhat při přípravě a poskytování stravy klientům	V hodinách teorie učitel seznamuje žákyně se zásadami diferencovaného stravování (stravování nemocných, rekonvalescentů a seniorů), v hodinách praktické výuky je učí dietní stravu připravovat.
pomáhat rodinám se zajišťováním péče o dítě	Učitel podrobně seznamuje žákyně s výběrem surovin a přípravou stravy pro děti, sestavováním jídelníčků pro děti a servírování jídla dětem. V hodinách teorie využívá výukové filmy, práce s internetem a odbornou literaturou.

Název kompetence:	**POMÁHAT PŘI ZAJIŠŤOVÁNÍ CHODU DOMÁCNOSTI**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
pomáhat při zajišťování stravy (distribuce hotových jídel, ohřátí nebo příprava jednoduchých pokrmů a nápojů)	V hodinách praktické výuky učitel seznámí žákyně se servírováním hotových jídel, způsoby ohřívání stravy a učí je připravovat běžné i dietní pokrmy.
provádět běžný úklid v domácnosti	V hodinách teorie učitel seznamuje dívky s úklidovými prostředky a jejich používání s ohledem na ochranu životního prostředí, v rámci praktické výuky žákyně učí uklidit pracovní místo, mýt a uklízet

	nádobí a běžný úklid domácnosti.
zajišťovat základní péči o prádlo a bytové textilie	Učitel seznámí žákyně s péčí o prádlo - tříděním, namáčením, praním, škrobením, sušením, žehlením a ukládáním prádla. Umožní jim vyzkoušet si péči o prádlo v praxi.
zajišťovat nákupy	Učitel nejprve nakupuje potraviny s žákyněmi. Vysvětluje jim rozdíly v cenách, kde zjistit dobu trvanlivosti, jak nákup vyúčtovat. Od druhého pololetí prvního ročníku nechává žákyně nakupovat samostatně, pouze sleduje, jak si při nákupu počínají a potom s nimi jejich postup probere a zhodnotí.
používat správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a provádět jejich standardní údržbu	Učitel seznamuje žákyně v praxi s běžnými i alternativními úklidovými prostředky, pomůckami a úklidovými přístroji a učí je žákyně používat s ohledem na vlastní bezpečnost a ochranu životního prostředí. Po použití přístrojů učí žákyně jejich údržbě a bezpečnému ukládání.
Název kompetence:	**PŘIPRAVOVAT JEDNODUCHÉ POKRMY A NÁPOJE, DODRŽOVAT HYGIENICKÉ POŽADAVKY PŘI JEJICH PŘÍPRAVĚ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
pomáhat při přípravě pokrmů	Učitel učí žákyně zásadám racionální výživy a jejich uplatňování při přípravě pokrmů.
připravovat teplé nápoje	V hodinách praktické výuky učitel učí žákyně postupům při tepelné přípravě nápojů.
zabezpečovat inventář po jeho použití a vyčištění	V hodinách praktické výuky učitel seznámí žákyně s vybavením cvičného pracoviště, s údržbou inventáře a pravidelně, po každé praktické výuce vede žákyně k vyčištění a úklidu inventáře a cvičného pracoviště.
používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu	V hodinách praktické výuky učitel ukáže žákyním, jak používat a udržovat technická a technologická zařízení, poučí žákyně o bezpečnosti práce s jednotlivými zařízeními a zacvičí je v práci na těchto zařízeních.
dodržovat osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností	Učitel hned v úvodních hodinách podrobně seznámí žákyně s bezpečnostními a hygienickými předpisy a důsledně kontroluje jejich dodržování. Motivuje žákyně k cílenému dodržování hygieny a bezpečnosti při práci. Využívá výukových materiálů první pomoci, aby seznámil žákyně s nejčastějšími úrazy, které mohou při práci v kuchyni jejich neopatrností nebo nepozorností vzniknout.
provádět sanitaci, úklid a čistění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů	Učitel pravidelně s žákyněmi provádí úklid, čistění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů a jejich desinfekci.
skladovat suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými	Učitel v hodinách teorie seznámí žákyně se zásadami skladování potravin a nápojů v souladu s hygienickými požadavky a v hodinách praktické

požadavky	výuky jim umožní si získané poznatky vyzkoušet.
prováděli úklid a čistění skladovacích prostor	Učitel s žákyněmi pravidelně provádí kontrolu uskladněných potravin, úklid, čistění a desinfekci skladovacích prostor.
Název kompetence:	**DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)	Učitel v úvodních hodinách seznámí žákyně se zásadami bezpečnosti práce a v průběhu následující výuky důsledně sleduje jejich dodržování. Pro snazší pochopení důležitosti dodržování bezpečnosti při práci promítne žákyním ukázky z výukového filmu první pomoci, kde se seznámí s nejčastějšími úrazy, ke kterým dochází v kuchyni.
Název kompetence:	**USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
dodržování stanovené normy (standardy) a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti	Při hodinách praktické výuky seznamuje učitel žákyně s normami a předpisy a dbá na jejich dodržování. Ve druhém ročníku učí žákyně samostatně normovat jednoduché pokrmy.

Název kompetence:	**JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
efektivní hospodaření s finančními prostředky	Učitel učí žákyně sestavovat rodinný rozpočet, nakupovat s rozmyslem s přihlédnutím na ceny surovin, porovnávat nabídku jednotlivých obchodních sítí a sezónních slev. Učí je vést domácí účetnictví a šetřit.
nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí	Učitel vysvětlí žákyním, jaký význam pro ně i jejich děti má ochrana životního prostředí, šetření vodou a energiemi, šetření surovinami. Učí je třídit odpad.
Průřezová témata:	
Název tématu:	**ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**
Obsah tématu:	**Jak je obsah realizován:**
způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti	Učitel seznámí v hodinách teorie žákyně s environmentálními problémy a s možnostmi jejich řešení jak individuálních (v rodině, zaměstnání, v místě bydliště), tak i v globálním měřítku. Učí žákyně v praxi šetřit energiemi, vodou a surovinami, nezatěžovat životní prostředí jeho bezohledným znečisťováním a ničením, ale naopak životní prostředí ochraňovat. Seznamuje je s výrobky šetrnými k životnímu prostředí.
Název tématu: INFORMATIKA	**Jak je obsah realizován:**
	Učitel poučí žákyně o možnosti využívání internetu jak k vyhledávání potřebných informací, tak ke komunikaci. Seznámí je s nákupy po internetu, ale zároveň je poučí o nebezpečí neuvážených nákupů.

1. ročník:

Název tematického celku: Úvod - bezpečnost práce a hygienické zásady práce v kuchyni		Počet hodin: 5
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - zná bezpečnostní pravidla a hygienické zásady platné pro práci v kuchyni a při přípravě pokrmů	- pravidla bezpečnosti a hygienické zásady práce v kuchyni	výklad
- je seznámena s nejčastějšími úrazy v kuchyni a umí poskytnout první pomoc a zná čísla krizového volání	- nejčastější úrazy v kuchyni a následná první pomoc	ukázky z filmu První pomoc a praktické procvičování získaných vědomostí a dovedností z 1. pomoci v projektu "Bezpečně v kuchyni". Spolupráce s předmětem 1. pomoc

Název tematického celku: Základní pojmy		Počet hodin: 5
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - rozumí základním pojmům v oboru gastronomie a umí je používat	- základní pojmy (potraviny, pochutiny, nápoje, strava, racionální výživa, základní a přídavné živiny,...)	výklad

Název tematického celku: Potraviny		Počet hodin: 8
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - má základní vědomosti o jednotlivých druzích potravin, pochutin a nápojů, o jejich uskladnění, zpracování, kombinování s dalšími potravinami	- potraviny, pochutiny a nápoje, jejich vlastnosti, způsoby zpracování a uskladnění, vhodné kombinace	výklad kombinovaný ukázkami potravin
- vyjmenuje způsoby, jak předcházet možnostem znehodnocení potravin	- možnosti znehodnocení potravin	výklad kombinovaný ukázkami hniloby, plísní, namrznutí, okorání,...
- vyjmenuje nákazy a poškození zdraví vyplývající z požití zkažených nebo kontaminovaných potravin a nápojů	- alimentární nákazy a poškození zdraví v důsledku požití zkažených nebo kontaminovaných potravin	výklad a diskuse čerpající z vlastních zkušeností žákyní
- rozlišuje biologickou a energetickou hodnotu stravy	- biologická a energetická hodnota stravy	přednáška

- sestaví potravní pyramidu	- potravní pyramida - sestavení z jednotlivých potravin	výklad kombinovaný praktickým cvičením

Název tematického celku: Zpracování potravin		**Počet hodin: 6**
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - popíše jednotlivé způsoby zpracování potravin,	- přehled způsobů zpracování potravin	výklad
- rozlišuje přípravné práce od hlavních	přípravné práce (opírání, čištění, loupání, krájení, marinování) tepelné úpravy potravin (vaření, dušení, smažení, opékání, fritování, pečení, flambování, gratinování)	výklad a výukové DVD s ukázkami jednotlivých postupů procvičení v hodinách praxe (ve druhém ročníku navazuje na toto učivo předmět Péče o domácnost klienta příprava pokrmů klientovi)
- vyjmenuje tepelné úpravy potravin vhodné pro dietní stravování	- tepelné úpravy potravin vhodné pro dietní stravování	výklad, praktické ukázky v hodinách praxe (ve druhém ročníku na toto učivo navazuje Péče o domácnost klienta - příprava dietních pokrmů pro klienta)
- při sestavování jídelníčků a přípravě pokrmů se řídí základními gastronomickými pravidly	- základní gastronomická pravidla	výklad navazující na osobní zkušenosti žákyní (ve druhém ročníku navazuje na toto učivo předmět Péče o domácnost klienta - příprava pokrmů klientovi)

Název tematického celku: Ekonomika domácnosti		Počet hodin: 7
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - vyjmenuje příjmy rodiny	pravidelné příjmy rodiny nepravidelné příjmy rodiny	sestavení rodinných příjmů na základě zkušeností dívek, skupinové vyučování (ve druhém ročníku navazuje na toto učivo předmět Péče o domácnost klienta - vedení domácích účtů,...)
- vyjmenuje pravidelné nutné výdaje	- pravidelné nutné výdaje	sestavení pravidelných nutných rodinných výdajů na základě zkušeností dívek, skupinové vyučování (ve druhém ročníku navazuje na toto učivo předmět Péče o domácnost klienta - vedení domácích účtů,...)
- sestaví rodinný rozpočet, pamatuje i na výdaje nepravidelné a tvorbu rezervy	- sestavování vyváženého rodinného rozpočtu (počítá se i s tvorbou finanční rezervy na nečekané výdaje)	problémové úlohy - zadané příjmy, pevné pravidelné výdaje - studentky sestaví podle vlastního uvážení rozpočet na celý měsíc (ve druhém ročníku navazuje na toto učivo předmět Péče o domácnost klienta - vedení domácích účtů,...)
- vysvětlí význam šetření, nebezpečí plynoucí ze zadlužování rodiny	úspory půjčky	výklad a diskuse
- vysvětlí způsoby pravidelných plateb (inkaso, platební příkaz, složenka,...)	- možnosti pravidelných plateb (inkaso, platební příkaz, složenky)	seznámení s jednotlivými druhy plateb, cvičné vyplňování složenek a platebních příkazů
- dokáže vést rodinné účty	- vedení domácích účtů	založení sešitu na vedení domácích účtů
- sleduje a porovná ceny v jednotlivých obchodních řetězcích	- porovnávání cen a smysluplné nákupy	samostatná domácí práce s nabídkovými letáky jednotlivých obchodních řetězců, společné porovnávání zjištěných cen

Počet hodin ve školním roce: 34

1. ročník:

Název tematického celku: Úvod		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - je seznámena s vybavením cvičné kuchyně a orientuje se v ní	- základní členění a vybavení cvičné kuchyně	prohlídka cvičné kuchyně
- při práci ve cvičné kuchyni zachovává pravidla bezpečnosti práce a zachovává hygienické zásady při práci s potravinami	nácvik jednotlivých pracovních úkonů s přihlédnutím na pravidla bezpečnosti a hygienické zásady práce v kuchyni používání pracovního oděvu, jednorázových rukavic a pomůcek k manipulaci s potravinami	průběžné procvičování ve všech hodinách praxe (ve druhém ročníku navazuje na toto učivo předmět Péče o domácnost klienta - příprava stravy klientovi)
- předvede pracovní postupy při práci s běžnými kuchyňskými přístroji, nástroji a pomůckami	- seznámení s jednotlivými nástroji, přístroji a pomůckami a nácvik jejich bezpečného použití	praktický nácvik jednotlivých dovedností, zkoušení a nácvik vhodných postupů pro žákyně s tělesným handicapem (průběžně pokračuje a zdokonaluje se po celý školní rok)
- ukáže poskytnutí první pomoci při nejčastějších úrazech v kuchyni a zavolat na krizové linky	ošetření popáleniny, řezné rány a zlomeniny čísla RZP, integrované pomoci a hasičů uložení lékárny	dramatizace

Název tematického celku: Nákupy	Počet hodin: 10	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- při nákupu potravin si všímá jejich jakosti, data spotřeby a ceny	- údaje na obalech potravin, různé ceny obdobných surovin, vzhled potravin, neporušenost obalů	nákup pod vedením učitele
- umí samostatně nakoupit podle seznamu	- samostatný nákup podle předem připraveného seznamu	samostatný nákup - učitel dohlíží zpovzdálí a probere se studentkou její postup (ve druhém ročníku na toto učivo navazuje předmět Péče o domácnost klienta - obstarávání nákupů klientovi)
- přehledně vyúčtuje nákup, cenu odečte od zálohy a přesně vrátí	- účtování nákupů	praktický nácvik, zápis do sešitu účtů

peníze		(ve druhém ročníku na toto učivo navazuje předmět Péče o domácnost klienta - vedení domácích účtů klientovi)
- dokáže objednat zboží přes internet	- nakupování přes internet	praktické seznámení s postupem nakupování přes internet

Název tematického celku: Ukládání a uchovávání potravin	**Počet hodin: 10**	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé potraviny z hlediska druhů a jejich úpravy	- rozlišování jednotlivých druhů potravin	nácvik v obchodním domě
- umí potraviny vhodně skladovat, ví, čím se mohou znehodnotit	- skladování a zpracování potravin	nácvik probíhá individuálně, každou praxi
- podle receptu zavaří ovoce, houby a zeleninu, nebo je zmrazí pro pozdější použití	zavařování ovoce, zeleniny a hub zmrazování ovoce, zeleniny, hub a masa	zpracování sezónních surovin

Název tematického celku: Příprava pokrmů	**Počet hodin: 48**	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - pod vedením připraví suroviny k další přípravě jednoduchých pokrmů	čistění zeleniny, ovoce, hub a masa opírání a omývání surovin přebírání luštěnin krájení	praktický nácvik - samostatná práce
- zvládá jednoduché technologické postupy při přípravě pokrmů	- vaření, dušení, pečení, opékání, smažení ,	praktický nácvik - práce ve skupinách
- připraví pokrm podle receptu, odváží a odměří suroviny,	příprava pokrmů podle receptu odměřování a vážení surovin převádění jednotek použitých v receptu na jednotky na váze a odměrkách	M – převody jednotek praktický nácvik - práce ve skupinách (ve druhém ročníku na toto učivo navazuje předmět Péče o domácnost klienta - příprava stravy pro klienta)
- pod vedením připraví	- marinování, fritování, grilování,	praktický nácvik -

slavnostní menu	flambování	práce ve skupinách
- umí připravit tradiční sváteční pokrmy	velikonoční a vánoční pečivo velikonoční a vánoční menu	praktický nácvik soutěž o velikonoční stůl (spolupráce s předmětem Kreativní dílna - kraslice, perníčky, cukroví, ovísek,...)
- vyhledá si vhodné recepty v kuchařských knihách, časopisech a na internetu	- vyhledávání receptů v kuchařských knihách, časopisech a na internetu	samostatná práce

Název tematického celku: Servírování a úprava stolu		**Počet hodin: 10**
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - vkusně naservíruje pokrm	- servírování	praktický nácvik - práce ve dvojicích, po nacvičení samostatná práce
- upraví stůl pro běžné i slavnostní příležitosti	výběr nádobí a příborů, prostírání ,... skládání ubrousků úprava stolů slavnostní doplňky (svíčky, květiny,...)	průběžný nácvik soutěž dvojic "Velikonoční stůl" prostírání na školní vánoční oslavu - kolektivní práce

Název tematického celku: Údržba a úklid		**Počet hodin: 11**
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- umyje, utře a uklidí nádobí a příbory	mytí nádobí, utírání, uložení nádobí mycí prostředky běžné a alternativní	průběžný nácvik s důrazem na ochranu zdraví a život. prostředí - kolektivní práce
- správně poskládá použité nádobí do myčky a zvolí vhodný program	použití myčky, vhodné prostředky k mytí nádobí v myčce, údržba myčky	postupný samostatný nácvik
- udržuje lednici a mrazák (povrchy i vnitřky)	- údržba lednice a mrazáku - použití octové vody	samostatný nácvik
- udržuje povrchy i vnitřky kuchyňských skříněk a stolů	údržba kuchyně použití běžných i alternativních mycích prostředků použití papíru na dna skříněk	kolektivní práce (nácvik organizace a dělby práce)
- zamete a vytře cvičnou kuchyni, roztřídí odpad	- úklid pracoviště, třídění odpadů	kolektivní práce (nácvik organizace a dělby práce)
- roztřídí použité utěrky, ubrusy a zástěry na praní podle barvy a materiálu	- praní - přípravné práce	samostatný nácvik
- vypere prádlo v pračce	- praní v pračce	samostatný nácvik
- pověsí prádlo na sušení	- věšení prádla	samostatný nácvik
- vyžehlí prádlo klasickou i napařovací žehličkou	- žehlení	samostatný nácvik
- skládá a ukládá prádlo do skříní	- skládání a ukládání prádla	samostatný nácvik

Počet hodin ve školním roce celkem: 84

2. ročník: Příprava pokrmů - teorie

Název tematického celku: Úvod – bezpečnost práce a hygienické zásady práce v kuchyni	**Počet hodin: 4**

Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně - bezpečně ovládá zásady bezpečnosti a hygieny práce v kuchyni	- poučení o bezpečnosti a hygieně práce v kuchyni	opakování z 1. ročníku, výklad + společný projekt s Péčí o domácnost klienta "Bezpečně v kuchyni" skupinová práce
- orientuje se v desinfekčních prostředcích a ví, na co a v jaké koncentraci je použít	- desinfekční prostředky	výklad a demonstrace ("Bezpečně v kuchyni")

Název tematického celku: Diferencované stravování	**Počet hodin: 18**

Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
umí procentuálně rozložit stravu na celý den	- racionální výživa	výklad
- zná výživové potřeby podmíněné věkem, zdravím a fyzickou náročností vykonávané práce jedince a umí podle nich sestavit jídelníček	- diferencované stravování	výklad
- orientuje se v léčebných dietách,	- léčebné diety	výklad
- vysvětlí význam dietního stravování,	- význam léčebných diet pro podporu léčby onemocnění	výklad
- vysvětlí hlavní zásady přípravy pokrmů běžných léčebných diet	- zásady přípravy dietních pokrmů	výklad + PoČ, Peč,

Název tematického celku: Opakování učiva z 1. ročníku a zadání okruhů otázek ke zkouškám	**Počet hodin: 4**

Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- zodpoví otázky z teorie Přípravy pokrmů a vedení domácnosti z prvního ročníku	- opakování učiva 1. ročníku	procvičování formou otázek a odpovědí
- při práci se řídí bezpečnostními pravidly a dodržují zásady hygieny	- bezpečnostní a hygienická pravidla při práci v kuchyni	(péče o domácnost klienta - projekt "Bezpečně v kuchyni")
		PDK

		společná soutěž "léčebné diety a diferencované stravování"

Název tematického celku: Ekonomika domácnosti		Počet hodin: 5
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- sestaví rozpočet rodiny na jeden měsíc s ohledem na příjmy rodiny	- opakování z 1. ročníku (příjmy, výdaje nutné a vedlejší, tvorba rezervy)	samostatná práce – řešení problému
- vysvětlí nebezpečí plynoucí z neuvážených půjček	- půjčky, dluhy, exekuce	výklad a diskuse s využitím osobních zkušeností žákyní
- vyjmenuje možnosti úspor v domácnosti	- šetření energiemi, surovinami, uvážené výdaje,... (opakování z 1. ročníku)	diskuse
- ví, jak si založit sporožirový účet a které platby lze provádět trvalým příkazem bezhotovostně	- bezhotovostní platby	výklad

Název tematického celku: Základy stolničení		Počet hodin: 2
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- orientuje se v základech stolničení, zná názvy stolního náčiní, umí upravit stůl pro všední i slavnostní příležitost, umí sladit vhodné dekorativní doplňky	- základy stolničení	výklad s ukázkami příprava na soutěž "Holky v akci", slavnostní školní akce
- zná zásady jednoduché obsluhy	- zásady obsluhy u stolu	výklad s ukázkami

Název tematického celku: Práce na portfoliu		Počet hodin: 2
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- samostatně vyhledává informace v časopisech, odborné literatuře a na internetu, zpracovává je a využívá v praxi	- vyhledávání podkladů k referátům, samostatným pracím, a dalších potřebných informací	práce s časopisy, odbornou, literaturou a PC
- vysvětlí význam portfolia při vlastní prezentaci a sledování svého odborného růstu	- význam portfolia při vlastní prezentaci a sledování odborného růstu	výklad, ukázka, portfolia, založení, portfolií

Název tematického celku: Ochrana životního prostředí	Počet hodin: 2	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- vysvětlí nutnost třídění odpadů, šetření energiemi, ochrany životního prostředí a umí se ekologicky chovat nejen při práci na cvičném pracovišti, ale i ve vlastní rodině	- třídění odpadů - ochrana životního prostředí	Přednáška, doplněná, fotografiemi, skládek a, zničeného, životního, prostředí

Počet hodin ve školním roce: 35

2. ročník - Příprava pokrmů – praxe

Název tematického celku: Úvod - příprava pracoviště, exkurze	Počet hodin: 6	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- připraví cvičnou kuchyni na provoz	nákup mycích a úklidových prostředků a pomůcek příprava kuchyně na provoz (vymytí vnitřků skříní, polic, lednice a mrazáku) nákup základních surovin	(navazuje Péče o domácnost klienta - příprava kuchyně klienta pro další péči o domácnost klienta a jeho stravování)
- porovnává zkušenosti z práce ve cvičné kuchyni a v běžném provoze	- exkurze do kuchyně provozů spol. stravování	exkurze, záznam z exkurzí

Název tematického celku: Nákupy	Počet hodin: 10	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- samostatně nakoupí podle seznamu	- samostatné nákupy podle seznamu	nácvik - nejprve skupinový, ve 2. pololetí individuální

Název tematického celku: Příprava pokrmů	Počet hodin: 20	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- podle receptu zvolí a použije vhodné suroviny	- práce s recepty	praktický nácvik
- pod vedením spočítá podle norem spotřebu surovin pro daný počet porcí	- normování	praktický nácvik
- potraviny odměří a zváží	- vážení, měření,	praktický nácvik
- samostatně opracuje a připraví suroviny k dalšímu zpracování	- příprava a předběžná úprava surovin	praktický nácvik
- samostatně připraví běžné pokrmy	- příprava běžných pokrmů podle receptu	praktický nácvik
- připraví pokrmy z polotovarů podle pokynů na obalech	- využití polotovarů v kuchyni	praktický nácvik
- ovládá základní technologické postupy tepelných úprav pokrmů	technologické postupy při přípravě běžných pokrmů základní tepelné úpravy pokrmů	demonstrace a praktický nácvik
- umí si zorganizovat práci a spolupracovat na úkolu se	- organizace práce ve skupině	práce ve skupině

spolužačkami		

Název tematického celku: Příprava dietních pokrmů		**Počet hodin: 8**
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- podle receptů a pokynů	- technologické postupy při	demonstrace a praktický
připravuje dietní stravu	přípravě dietní stravy	nácvik
	- příprava dietních pokrmů	(Péče o domácnost klienta -
	podle receptu	příprava dietních pokrmů,
		Pečovatelství - diety)

Název tematického celku: Příprava pokrmů pro kojence, batolata a děti předškolního věku		**Počet hodin: 8**
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- připraví stravu pro kojence	- příprava stravy pro kojence	výukový film, praktický nácvik (navazuje na poznatky z předmětu Péče o dítě)
- připraví stravu pro batole na celý den	- příprava stravy pro batole	výukový film, praktický nácvik (navazuje na poznatky z předmětu Péče o dítě)
- připraví stravu pro dítě předškolního věku	- příprava stravy pro dítě předškolního věku	praktický nácvik navazuje na poznatky z předmětu Péče o dítě
- vyhledá si potřebné recepty v kuchařských knihách, časopisech a na internetu	- vyhledávání receptů a informací	práce s literaturou, časopisy a PC

Název tematického celku: Ochrana životního prostředí		**Počet hodin: 4**
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- při přípravě pokrmů neplýtvá surovinami ani energií	- příprava pokrmů	výuka probíhá průběžně v hodinách praxe (Péče o domácnost klienta - příprava pokrmů klientovi)
- šetří vodou	- příprava pokrmů, úklid	výuka probíhá průběžně v hodinách praxe (Péče o domácnost klienta - úklid domácnosti)
- třídí odpady	- úklid pracoviště	výuka probíhá průběžně v hodinách praxe (Péče o domácnost klienta - úklid domácnosti)
- používá úklidové prostředky šetrné k životnímu prostředí	- úklid pracoviště - alternativní prostředky	výuka probíhá průběžně v hodinách praxe (Péče o domácnost klienta - úklid domácnosti)

- preferuje vratné lahve	- nákupy	výuka probíhá průběžně v hodinách praxe (Péče o domácnost klienta - nákupy)

Název tematického celku: Servírování a úprava stolu	**Počet hodin: 10**

Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- používá inventář podle jeho určeno	- inventář - jeho použití	výukové DVD, praktický nácvik, soutěž Holky v akci soutěž o velikonoční stůl, slavnostní akce ve škole (Péče o domácnost klienta - podávání stravy)
- umí upravit stůl pro všední i slavnostní příležitost	- úprava stolu pro všední i slavnostní příležitost	výukové DVD, praktický nácvik, soutěž Holky v akci soutěž o velikonoční stůl, slavnostní akce ve škole (Péče o domácnost klienta - podávání stravy)
- umí sladit vhodné dekorativní doplňky	- úprava stolu pro všední i slavnostní příležitost	výukové DVD, praktický nácvik, soutěž Holky v akci soutěž o velikonoční stůl, slavnostní akce ve škole (Péče o domácnost klienta - podávání stravy)
- zná zásady jednoduché obsluhy	- technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze	výukové DVD, praktický nácvik, soutěž Holky v akci soutěž o velikonoční stůl, slavnostní akce ve škole (Péče o domácnost klienta - podávání stravy)
- udržuje a ošetřuje inventář	inventář, jeho údržba a použití	praktický nácvik

Název tematického celku: Cizí kuchyně	Počet hodin: 8	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
pod vedením připraví pokrmy zahraničních kuchyní	- pokrmy zahraničních kuchyní	DVD a praktický nácvik

Název tematického celku: Úklid pracoviště	Počet hodin: 12	
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
- samostatně uklidí cvičnou kuchyni, umí si seřadit jednotlivé práce tak, aby po sobě logicky následovaly	- úklidové práce	individuální nácvik (Péče o domácnost klienta - úklid domácnosti)
- roztřídí prádlo na praní	- přípravné práce před praním	individuální nácvik (Péče o domácnost klienta - péče o prádlo klienta)
- samostatně vypere v automatické pračce	- praní v automatické pračce	individuální nácvik (Péče o domácnost klienta - péče o prádlo)
- prádlo usuší a vyžehlí	- sušení a žehlení	individuální nácvik (Péče o domácnost klienta - péče o prádlo)
- poskládá vyžehlené prádlo a uloží ho do prádelníku	- skládání a ukládání prádla	individuální nácvik (Péče o domácnost klienta - péče o prádlo)
- umí poskládat nádobí do myčky a spustit ji	- mytí nádobí v myčce	individuální nácvik (Péče o domácnost klienta - úklid)
- menší množství nádobí umyje a utře ručně	- ruční mytí nádobí	individuální nácvik (Péče o domácnost klienta - úklid)
- pečuje o vybavení kuchyně	- péče o inventář kuchyně	individuální nácvik (Péče o domácnost klienta - úklid)

Počet hodin ve školním roce celkem: 86

Třídnická hodina

Charakteristika předmětu:

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia

1. *ročník* - 1 hodina týdně
2. *ročník* - 1 hodina týdně

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Třídnická hodina je hodina, ve které se řeší aktuální problémy třídy, docházka, prospěch a novinky ohledně fungování školy. Probírají se zde práva a povinnosti žákyň, buduje se vztah mezi třídním učitelem a žákyněmi. Učitel v těchto hodinách buduje příjemné a přátelské klima třídy tak, aby se v něm všichni cítili bezpečně. Klima třídy má být takové, které by podporovalo vhodné studijní podmínky a zajišťovalo osobnostní růst jednotlivých žákyň.

Třídnická hodina také pomáhá spoluvytvářet třídu jako symbiotickou fungující jednotku, která své slabší členy podporuje a nevyčleňuje. Žákyně si hledají takovou pozici ve třídě, ve které se cítí dobře a užitečně.

V rozpisu témat není navržena časová dotace. Jedná se o témata, kterými je nutno se zabývat. Jelikož je ale důležité, aby témata posloužila svému účelu, je ponecháno na vyučujícím, který stále hodnotí typ skupiny i její aktuální klima, jak s tématy časově naloží. Podle situace je možné se některým tématům věnovat déle nebo se k nim během roku vracet.

Popis hlavních metod a forem výuky

Učitel pracuje s žákyněmi pomocí různých interaktivních výukových metod. Otevřeně s nimi diskutuje a používá vhodné didaktické hry. Nezřídka učitel využívá různé odlehčovací hry, které mají za úkol odčerpat stres a různé negativní emoce, které se ve skupině třídy během běžného vyučování vyskytují.

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

Učitel vytváří takové klima ve třídě, kdy jsou žákyně schopné se i přes svou názorovou, společenskou a kulturní odlišnost respektovat a pokoušet si vzájemně porozumět.

Učitel vede žákyně k úctě sama k sobě, kam spadá péče o fyzický i duševní rozvoj. Učitel působí na žákyně nejen různými výukovými metodami, ale i besedami a přednáškami s externisty, kteří zasvěceně varují před nezdravým životním stylem a před různými typy závislostí. Učitel rozebírá s žákyněmi jejich působení v jiných hodinách i jejich celkový zodpovědný přístup k práci ve škole a vede k odpovědnému přístupu plnit jednotlivé úkoly nejen ve vyučovacích hodinách, ale i v životě a v budoucnu i v práci.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Při jakékoli komunikaci v hodině a při jakékoli činnosti, dbá učitel vždy na to, aby se dodržovala základní pravidla morálky, aby se nepotlačovalo svobodné myšlení a jednání nikoho ve třídě, aby ve třídě vládla atmosféra tolerance a solidarity. Učitel se snaží, aby si žákyně tyto zkušenosti odnesly do svého dalšího života a snažily se v jejich souladu jednat. Učitel vysvětluje žákyním systém školství v ČR a další studijní možnosti žákyň. Dále jim vysvětluje důležitost celoživotního vzdělávání jako životního postoje, který nejen že vede k větší konkurenceschopnosti na trhu práce, ale i k celkovému stálému rozvíjení své osobnosti.

Rozvoj klíčových kompetencí:	
Název kompetence:	**KOMPETENCE K UČENÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Učitel pozitivně motivuje žáky a předestírá před žákyně takové podněty, které podporují zájem o další informace a hlubší vhled do problému.
znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	Učitel podrobně prochází možnosti dalšího vzdělávání s žákyněmi ve skupině i individuálně. Učitel také podporuje další aktivity žákyň, které podporují jejich zájem a prohlubují vhled do oboru.
Název kompetence:	**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse	Učitel vytváří takové klima ve třídě, kdy jsou žákyně schopné se i přes svou názorovou, společenskou a kulturní odlišnost respektovat a pokoušet si vzájemně porozumět.
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Učitel vštěpuje žákyním základní pravidla chování jedince ve společnosti a jednotlivá pravidla uvádí do praxe i v běžných komunikačních situacích během vyučovací hodiny.
Název kompetence:	**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Učitel hodnotí žákyně pravdivě a spravedlivě a učí je hodnocení přijímat. Pokud je reakce na hodnocení neadekvátní, vede učitel žákyně k revizi svého jednání a k následné nápravě.
mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	Učitel vede žákyně k úctě sama k sobě, kam spadá péče o fyzický i duševní rozvoj. Učitel působí na žákyně nejen různými výukovými metodami, ale i besedami a přednáškami s externisty, kteří zasvěceně varují před nezdravým životním stylem a před různými typy závislostí.
pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Učitel rozděluje pro některé vyučovací hodiny žákyně do menších skupinek, ve kterých pak žákyně pracují samostatně. Učitel dohlíží na to, aby se v rámci skupinky zapojila do činnosti každá žákyně.
přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Učitel rozebírá s žákyněmi jejich působení v jiných hodinách i jejich celkový zodpovědný přístup k práci ve škole a vede k odpovědnému přístupu plnit jednotlivé úkoly nejen ve vyučovacích hodinách, ale i v životě a v budoucnu i v práci.
přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci	Učitel pracuje s žákyněmi tak, aby přátelské klima třídy nedávalo prostor pro osobní konflikty a diskriminaci.

Název kompetence:	KOMPETENCE OBČANSKÉ A KULTURNÍ POVĚDOMÍ
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace	Učitel dává prostor k vyjádření všem žákyním. Učitel předestírá různé problémy, které se týkají různých druhů společenské nesnášenlivosti a diskriminace a nechává žákyně svobodně se vyjádřit. Přitom je ale vede k tomu, aby se navzájem respektovaly a ctily odlišnosti druhých.
uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Učitel podporuje žákyně, aby si každá uvědomila svou identitu, svou jedinečnost osobnosti a své kulturní kořeny a aby každá byla schopna respektovat odlišnosti svých spolužaček.
uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	V rámci společných diskuzí pomáhá učitel žákyním uvědomovat si hodnotu svého života i hodnotu života lidí kolem sebe a být připraven tuto hodnotu hájit a bránit.
Název kompetence:	**KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	Učitel pomáhá žákyním vytvořit si takové životní postoje, které jim pomohou být odpovědné ve své budoucí profesi. Učitel podporuje v žákyních zájem o svůj obor a o další vzdělávání.

Rozvoj odborných kompetencí:	
Název kompetence:	**USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
chápaly kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku	Během třídnických hodin probírá učitel s žákyněmi důležitost kvalitní práce a celkové kvality poskytovaných služeb. Učitel vštípí žákyním, že kvalitně vykonaná práce nejen upevní jejich pracovní postavení, ale napomůže i k dobrému jménu zaměstnavatele.
Název kompetence:	**JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE**
Obsah kompetence:	**Jak přispívá učitel k rozvoji:**
znaly význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení	Učitel vede žákyně k hrdosti na své povolání. Na konkrétních příkladech jim ukazuje, jaký má jejich budoucí práce společenský význam a jak je užitečná.

Průřezová témata:	
Název tématu:	**OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI**
Obsah tématu:	**Jak je obsah realizován:**
osobnost a její rozvoj	Během třídnické hodiny otevírá učitel různá diskusní témata, která vedou ke komplexnímu rozvoji osobnosti žákyň. Zmíněná témata se prodiskutují, probírají se formou her nebo se pracuje s masovými médii.
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	Při nácviku diskuse učitel vytváří se žákyněmi konfrontační situaci, kdy se žákyně učí poslouchat názory ostatních, respektovat je, prezentovat vlastní názor, argumentovat a slušně se prosadit.
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	Při jakékoli komunikaci v hodině a při jakékoli činnosti, dbá učitel vždy na to, aby se dodržovala základní morální pravidla, aby se nepotlačovalo svobodné myšlení a jednání nikoho ve třídě, aby ve třídě vládla atmosféra tolerance a solidarity. Učitel se snaží, aby si žákyně tyto zkušenosti odnesly do svého dalšího života a snažily se v jejich souladu jednat.
Název tématu:	**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
Obsah tématu:	**Jak je obsah realizován:**
hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků	Učitel probírá s žákyněmi možnosti jejich uplatnění na trhu práce a předkládá jim konkrétní možnosti dalšího studia. Protože se učitel snaží o celkový rozvoj jejich osobnosti, hledá u jednotlivých žákyň jejich nadání a snaží se je motivovat k jejich rozvíjení.
soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí	Učitel vysvětluje žákyním systém školství v ČR a další studijní možnosti žákyň. Dále jim vysvětluje důležitost celoživotního vzdělávání jako životního postoje, který nejen že vede k větší konkurenceschopnosti na trhu práce, ale i k celkovému stálému rozvíjení své osobnosti.

1. ročník:

Název tematického celku: Sebeprezentace I.		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně umí naslouchat druhým.	diskuse ve třídě na aktuální témata	
Žákyně se umí vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.	základy společenského chování trénink sebeprezentace	ČLK - mluvní cvičení
Žákyně je schopna přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.	témata diskuse - šikana, rasismus, národnostní menšiny, lidé fyzicky nebo mentálně hendikepovaní, homofobie, politický extremismus cvičení tolerance	

Název tematického celku: Zodpovědnost I.		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědoma důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.	témata - osobní hygiena, poruchy příjmu potravy - anorexie a bulimie, sebepoškozování, drogy a alkohol, netolizmus, šaty dělají člověka	
Žákyně uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.	témata - osobní zodpovědnost, řešení problémových situací, řešení konfliktů, těhotenství	

Název tematického celku: Vzdělání a zaměstnání I.		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.	témata - důležitost práce - povolání, hospodaření v domácnosti	Význam a účel práce (PT)

Počet hodin ve školním roce celkem: 34

2. ročník:

Název tematického celku: Sebeprezentace II.		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně umí naslouchat druhým.	diskuse ve třídě na aktuální témata	
Žákyně je schopna reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí. Žákyně je schopna přijímat radu i kritiku.	vzájemné hodnocení žákyň při jednotlivých mluvních projevech	ČLK - mluvní cvičení
Žákyně je schopná vyjednávání a hledat řešení konfliktů.	psychologické hry prohlubující empatii, vyjednávání, sebeovládání, hledání alternativních řešení	

Název tematického celku: Zodpovědnost II.		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně má pozitivní vztah k učení a zná možnosti svého dalšího vzdělávání.	aktuální možnosti studia dalších oborů na dalších školách	Školský systém (PT)
Žákyně uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.	témata - osobní zodpovědnost, řešení problémových situací, řešení konfliktů, těhotenství, šikana, rasismus, národnostní menšiny, lidé fyzicky nebo mentálně hendikepovaní, homofobie, politický extremismus	

Název tematického celku: Vzdělání a zaměstnání II.		
Výstup	**Učivo**	**MV, met.**
Žákyně zná soustavu vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti	soustava školního vzdělávání v ČR rekvalifikace, Úřad práce	Trh práce (PT)

Počet hodin ve školním roce celkem: 34