

ŠKOLA PRO ŽIVOT

Školní vzdělávací program pro Dívčí katolickou střední školu

Zpracován podle RVP 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Dívčí katolická střední škola

Platněřská 4, 110 00 Praha 1

Praha 1. 9. 2011

Obsah

ŠKOLA PRO ŽIVOT	1
Identifikační údaje školy	3
1. Přesný název školské právnické osoby:	3
2. Zřizovatel:	3
3. Organizace vzdělávání:	3
Charakteristika školy	4
Naše škola je naprosto výjimečná:	4
Personální podmínky	5
Materiální podmínky	5
Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP:	5
Osobnostní profil absolventa.....	6
Uplatnění absolventa v praxi.....	6
Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
Celkové pojetí vzdělávání	7
Výchovné a vzdělávací strategie	7
Vzdělávání žákyň se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
Vzdělávání žákyň se sociálním znevýhodněním.....	10
Začlenění průřezových témat	10
vyučovacích předmětů, využíváme je též v podobě projektů, seminářů, kurzů apod.....	11
Podmínky pro přijímání ke studiu	11
Způsob ukončení vzdělávání	12
Učební plán	13
Přehled využití týdnů ve školním roce	14
Organizace výuky.....	14
UČEBNÍ OSNOVY	15

Identifikační údaje školy

Přesný název školské právnické osoby

Dívčí katolická střední škola (zapsáno do rejstříku školských právnických osob ke dni 22. 7. 2006)

sídlo: Platněřská 4, 110 00 Praha 1

IČ: 47611162

IZO: 047611162

Identifikátor právnické osoby: 600020711

Ředitel školy: Mgr. Luboš Hošek

právní forma: církevní školská právnická osoba

webové stránky: www.divciskola.cz

Tel.: 221 108 268

Fax: 221 108 272

Tel.: 604 451 423

Tel.: 723 723 140

e-mail: divciskola@divciskola.cz

Zřizovatel

Arcibiskupství pražské

Sídlo: Hradčanské nám. 16, 119 02 Praha 1 - Hradčany

IČ: 00445100

Statutární orgán: Mons. Dominik Duka, OP

Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání

2 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání

střední vzdělání

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, dále § 63, 16, 20, 70 splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru vzdělání.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Platnost dokumentu od 1. 9. 2011

Mgr. Luboš Hošek, ředitel školy

Podpis ředitele

Razítko školy

Charakteristika školy

Naše škola je naprosto výjimečná:

Je malá – dohromady v ní studuje 52 žákyň, ve čtyřech třídách tedy spolubývá tak po deseti dívkách, žákyním se tak můžeme věnovat opravdu individuálně – my učitelé, třídní učitelé, náš školní psycholog se školním sociálním pracovníkem, školní speciální pedagog...

Je neobvykle pestrá – s dívkami s běžnými studijními předpoklady studují děvčata z nefunkčních rodin, z dětských domovů, dívky s mentálními či tělesným handicapem. Žákyně se během studia učí nejen se vzájemně tolerovat, ale jsou motivovány pomáhat jedna druhé, mít oči otevřené pro těžkosti i obdarování těch druhých.

Je zaručeným startem pro profesní uplatnění absolventek - s akreditovaným osvědčením Pracovník v sociálních službách, Všeobecný sanitář, Pečovatelka o děti od tří do patnácti let, Hospodyně a Kuchařské práce si každá absolventka snadno najde zaměstnání, obvykle i s možností ubytování

Je vedena v rodinném duchu - dívky si samy vaří, školu si samy uklízí, hlavně jsou ale povzbuzovány k utváření pozitivních vzájemných vztahů ve třídě a škole, což je dobrý trénink zodpovědnosti za vztahy v jejich budoucích rodinách a pracovištích

Je mimořádně moderně vybavena - na každých třináct studentek připadá jedna interaktivní tabule s dataprojektorem, ve škole je dostatek výpočetní techniky, PC nechybí v žádné učebně, výcvik první pomoci probíhá mimo jiné i na elektronickém resuscitačním trenažeru, cvičná kuchyně je vybavena moderním zařízením včetně pomůcek pro výuku handicapovaných studentek

O naší škole se ví - byla oceněna Medailí ministra školství prvního stupně, reprezentovala české střední školství na setkáních středních škol členských zemí EU v Lucembursku a Portugalsku

Mimoškolní činnost je opravdu různorodá - kroužky znakové řeči, včelařství, vinařství a zahradničení, zdravotní tělesné výchovy.....

Žákyním nabízíme ubytování - přímo v areálu školy, kde si dívky pod dohledem vychovatelek rovněž samy uklízí, vaří, perou, utváří společný program.....

Jsme školou církevní - jádro sboru je tvořeno věřícími pedagogy, ale dívek se na vyznání či nevyznání neptáme, do výuky je zařazena hodina Křesťanské výchovy – ta je ale informativní, dívkám víru nenutíme

O naši školu je zájem - resort středního školství se potýká s nedostatkem studentů, naše škola je rok co rok plně obsazena.....

Naše škola je i pro dospělé - odděleně od výuky pořádáme akreditované rekvalifikační kurzy Pracovník v sociálních službách, Všeobecný sanitář a Pečovatel o děti od tří do patnácti let pro dospělé muže a ženy..

Jsme nejstarší církevní školou v ČR - naše škola byla založena k 1. září 1990....

Školné nevybíráme

Personální podmínky

Společenství pedagogického sboru sestává z pedagogů naplňujících kritéria daná zákonem o pedagogických pracovnících a nároky formulované církevními dokumenty ke katolickému školství.

Materiální podmínky

Teoretická výuka probíhá výlučně v prostorách školy. K dispozici jsou 4 učebny vybavené stavitelnými školními lavicemi a interaktivními tabulemi, dále počítačová učebna vybavená 12 moderními osobními počítači s LCD monitory, knihovna. Žákyně mají pro studijní účely k dispozici tiskárnu a kopírku.

Pro všechny odborné předměty má škola vlastní, specifické výukové materiály jak v knižní, tak v elektronické podobě. Veškeré studijní materiály jsou žákyním zapůjčovány bezplatně.

Praktická výuka probíhá částečně ve škole, částečně v zařízeních sociální péče. V prostorách školy se nachází nová cvičná kuchyně vybavená nejmodernějšími elektrospotřebiči (multifunkční trouba, sklokeramická varná deska, myčka, domácí pekárna, kuchyňský robot, pračka), dále pak dětský koutek určený pro praktický nácvik péče o dítě (kojenecká postýlka, přebalovací pult, vanička, model kojence, didaktické pomůcky a hračky). V rámci předmětu pečovatelsví žákyně mají k dispozici elektrické polohovací lůžko a nejrůznější kompenzační pomůcky k nácviku péče o seniory a imobilní klienty. Pracovní oděvy jsou žákyním zapůjčovány bezplatně.

Tělesná výchova probíhá v některé z pronajatých tělocvičen v blízkém okolí školy, dále pak v přírodě a na veřejných sportovištích (cyklostezky, bazény, kluziště, fitness-centra)

Handicapované žákyně mají k dispozici potřebné kompenzační pomůcky – kolečkové křeslo, speciální lavice, elektronické lupy, snížené pracovní plochy v kuchyni, madla na toaletách a ve sprše, přenosné kolejnice.

Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP:

Domov sv. Karla Boromejského Řepy – Denní stacionář, K Šancím 50, 163 00 Praha 6

Domov pro zrakově postižené Palata - Na Hřebenkách 737/5, 150 00 Praha 5

MŠ Hrabáková - Hrabáková 2000, Praha 4 – Chodov

MŠ sv. Voršily - Ostrovní 11, Praha 1

CMŠ Srdíčko - Podpěrova 1879/2, 155 00 Praha 5

MŠ Matěchova - Matěchova 1069, 140 00 Praha 4

Rodinné centrum - Dolní Jirčany, Spojovací 600, Psáry

Domov sv. Rodiny - Ulrychova 1874/10, 162 00 Praha 6

Domov pro seniory Zahradní město - Sněženková 2973/8, 106 00 Praha 10

Motýlek – komunitní centrum - Vlčkova 1097, 198 00 Praha 14 – Černý most

DIC – dětské integrační centrum - Hurbanova 1285, Praha 4

Klášter bratří Františkánů – Kuchyně Concordia - Jungmannovo náměstí 18, Praha 1

Osobnostní profil absolventa

Absolvent ŠVP je morálně disponován k odmítnutí sociálně patologických projevů chování, dokáže se uplatnit v osobním životě i na otevřeném pracovním trhu. Má interiorizován empatický přístup k handicapovaným lidem, je tolerantní k sociokulturním odlišnostem. Absolvent je disponován pro realizaci své osobnosti v péči o druhé v rámci profesního a vlastního rodinného života.

Uplatnění absolventa v praxi

Absolventi praktické školy dvouleté jsou připravováni pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a výroby (např. v sociálních a komunálních službách, ve zdravotnictví, ve výrobních podnicích, v zemědělství), případně k pokračování v dalším vzdělávání.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Celkové pojetí vzdělávání

Komplexní pojetí výchovy a vzdělání je realizováno v souladu s RVP, ŠVP a duchovním rámcem školy. Křesťanské prostředí školy je formováno respektem k individuálnímu názorovému ukotvení žáka jako svobodně se utvářející osobnosti. Akcentován je aspekt kolektivního působení společenství pedagogického sboru ve prospěch duchovní, osobnostní, sociální a profesní realizace žákyň.

Dominantní pro celý výchovně vzdělávací proces je důraz na povzbuzení adekvátního sebevědomí empirickým zakoušením vlastní hodnoty skrze aktivní prospěšnost druhým v integrovaném školním prostředí zahrnujícím rovněž žáky zdravotně a sociálně znevýhodněné, se stejným efektem je moderována zkušenost vlastní užitečnosti v celém systému odborného výcviku.

Díky personálnímu, přístupovému i technickému zázemí je v početně malých třídních kolektivech reálně uplatňována individuální péče a zároveň dodávány impulsy stimulující neformální hlubší vztahy ve škole a percepce výchovně vzdělávacího servisu směrem od společenství vyučujících, koexistujícího a funkčního na křesťanské bázi, orientuje žákyň školy k zodpovědné přípravě na vlastní vztahovou a později rodinnou realizaci.

Reálně nadstandardní úroveň institucionální akreditované klasifikace školy pak absolventkám nabízí širokou certifikaci pro profesní uplatnění na otevřeném pracovním trhu v ČR i v dalších evropských zemích. Intenzivní širokospektré pojetí teoretické a zvláště praktické odborné průpravy poskytuje žákyňím adekvátní dispozice pro úspěšné profesní uplatnění.

Výchovné a vzdělávací strategie

Níže uvedené výchovné a vzdělávací strategie chápeme jako postupy k dosažení klíčových kompetencí, které jsou společné více méně všem učitelům jednotlivých předmětů.

U většiny předmětů usilujeme o to rozvíjet všechny klíčové kompetence specifickým způsobem, což je blíže rozepsáno u jednotlivých předmětů. Stejně tak odborné kompetence jsou konkretizovány u předmětů, v jejichž rámci jsou převážně naplňovány.

Kompetence k učení

Naším cílem je, aby si žákyňe v průběhu studia osvojily poznatky obsažené ve školním vzdělávacím programu, aby vhodně využívaly naučené metody a techniky učení, aby dokázaly uplatňovat osvojené znalosti k prohlubování svých vědomostí a dovedností. Snažíme se, aby uměly reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku. Vedeme je k tomu, aby používaly v běžném životě základní pojmy z různých vzdělávacích a pracovních oblastí, aby dokázaly vyhledat informace, které pro svůj praktický život potřebují.

Jaká je cesta k dosažení stanovených cílů? Pedagog zajišťuje pro vyučování odborný materiál, seznamuje žákyňe s různými zdroji informací a vede je k jejich posuzování. Podněcuje diskusi, předkládá různé způsoby vyhodnocování návodními otázkami, vede žákyňe k pochopení. Pomáhá žákyňím určovat priority, dává dostatečný prostor pro samostatnou práci i práci ve skupině, vede k zodpovědnosti, sebehodnocení a pomáhá s vytvořením pravidel pro hodnocení. Připravuje modelové situace a nacvičuje s žákyňemi jejich řešení.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby včas rozpoznávaly problémy a aktivně hledaly způsoby jejich řešení. Učíme je překonávat běžné životní překážky, říci si o pomoc, když je potřeba, přivolat pomoc v ohrožení vlastní či jiné osoby, umět přijímat důsledky svých rozhodnutí.

Pro dosažení těchto cílů pedagog zařazuje práci s encyklopediemi, časopisy, různými informačními zdroji, podněcuje diskusi. Umožňuje žákům vystupovat před třídou, dává jim možnost prezentovat a obhajovat své názory. Pedagog povzbuzuje, oceňuje, pomáhá, kriticky hodnotí při řešení problému, nechává zažít důsledky jednání. Vede žáky k toleranci, asertivnímu chování. Teoretické poznatky si žáky ověřují při praktické výuce a na školních soustředěních. Pedagog pozoruje činnost žáků a usměrňuje ji vzhledem k jejich individuálním schopnostem.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k rozvíjení komunikačních dovedností, aby se v rámci svých možností dokázaly srozumitelně vyjadřovat ústně, písemnou nebo jinou alternativní formou. Motivujeme je k naslouchání druhým, snažíme se rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat. Podporujeme je ve vyjadřování svých názorů a postojů a učíme je vhodnou formou obhájit svůj názor. Snažíme se, aby žáky využívaly pro komunikaci běžné komunikační a informační prostředky a získané dovednosti využívaly k vytváření a zkvalitňování mezilidských vztahů.

Pedagog proto umožňuje žákům vyjádřit své myšlenky, využívá prvků dramatické výchovy, v simulovaných situacích vede s žáky řízený rozhovor, vede k obohacování a rozšiřování slovní zásoby, vlastním kultivovaným projevem dává příklad. Motivuje žáky k vhodné komunikaci v různých situacích běžného života. Vede žáky k sebekontrolě, sebeovládání, zařazuje skupinovou práci a prezentaci výsledků, učí je respektovat ostatní i jejich odlišné názory. Využívá a zařazuje různé druhy komunikačních prostředků a různé formy textů, vede žáky k porovnávání a formulaci vlastními slovy.

Kompetence sociální a personální

Usilujeme o to, aby se žáky orientovaly v základních mravních hodnotách a uplatňovaly základní pravidla společenského chování. Aby si uvědomovaly nebezpečí možného psychického a fyzického zneužití své osoby, aby jednaly zodpovědně vůči své vlastní osobě i druhým a respektovaly práva a povinnosti své i ostatních a přispívaly tak k utváření vstřícných mezilidských vztahů. Chceme, aby se dokázaly přiměřeně chovat v krizových situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.

Učitel seznámí žáky s právy a povinnostmi, zopakuje zásady slušného chování a jejich dodržování. Povzbuzuje k aktivitě ty, které to potřebují, cíleně střídá role ve skupině. Pomocí dramatické výchovy, filmových ukázek upozorní na nebezpečí psychického a fyzického zneužívání. Učitel naslouchá skupině i jednotlivcům, vytváří bezpečné prostředí a svým jednáním vzbuzuje důvěru. Podněcuje k vytvoření pravidel práce ve skupině, koriguje tvorbu pravidel a vede k jejich dodržování, stanoví pravidla hodnocení. Za nedodržování pravidel jasně stanoví sankce. Oceňuje i slabší žáky za sebemenší pokrok, povzbuzuje, motivuje, dává zažít dobrý pocit ze sebemenšího úspěchu. Učitel vytváří zdravé klima v kolektivu, diagnostikuje třídu, mapuje dosažené výsledky, pracuje s žáky tak, aby přátelské klima třídy nedávalo prostor pro osobní konflikty a diskriminaci, resp. je učí dané konflikty řešit.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k respektování základních práv a povinností občanů, společenských norem a pravidel soužití. Cílem je, aby zvládly běžnou komunikaci s úřady, uměly zdůvodnit význam zdravého životního stylu, aby chránily zdraví své i ostatních. Žáky se podílejí na ochraně životního prostředí, např. důsledným tříděním odpadu, a jednají v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Žáky by měla respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví.

Učitel seznamuje žáky s právním systémem, ukazuje na možné následky porušování práv, buduje zodpovědnost a vede k uvědomělému respektování práv. Organizuje besedy, exkurze. Učitel může zařadit projektové dny, vede k toleranci, empatii pomocí situačních her, demonstruje

ukázky z práce. Učitel vytváří modelové situace, spolupracuje s jinými subjekty – hasiči, záchranáři, knihovna, muzeum, úřady. Učitel žákyním představuje českou historii, uvádí ji do evropského kontextu, vede žákyně k hledání historických paralel i k nalezení vlivu historických událostí na jejich současný život.

Kompetence pracovní

Usilujeme o to, aby si žákyně osvojily základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti. Aby chápaly význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu. Vedeme žákyně k plnění stanovených povinností, schopnosti spolupráce a respektování práce své i druhých. Žákyně si osvojují možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb, řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.

Učitel seznamuje žákyně s bezpečnostními pravidly, dohlíží na jejich dodržování, vede žákyně k pochopení návodů, plánů. Zařazuje do učebního procesu exkurze, návštěvy zařízení, simulace různých situací pomocí dramatické výchovy. Voli vhodně strategie a postupy k pochopení a osvojení základních pracovních dovedností a návyků, trvá na dokončení zadaných úkolů, na dochvilnosti, dodržování pravidel. Učitel rozděluje pro některé vyučovací hodiny žákyně do menších skupinek, ve kterých pak žákyně pracují samostatně. Učitel dohlíží na to, aby se v rámci skupinky zapojila do činnosti každá žákyně, čímž podporuje formy spolupráce. Učitel motivuje žákyně k odpovědnému plnění svěřených úkolů a upevňuje tuto zodpovědnost kladným hodnocením a oceněním jejich práce a jednání.

Vzdělávání žákyň se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považovány žákyně se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením, více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žákyně se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žákyně se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně-kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žákyně v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

V naší škole se nejvíce setkáváme se žákyněmi s vývojovými poruchami učení a chování a se žákyněmi s kombinovanými vadami. Výhodou naší školy je nižší počet žákyň ve třídách, který umožňuje všem vyučujícím vytvářet ve škole dostatečně podnětné a vstřícné prostředí, diferencovat a individualizovat výuku v souladu s potřebami a možnostmi jednotlivých dívek.

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště (v současné době zastoupené speciálním pedagogem, sociální pracovnící a psychologem), které spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou. Speciální pedagog poskytuje se souhlasem rodičů a ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm (pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickými centry) odbornou pomoc žákyním s vývojovými poruchami učení. Navrhne-li pedagogicko-psychologická poradna, respektive speciální pedagogické centrum integraci, je pro žákyni na základě odborného posudku k integraci a žádosti zákonných zástupců žákyně vytvořen individuální vzdělávací plán, na kterém spolupracují třídní učitel, ostatní učitelé, speciální pedagog, výchovný poradce, rodiče žákyně a v neposlední řadě žákyně sama. Individuální vzdělávací plán schvaluje ředitel školy.

Speciální pedagog poskytuje všem integrovaným žákům individuální péči. Často se však na škole setkáváme se žákyněmi, jejichž porucha nevyžaduje integraci, ale přesto zůstává celoživotním handicapem a je zapotřebí ji zohledňovat. Školní speciální pedagog informuje pedagogy o

vhodném přístupu k těmto žákyním. Při hodnocení učebních výsledků pedagogové zohledňují druh, stupeň a míru konkrétního postižení nebo znevýhodnění. Školní psycholog se podílí na přijímacím řízení ověřováním studijních předpokladů.

Vzdělávání žákyň s poruchami chování, popř. žákyň s edukativními problémy, probíhá formou speciálně pedagogické a psychologické péče a individuálního zohledňování potřeb a možností konkrétní dívky.

Školní psycholog poskytuje žákyním individuálně poradenskou a terapeutickou péči v indikovaných případech. Podle potřeby nabízí dívkám radu, doporučení, podporu v obtížných životních situacích, krizovou intervenci či pouze prostor pro vypovídání se, svěřením se s těžkostmi nebo pro sdílení radostí. Některé z obtíží, s nimiž žákyně přicházejí, jsou trvalejšího rázu a vyžadují dlouhodobější a systematictější spolupráci; mnohdy však dívky přicházejí probrat zcela konkrétní situace ze svého života a s pomocí školního psychologa hledají vhodné řešení. Součástí činnosti školního psychologa na naší škole je také psychologická diagnostika.

Vzdělávání žákyň se sociálním znevýhodněním

Vzdělávání žákyní se sociálním znevýhodněním předchází seznámení s prostředím, ze kterého k nám dívka přichází. S výchozí rodinou (dětským domovem, diagnostickým ústavem,...), školami, kterými žákyně prošla, s jejími zvyky, problémy a důvody, proč se přihlásila právě na naši školu.

Následuje pracovní setkání školní psycholožky, třídní učitelky, spec. pedagožky, výchovné poradkyně, sociální pracovnice s žákyní a jejími zákonnými zástupci (pokud tito o setkání projeví zájem). Na setkání si probereme, jakých cílů by chtěla žákyně dosáhnout (nejen studijních) a stanovíme si postupné cíle i termíny dalších setkání.

Podle individuálních potřeb žákyně vypracuje speciální pedagožka individuální studijní plán, na jehož základě učitelé se žákyní pracují. Uplatňujeme nejen citlivý individuální přístup, ale též důslednost při vyžadování plnění úkolů. Postupně spolu s budováním vzájemné důvěry se snažíme žákyně přimět, aby za své vzdělání, práci a vystupování přejaly zodpovědnost (pocit zodpovědnosti, sebevědomí, dobrovolná kázeň a důvěra k učitelům jim většinou na „startovní čáře“ chybí).

Při výuce je preferována názornost, tradiční hodiny se střídají s hodinami netradičně pojatými. Žákyním se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhají při hodinách výuky asistenti pedagoga nebo spec. pedagožka. Tato s nimi též procvičuje učivo, kterému nerozumí, nebo doučuje žákyně, které se vrací do školy po nemoci. Pokud se vyskytnou problémy se zvládáním učiva, které se nějakým způsobem vymykají předpokládaným problémům, je situace konzultována jak se zákonnými zástupci žákyně, tak s KPPP a s žákyní, aby se předešlo přerůstání problémů, které by mohlo vyústit až v předčasné opuštění vzdělávacího procesu. (Žákyně, které ještě nemají dostatek životních zkušeností, často řeší své problémy právě útekem od povinností a odchodem ze školy).

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí vzdělávání v praktické škole. Jsou důležitým formativním prvkem, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žákyň i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají dále rozvíjet osobnost především v oblasti postojů a hodnot. Obsahová náplň je přizpůsobena schopnostem a možnostem konkrétních žákyň vzdělávaných v praktické škole dvouleté.

Tematické celky průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují tím propojení vzdělávacích obsahů jednotlivých vzdělávacích okruhů. Přispívají tak ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí realizovaných ve škole i mimo školu.

Průřezová témata jsme koncipovali jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů, využíváme je též v podobě projektů, seminářů, kurzů apod.

Začlenění průřezových témat a jejich oblastí do předmětů:

Osobnostní a sociální výchova

osobnostní rozvoj

sociální rozvoj

morální rozvoj

V předmětech: občanská výchova, osobnostní a profesní růst, křesťanská výchova, rodinná výchova, psychologie, třídnická hodina

Výchova demokratického občana

občanská společnost, stát a škola

lidské vztahy

V předmětech: občanská výchova, osobnostní a profesní růst, křesťanská výchova, rodinná výchova, třídnická hodina

Enviromentální výchova

ekosystémy

základní podmínky života

vztah člověka k prostředí

lidské aktivity a problémy životního prostředí

V předmětech: občanská výchova, zdravotní výchova, rodinná výchova

Mediální výchova

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

fungování a vliv médií ve společnosti

tvorba mediálního sdělení

V předmětech: český jazyk a literatura, informační a komunikační technologie, občanská výchova, křesťanská výchova

Výchova k práci a zaměstnanosti

svět práce

sebeprezentace

pracovně právní legislativa

V předmětech: občanská výchova, osobnostní a profesní růst, křesťanská výchova, rodinná výchova, třídnická hodina

Podmínky pro přijímání ke studiu

Kritéria pro přijetí ke studiu na Dívčí katolické střední škole v Platnéřské 4, Praha 1:

O přijetí ke studiu na Dívčí katolické střední škole rozhoduje její ředitel.

Podmínkou přijetí ke studiu je dokončená povinná školní docházka, a to i na úrovni nižší než deváté třídy základní školy (platí rovněž pro školy speciální, popř. praktické).

Podmínkou přijetí je rovněž zdravotní způsobilost ke studiu.

Nutnou podmínkou přijetí ke studiu je dále včasné doručení řádně vyplněné přihlášky spolu s povinnými přílohami. Termín podání a náležitosti přihlášky jsou upraveny aktuálním prováděcím předpisem podle par. 60, odstavce (2) zákona č. 561/2004 Sb. Za povinné přílohy se považuje kopie posledního vydaného vysvědčení z předchozího vzdělávání a kopie výstupního hodnocení

uchazečky ze základního vzdělávání, pokud bylo uchazečce vydáno. Cizinci s původem mimo země EU jsou povinni navíc doložit doklady stanovené příslušnými předpisy, především doklad o pobytu na území ČR.

Podmínkou přijetí ke studiu je absolvování vzájemně poznávacího setkání. Jeho termín, obsah a formu ředitel stanoví způsobem a v termínu stanoveném příslušným prováděcím právním předpisem.

Vzájemně poznávací setkání sestává z písemné a ústní části. Část písemná zahrnuje test ze všeobecných vědomostí a písemné zpracování životopisu dle předepsané osnovy. Hlavním účelem ústní části je zjištění motivační úrovně uchazečky vzhledem ke studijnímu oboru.

Hlavním účelem vzájemně poznávacího setkání ovšem není sestavení poradníku, nýbrž vzájemné poznání.

Při přijímání ke studiu bude vzhledem k zaměření školy brán zvláštní zřetel k uchazečkám fyzicky, mentálně a sociálně handicapovaným.

Při přijímání nových žákyň jsou zohledněny prostorové, technické a personální dispozice školy.

Pro posouzení zdravotní způsobilosti ke studiu oboru Praktická škola dvouletá bude v rámci přijímacího řízení relevantní vyjádření praktického, respektive odborného lékaře uchazeče. Lékařský posudek může být během studia aktualizován v relaci k případným změnám lékařského stavu žáka, aktualizaci vyjádření praktického či odborného lékaře během studia může nárokovat vedení školy.

Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou. Podmínkou pro připuštění k závěrečné zkoušce je úspěšné ukončení druhého ročníku. To je podmíněno klasifikací výborně, chvalitebně, dobře, nebo dostatečně ze všech předmětů a úspěšným absolvováním prověřovacích testů. Prověřovací testy se konají v jednom týdnu, který stanoví ředitel školy zpravidla na měsíc květen. Každý den z tohoto týdne se koná test z jednoho předmětu v rozsahu 90 minut (1. a 2. vyučovací hodinu, po zbytek dne probíhá výuka podle rozvrhu). Testy se konají z těchto předmětů: Příprava pokrmů a péče o domácnost.

Závěrečné zkoušky se budou skládat z:

Praktické zkoušky z Přípravy pokrmů

Ústní zkoušky z předmětu příprava pokrmů

Ústní zkouška z péče o domácnost

Učební plán

Vzdělávací oblasti	Okruh / předmět		Zkratka	1.r.	2.r.	Poznámky	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		CJ	2	2		
	Cizí jazyk		AJ	1	1		
Matematika a její aplikace	Základy matematiky a přírodních věd		ZMPV	3	3	2 z člověk a příroda	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie		IKT	2	0		
Člověk a společnost	Základy společenských věd	Občanská výchova	OV	1	2	5 z disponibilních	
		Osobnostní a profesní růst	OPR	1	1		
		Křesťanská výchova	KV	1	1		
Člověk a příroda							
Umění a kultura	Umění a kultura	Kreativní dílna	KD	2	2		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Zdravotní výchova	ZV	2	2	2 z rodinné vých.	
	Tělesná výchova		TV	2	2		
Odborné činnosti	Rodinná výchova		RV	2	2	Vybraná témata přesunuta do předmětu zdravotní výchova.	
	Výživa a příprava pokrmů		PPo	4	5	1 disponibilní	
	Odborné obory podle zaměření školy	Teoretické předměty pro hospodářství včetně šití	Péče o domácnost	DOM	3	3	4 disponibilní
			Péče o oděvy	PO	2	2	
		Pečovatelství	Pečovatelství	Peč	2	2	
			Psychologie	PSY	1	1	
Třídnická hodina			TH	1	1	2 disponibilní	
CELKEM				32	32		

Přehled využití týdnů ve školním roce

činnost	1. roč.	2. roč.
vyučování podle rozpisu učiva	34	32
soustředění	2	2
závěrečná zkouška	0	2
časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	4	4
CELKEM	40	40

Organizace výuky

Výuka se dělí na teoretickou, realizovanou ve škole (popř. v dalších prostorách – tělesná výchova, exkurze,...) a na praktickou, která probíhá ve školní kuchyni.

Teoretická výuka probíhá v celé třídě, nebo pokud to vyžaduje charakter předmětu, v menších skupinkách, tak, aby byl zajištěn individuální přístup vyučujícího k potřebám všech dívek. Pokud to charakter předmětu vyžaduje, jsou do výuky zařazovány exkurze do zařízení, kde mohou žákyně vidět v praxi to, co ve škole poznávají teoreticky.

Praktická výuka se realizuje v rámci předmětu příprava pokrmů. Součástí praktické výuky je též účast studentek na úklidu prostor školy.

V průběhu studia se žákyně účastní čtyř týdnů soustředění. To se koná zpravidla v září a v květnu každého školního roku. Jeho cílem je hlubší seznámení žákyní a zlepšení atmosféry ve třídách. Soustředění je společné vždy pro dvě třídy v daném ročníku (tedy jedna třída z oboru Praktická škola dvouletá a jedna třída z oboru Pečovatelské služby). Toto opatření podporuje integrační snahy naší školy.

UČEBNÍ OSNOVY

Český jazyk, literatura a komunikační výchova

Charakteristika předmětu:
Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia
1. ročník - 2 hodiny týdně 2. ročník - 2 hodiny týdně
Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle
Český jazyk, literatura a komunikační výchova patří mezi pilíře vzdělávání v České republice, protože vyučuje mateřský jazyk, jehož prostřednictvím se v této zemi vzdělávání jako takové uskutečňuje. Správné uchopení českého jazyka jako nástroje dorozumívání a pochopení jazykové a literární kultury je jedním ze znaků našich absolventek. Český jazyk, literatura a komunikační výchova vybavuje znalostmi a dovednostmi, díky nimž jsou žákyně schopny různá jazyková sdělení správně vnímat, rozumět jim a předávat je dál. Žákyně se umějí adekvátně vyjadřovat, umějí se prezentovat verbálně i nonverbálně. Český jazyk, literatura a komunikační výchova vede žákyně k aktivnímu přístupu k mateřskému jazyku, k prohlubování a rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby. V tvůrčích aktivitách pak poznávají žákyně blíže i sami sebe. Český jazyk, literatura a komunikační výchova je předmět, jehož součástí jsou tři hlavní základní oblasti: 1. jazyková výchova - žákyně si osvojuje spisovný jazyk, jeho výslovnost a pravopis. 2. literární výchova - žákyně poznává prostřednictvím literárních děl základní literární druhy a žánry, zamýšlí se nad literárně zpracovanými tématy a vytváří si svůj vlastní názor a vkus. Učí se rozpoznávat realitu a literární fikci. V rámci předmětu žákyně navštíví knihovnu, divadelní představení, tematickou výstavu, nebo jiné kulturní památky rozšiřující jejich kulturní povědomí. 3. komunikační, slohová a mediální výchova - žákyně se učí chápat jazyková sdělení poslechem i čtením. Učí se kultivovaně projevodovat, tvořit text správný po obsahové, formální i jazykové stránce. Učí se pracovat s informacemi získanými z médií. Učí se odhalovat mediální manipulaci a bránit se jí. Předmět český jazyk, literatura a komunikační výchova má vazbu na všechny vzdělávací oblasti, neboť je jejich komunikačním nástrojem. Správné užívání mateřského jazyka vede k pochopení, uchování a dalšímu zpracování věcných informací v odborných předmětech.
Popis hlavních metod a forem výuky
Žákyně se učí pomocí interaktivních výukových metod, díky nimž rozvíjí své vědomosti a

dovednosti. Do výuky jsou zahrnuty různé metody aktivního učení. Prohlubuje se vzájemná spolupráce žákyň, důraz se klade na mezioborové vazby jednotlivých témat a projektové vyučování. Kromě běžné vyučovací hodiny jsou do výuky zahrnuty i exkurze, projekty, výstavy, divadelní představení a další kulturní aktivity.

Způsob hodnocení

Učitel hodnotí žákyň podle platného klasifikačního řádu. Žákyň jsou zkoušeny písemně nebo ústně. Každé čtvrtletí píše žákyň souhrnný opakovací test, jehož známka má velkou váhu. Tento test oznamuje učitel žákyním minimálně 1 týden dopředu. Učitel známkuje též zvláštní úkoly, skupinové projekty, referáty nebo práci v hodině.

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Pozitivním přístupem a motivací učitel rozvíjí u žákyň kompetence k učení. Kompetence k řešení problémů získají žákyň tak, že je učitel naučí porozumět různým zadáním problémů a reagovat na ně. V rámci komunikační výchovy učitel rozvíjí komunikativní kompetence pomocí základů rétoriky. Učitel seznámí žákyň se stěžejními literárními autory a díly, čímž prohloubí jejich občanské a kulturní povědomí.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:	KOMPETENCE K UČENÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu	Učitel pozitivně motivuje žáky a předkládá před žákyň takové podněty, které podporují zájem o další informace k daným tématům.
využívat vhodně naučené metody a techniky učení	Učitel zadává úkoly tak, aby nebyly příliš náročné, ale aby přitom prohloubily a utvrdily znalosti a dovednosti žákyň. Využívá přitom co nejvíce výukových přístupů, aby byly úkoly různorodé a podporovaly jejich kreativitu. Různorodostí zadaných úkolů si pak žáci snadněji vyberou adekvátní techniku učení.
uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností	Pomocí ukázek textů ze světové a české literatury podporuje učitel v žákyních jejich schopnosti porozumění a práci s textem. Ve výuce zavádí učitel více práce s učebnicí a studijními texty, pomáhá žákyním rozpoznat podstatné a nepodstatné informace důležité pro učení a vede žákyň k písemnému zpracování získaných poznatků. Učitel motivuje žákyň k samostatné práci s daným textem, umět si vyhledat důležité informace v časopisech, učebnicích a na internetu a následně je zpracovat a interpretovat pro druhé.
reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku	Žákyň přednášejí vlastní příspěvky k tématům a následně o nich společně hovoří. Učitel vede žákyň k samostatným názorům, zároveň však k respektu ostatních. Učitel evaluuje různými způsoby dosažené výsledky žákyň, oceňuje jejich pokroky a snaží se je dále motivovat. Při individuálních prezentacích žákyň zapojuje do hodnocení ostatní žákyň.

používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností	Učitel podporuje žákyně k samostatnému zápisu vlastních poznámek při svém odborném výkladu. Společně si pak zápisky procházejí a hledají stěžejní informace. Učitel vede žákyně, aby získané pojmy dokázaly uplatňovat v každodenních situacích.
dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě	Učitel seznamuje žákyně s různými druhy zdrojů informací. Žákyně využívají i znalosti zkušenějších členů své rodiny, přátel a následně je prezentují a porovnávají ve škole.
Název kompetence:	KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení	V hodinách mediální výchovy i literatury, pracuje učitel s různými texty jak z klasické literatury, tak z denního tisku, a učí žákyně vyhledávat podstatné informace a nosná témata textu. Učitel nechává žákyně pracovat buď samostatně, nebo je vede k týmové spolupráci při řešení daného problému. Při týmové spolupráci vede učitel své žákyně k prezentaci a hodnocení výsledků práce.
Název kompetence:	KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
rozvinout své komunikační dovednosti	Učitel nacvičuje v rámci mluvních cvičení s žákyněmi souvislý samostatný projev, ve kterém klade důraz na mimiku, gestiku, posturiku a suprasegmentální prostředky. Přihlížející žákyně se učí vnímat, hodnotit a rozpoznat správný veřejný mluvní projev.
dokázat v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou	Učitel vede žákyně v hodinách jazykovědy, literatury i komunikační výchovy během řízených diskuzí k adekvátnímu vyjadřování osobních názorů i k respektování názorů ostatních.
naslouchat pozorně druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat	Učitel se snaží navodit takovou atmosféru ve výuce ve které se žákyně budou cítit bezpečně a budou schopny se srozumitelně vyjadřovat. Učitel vypracovává s žákyněmi texty literárního i odborného charakteru a vždy dbá na jejich formální, obsahovou i gramatickou správnost.
vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor	Učitel vštěpuje žákyním základní pravidla chování jedince ve společnosti a jednotlivá společenská pravidla uvádí do praxe i v běžných komunikačních situacích během vyučovací hodiny. Učitel se podílí na spoluvytváření společného soužití mezi vrstevníky, vede k uvědomování si práv svých a práv druhých, učí je žákyně hájit a respektovat a chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
Název kompetence:	KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování	Učitel jedná s žáky tak, že je svým osobním příkladem vede k respektování základních mravních hodnot. Učitel představuje žákům základní pravidla společenského chování pomocí diskuze a praktických ukázek v rámci komunikační výchovy. Učitel se pak snaží osvojená pravidla aplikovat i do dalších složek výuky přesahující komunikační výchovu.
uvědomovat si nebezpečí možného	V rámci komunikační výchovy upozorňuje učitel na nebezpečí

psychického i fyzického zneužití vlastní osoby	reklamy ve všech druzích médií, která může vytvářet psychický tlak na žáky a negativně ovlivňovat jejich chování a jednání. Učitel vštěpuje žákům umění zdvařilého odmítnutí v rámci hodin komunikační výchovy. Tím snižuje riziko psychického i fyzického zneužití žáků jinou osobou.
respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů	Učitel dbá na to, aby v jeho hodinách, zejména během mluvních cvičení, dodržovali žáci společně přijatá pravidla, respektovali se navzájem a tím přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.
Název kompetence:	KOMPETENCE OBČANSKÉ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití	Učitel vytváří ve třídě takové klima, ve kterém se respektují základní práva a povinnosti žáků, které jsou základem pro pochopení základních práv a povinností občanů. V rámci komunikační výchovy učitel prakticky procvičuje s žáky společenské normy a pravidla soužití pomocí scénického ztvárnění.
zvládat běžnou komunikaci s úřady	Ve spolupráci s učitelem občanské výchovy nacvičuje učitel s žáky písemnou i ústní komunikaci s úřady. Při nacvičování ústní komunikace s úřady využívá učitel možnosti procvičovat s žáky důležitou složku komunikace - základní pravidla společenského chování.
respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví	Učitel představuje žákům základní autory a díla české literatury, na jejichž základě prohlubuje povědomí žáků o české kultuře a lidových tradicích. Učitel dává do souvislosti autory literárních děl i jejich díla samotná s historickými událostmi své doby, vytváří žákům celostní historicko-kulturní pohled na minulost a poukazuje na důležitost zachování kultury a tradice v budoucnosti, neboť ty spoluvytvářejí identitu národa.

1. ročník:

Název tematického celku: Nauka o jazyku, fonetika		Počet hodin: 4
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu.	národní jazyk a jeho útvary evropské a světové jazyky a soudobý svět	
Žákyně se řídí zásadami správné výslovnosti.	jazyková kultura	

Název tematického celku:		Počet hodin: 20
Pravopis, morfologie, lexikologie I.		
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu (souhlásky tvrdé, měkké, obojetné shoda přísudku s podmětem pravopis ů/ů).	souhlásky tvrdé, měkké, obojetné shoda přísudku s podmětem pravopis ů/ů	
Žákyně využívá poznatků z tvarosloví a skladby v písemném i mluveném projevu (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky).	tvarosloví a skladba - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky	
Žákyně používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie (obohacování slovní zásoby a tvoření slov přísloví, rčení, pranostiky).	obohacování slovní zásoby a tvoření slov přísloví, rčení, pranostiky	metoda sněhové koule

Název tematického celku: Česká a světová literatura I.		Počet hodin: 30
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně se orientuje v české literatuře a přečte dvě díla dle svého výběru.	základní česká literární díla	
Žákyně se orientuje ve světové literatuře.	základní světová literární díla	

Název tematického celku: Literární teorie I.		Počet hodin: 4
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	projekt - čtenářské křeslo	
Žákyně se orientuje v literárních žánrech (poezie, próza).	poezie, próza	

Název tematického celku: Komunikační výchova I.		Počet hodin: 10
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně se vhodně prezentuje.	komunikační situace, grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
Žákyně vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat).	komunikační strategie	skupinová diskuse

Žákyně vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně.	komunikační situace mluvní cvičení	skupinová argumentace
Žákyně popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	společenská kultura, principy a normy kulturního chování, vyjednávání, řešení konfliktů	skupinové řešení problémů
Žákyně sestaví a přednese krátky prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev;	projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, inzerát a odpověď na něj, vyprávění, popis osoby, věci)	
Žákyně zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů.	vyhledávání informací - internet, knihy, návody, příručky, masová média	PC - vyhledávání informací
Žákyně ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít.	návštěva Městské knihovny, masová média	

Počet hodin ve školním roce celkem: 68 hodin

2. ročník:

Název tematického celku:		Počet hodin: 20
Pravopis, morfologie, lexikologie II.		
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu (bě/ pě/ vě/ mě interpunkce).	bě/ pě/ vě/ mě interpunkce	
Žákyně využívá poznatků z tvarosloví a skladby v písemném i mluveném projevu (slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce; základní skladební dvojice, souvětí).	tvarosloví a skladba - slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce; souvětí	
Žákyně používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie.	slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	

Název tematického celku: Literární teorie II.		Počet hodin: 10
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně má pozitivní vztah k literatuře, čte.	projekt - čtenářské křeslo	
Žákyně se orientuje v literárních žánrech (drama).	drama	
Žákyně se orientuje v kulturní nabídce v místě školy a bydliště.	kulturní instituce v ČR a v regionu, společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství	

Název tematického celku: Česká a světová literatura II.		Počet hodin: 36
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně se orientuje v českých a antických bájích a pověstech.	báje a pověsti	
Žákyně se orientuje v české a světové literatuře.	základní česká a světová literární díla	

Název tematického celku: Komunikační výchova II.		Počet hodin: 12
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně se vhodně prezentuje.	komunikační situace, suprasegmentální prostředky	

Žákyně vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat).	komunikační strategie	skupinová diskuse
Žákyně vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně.	komunikační situace	skupinové řešení problému
Žákyně rozumí obsahu textu, určí hlavní myšlenku. Vytvoří vlastní text.	tvorba textu	

Počet hodin ve školním roce celkem: 68 hodin

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu:

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně

předpokládaný počet hodin za školní rok: 34

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Hlavním cílem Anglického jazyka je, aby si žákyně osvojily v cizím jazyce základy:

- 1) čtení
- 2) poslechu
- 3) psaní
- 4) komunikace

Klíčové kompetence

Název kompetence: KOMPETENCE K UČENÍ

Obsah kompetence:

využívat vhodně naučené metody a techniky učení;

osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu

dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku

Jak přispívá učitel k rozvoji:

Učitel studentky vhodně motivuje používáním učebních pomůcek, například kartiček s obrázky. Každý pokrok hodnotí pozitivně a studentkám se věnuje podle jejich schopností individuálně, na každou si udělá čas.

Od počátku vysvětluje studentkám, jakým způsobem si mají probíranou látku osvojit, jak si vytvořit vhodné studijní podmínky a režim. Vhodně zadávanými úkoly žákyně motivuje k osvojení a zažití studijního režimu.

V hodinách teoretické výuky učitel studentky seznámí s možnostmi využití internetu či sledování pořadů v anglickém jazyce, např. You Tube pro vlastní učení.

Učitel studentky pravidelně hodnotí, využívá různých možností hodnocení. Dává studentkám možnost vyjádřit se k celkovému hodnocení své práce a umožňuje jim porovnávat výsledky práce navzájem.

Název kompetence: KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Obsah kompetence:

porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému

volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých

Jak přispívá učitel k rozvoji:

Učitel zadává úkoly srozumitelně a kontroluje, zda mu studentky rozumí. Postupně učí studentky stále větší samostatnosti při řešení úkolů. Úkoly zadává individuálně, podle schopností studentek.

Učitel učí studentky vybírat neefektivnější prostředky vhodné ke splnění zadaných úkolů. Učitel vede studentky k využití dříve nabytých zkušeností a vědomostí k řešení nových situací.

spolupracovat při řešení problémů s ostatními	Výuka je ideální formou pro rozvíjení schopností studentek vzájemně spolupracovat na řešení problémů a problematických situací. Učitel studentky motivuje ke vzájemné spolupráci a komunikaci mezi sebou ve anglickém jazyce.
dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.	Při simulaci krizových situací učitel studentkám názorně ukazuje a vysvětluje, jak lze přivolat první pomoc, jak první pomoc poskytnout a radí, kde hledat odbornou pomoc.

Anglický jazyk – učivo 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák umí: - osvojit si základní pravidla výslovnosti - porozumět jednoduchým textům a nápisům - rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím - zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit se - používat osvojenou slovní zásobu	1. Jednoduchý projev - Pozdrav, otázka na jméno, představení - abeceda - slovní zásoba, procvičování - základní údaje o své osobě - žádost o radu, o pomoc - vyjádření souhlasu, nesouhlasu - vyjádření jednoduchého názoru - poděkování, omluva
- zformulovat jednoduchou otázku a odpověď - umět utvořit jednoduché věty - zvládat přeložit jednoduchý text do anglického jazyka	2. Gramatické struktury - jednoduchá otázka a odpověď - utvoření záporu, množné číslo - věta jednoduchá - čtení a překlad jednoduchých slov
- pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě, pojmenovat členy rodiny - používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin	3. Tematické celky - Rodina - Zvířata - Číslovky - Názvy povolání - Barvy - Lidské tělo - Země, město, bydliště - Nakupování – potraviny, ovoce, zelenina - Bydlení – popis věcí v bytě

Anglický jazyk – učivo 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák umí: osvojit si základní pravidla výslovnosti	4. Jednoduchý projev slovní zásoba, procvičování

• porozumět jednoduchým textům a nápisům • rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím • zvládnout základy společenského styku – požádat a poděkovat • používat osvojenou slovní zásobu • vést jednoduchý rozhovor	• žádost o radu, o pomoc • vyjádření souhlasu, nesouhlasu • vyjádření jednoduchého názoru
• zformulovat jednoduchou otázku a odpověď • umět utvořit jednoduché věty • zvládat přeložit jednoduchý text do anglického jazyka	5. Gramatické struktury • jednoduchá otázka a odpověď • utvoření záporu, množné číslo • věta jednoduchá • čtení a překlad jednoduchých slov
• znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas • znát základní pojmy související s cestováním • orientovat se ve slovníku	6. Tematické celky • dny v týdnu • denní doba, čas – otázky „Kolik je hodin?“ • číslovky (100 – 1000), datum (1st January) • kalendář, roční období • Cestování • Další výběr dle zájmu a schopností žáků • Práce se slovníkem

Základy matematiky a přírodních věd

Charakteristika předmětu:	
Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia	
Tři hodiny týdně.	
Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle	
Základy matematiky a přírodních věd v sobě zahrnují základní poznatky z matematiky, biologie, chemie a fyziky, pojaté úměrně rozumovým schopnostem žákyň. Ve všech těchto oblastech	
Popis hlavních metod a forem výuky	
Výuka je realizována především formou výkladu doplněného prezentací, případně animacemi, či krátkou videoprojekcí. Jako doplňkové metody jsou využívány skupinová práce, diskuze, brainstorming a hry.	
Způsob hodnocení	
Hodnocení žákyň probíhá podle platného klasifikačního řádu. Téměř každou vyučovací hodinu jsou všechny žákyňe písemně či ústně zkoušeny z látky hodiny předcházející. Dále po ukončení kapitoly píšeme velký test. Hodnotí se též domácí úkoly a práce v hodině.	
Přínos k realizaci hlavních průřezových témat	
V tomto předmětu se zaměřujeme na průřezové téma člověk a životní prostředí. Žákyně se učí porozumět základním ekologickým vztahům a principům a jednat podle zásad udržitelného rozvoje. Průřezové téma je probíráno v tématu ekologie.	
Rozvoj klíčových kompetencí:	
Název kompetence:	KOMPETENCE K UČENÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
Osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;	Učitel povzbuzuje a laskavě napomíná žákyňe tak, aby se dosáhlo maximální možné míry osvojení oznaků obsažených ve vzdělávacím programu. Heslo dne: Učte se!
Využívat vhodně naučené metody a techniky učení;	Učitel věnuje pozornost způsobu učení se jednotlivých žákyň a jejich práci v hodinách.
Uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností	Učitel vede žákyňe aby při výuce aktivně využívali již dříve získané znalosti z tohoto i jiných předmětů.

Reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku	Všechny písemky i ústní zkoušení i jiná vystoupení jsou podrobeny společnému rozboru.
Používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností	Učitel vede žákyně k používání správné terminologie.
Dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě	Formou samostatných prací vede učitel žákyně, aby dokázaly samostatně vyhledávat a využívat informace.
Název kompetence:	KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
Rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení	Učitel předkládá žákům problémové úlohy a vede je k jejich správnému řešení.
Název kompetence:	KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
Využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky	Učitel vede žákyně k vyhledávání informací pomocí moderních informačních a komunikačních prostředků.
Název kompetence:	KOMPETENCE OBČANSKÉ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
Podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje	V rámci tématu ekologie vede učitel žákyně k zodpovědnému chování vůči životnímu prostředí.
Rozvoj odborných kompetencí:	
Název kompetence:	JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí	V rámci tématu ekologie vede učitel žákyně k zodpovědnému chování vůči životnímu prostředí.
Rozvoj průřezových témat:	
Název tématu:	ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Obsah tématu:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
Ekosystémy les (význam lesa, charakteristika společenstva, typické populace a vazby mezi nimi); pole (význam a obhospodařování polí, vliv člověka na změny okolní krajiny); louka (význam, hospodaření); vodní zdroje (charakteristika, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídla (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí); kulturní krajina (aktuální problémy životního prostředí)	V rámci tématu ekologie seznámí učitel žákyně s jednotlivými ekosystémy.

Základní podmínky života voda (klíčový význam vody pro existenci života, ochrana vody, zdroje znečištění, druhy vody); ovzduší (význam pro život na Zemi, znečišťování ovzduší, klimatické změny); půda (druhy půdy, rekultivace, ekologické zemědělství); energie (využívání energie, alternativní zdroje energie); přírodní zdroje surovinové a energetické, (význam a získávání, vyčerpatelnost, využitelnost, principy hospodaření s přírodními zdroji)	V rámci tématu ekologie seznámí učitel žákyně se základními podmínkami života.
Vztah člověka k prostředí naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), náš životní styl (ekologický přístup k prostředí lidských sídel, odpadové hospodaření); lokální ekologické problémy a jejich řešení; prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví, využívání přírodních produktů k prevenci nemoci); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)	V rámci tématu ekologie se učitel spolu se žákyněmi zamyslí nad vztahem člověka k životnímu prostředí.
Lidské aktivity a problémy životního prostředí doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí (vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí); odpady a hospodaření s nimi, druhotné suroviny; kulturní památky a ochrana přírody (význam ochrany přírody, organizace ochránců přírody)	V rámci tématu ekologie se učitel spolu se žákyněmi zamyslí nad vztahem lidských aktivit a životního prostředí.

1. ročník:

Název tematického celku: Čísla a početní operace		Počet hodin: 68
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně umí provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly, umí řešit slovní úlohy s přirozenými čísly, umí zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky	aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	
Žákyně umí provádět základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty	desetinná čísla, zlomky	
Žákyně umí zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků	procenta, výpočet počtu procent a procentní části práce s kalkulátorem	
Žákyně umí řešit jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy se zaměřením na praxi	
Žákyně umí uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou	bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi	

Název tematického celku: Základy přírodopisu		Počet hodin: 24
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	Obecná biologie a genetika vznik života – základní projevy života, organismy a jejich třídění	
Žákyně popíše základní stavbu těla rostlin	biologie rostlin – stavba těla, význam rostlin a jejich ochrana	
Znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	hospodářsky významné rostliny, chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny, biologie živočichů – živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata	
Žákyně umí prokázat znalost významu rostlin a živočichů a vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat	, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy, ochrana živočichů	
Žákyně zná základní informace o neživé přírodě	neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, praktický význam	

Název tematického celku: Základy ekologie		Počet hodin: 10
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně vysvětlí podstatu potravních řetězců, rozliší základní rozdíly mezi ekosystémy a popíše ekosystémy vytvořené člověkem. Uvede zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi, vysvětlí zásady chování v chráněné oblasti a dodržuje pravidla pro třídění odpadů.	společenstva – přirozené a umělé, druhy ekosystémů, rovnováha v ekosystémech, vzájemné vztahy potravní řetězce ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území hospodaření s odpady, ekologické havárie	
Žákyně dodržuje zásady bezpečného chování v přírodě	zásady bezpečného chování v přírodě	

Počet hodin ve školním roce celkem: 102

2. ročník:

Název tematického celku: Závislosti, vztahy a práce s daty		Počet hodin: 34
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně umí používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, využívá převody jednotek v odborných předmětech a praxi.	jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody	
Žákyně se orientuje v jednoduchém grafu, tabulce	grafy, tabulky, příklady z praktického života aritmetický průměr	

Název tematického celku: Geometrie v rovině a prostoru		Počet hodin: 34
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně zná a rýsuje rovinné útvary, zobrazí jednoduchá tělesa, vypočítá obvody a obsahy rovinných útvarů a využívá je v praxi.	rovinné útvary – obvody a obsahy	
Žákyně vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi.	prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy konstrukční úlohy	
Žákyně čte jednoduché technické výkresy	kótování, technické písmo	

Název tematického celku: Základy fyziky		Počet hodin: 12
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně určí společné a rozdílné vlastnosti látek. Žákyně změří některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles.	druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti, měřené veličiny	
Žákyně využívá poznatky o jednoduchých strojích v praxi	tělesa – pohyb a síla jednoduché stroje – využití v praxi	

Žákyně uvede rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti.	elektromagnetické a světelné děje, energie – druhy a využitelnost	
Žákyně zná důsledky působení nadměrného hluku.	zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku	

Název tematického celku: Základy chemie		Počet hodin: 8
Výstup	Učivo	MV, met.
rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí	nejjednodušší chemické reakce základních prvků	
vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy	základní organické sloučeniny	
popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí	základní anorganické sloučeniny směsi	
využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka	využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením	
znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky	bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky	

Základy zeměpisu		Počet hodin: 14
Výstup	Učivo	MV, met.
používat základní kartografickou a topografickou terminologii	kartografie a topografie	
objasnit důsledky pohybů Země	přírodní obraz Země sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země	
orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány	světadíly a oceány,	
ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě	státy světa a EU Česká republika	
vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi	podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů živelní pohromy, sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země	

Počet hodin ve školním roce celkem: 102

Informační a komunikační technologie

Charakteristika předmětu:	
Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia	
Dvě hodiny týdně.	
Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle	
Žákyně získají základní teoretické poznatky o informačních a komunikačních technologiích a na jejich základě se naučí obsluhovat osobní počítač včetně základního programového vybavení. Naučí se pracovat s informacemi prostřednictvím sítě internet.	
Popis hlavních metod a forem výuky	
Výuka je realizována především formou výkladu doplněného prezentací a následného samostatného praktického nácviku. Jako doplňkové metody jsou využívány skupinová práce, diskuze, brainstorming a hry.	
Způsob hodnocení	
Hodnocení žákyň probíhá podle platného klasifikačního řádu. Žákyně jsou hodnoceny především na základě samostatné práce při plnění zadaných úkolů.	
Přínos k realizaci hlavních průřezových témat	
Předmět má přímou návaznost na průřezové téma informatika. V tématu člověk a svět práce je věnována pozornost vyhledávání pracovních příležitostí na internetu.	
Rozvoj klíčových kompetencí:	
Název kompetence:	KOMPETENCE K UČENÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
Osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;	Učitel povzbuzuje a laskavě napomíná žákyně tak, aby se dosáhlo maximální možné míry osvojení oznaků obsažených ve vzdělávacím programu. Heslo dne: Učte se!
Využívat vhodně naučené metody a techniky učení;	Učitel věnuje pozornost způsobu učení se jednotlivých žákyň a jejich práci v hodinách.
Uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností	Učitel vede žákyně aby při výuce aktivně využívali již dříve získané znalosti z tohoto i jiných předmětů.
Reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku	Všechny písemky i ústní zkoušení i jiná vystoupení jsou podrobeny společnému rozboru.

Používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností	Učitel vede žákyně k používání správné terminologie.
Dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě	Formou samostatných prací vede učitel žákyně, aby dokázaly samostatně vyhledávat a využívat informace.
Název kompetence:	KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
Rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení	Učitel předkládá žákům problémové úlohy a vede je k jejich správnému řešení.
Název kompetence:	KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
Využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky	Učitel vede žákyně k vyhledávání informací pomocí moderních informačních a komunikačních prostředků.
Název kompetence:	KOMPETENCE OBČANSKÉ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
Podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje	V rámci tématu ekologie vede učitel žákyně k zodpovědnému chování vůči životnímu prostředí.
Rozvoj odborných kompetencí:	
Název kompetence:	JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí	V rámci tématu ekologie vede učitel žákyně k zodpovědnému chování vůči životnímu prostředí.
Rozvoj průřezových témat:	
Název tématu:	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Obsah tématu:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
<i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>	Při práci s internetem se žákyně učí analyzovat informace.
Název tématu:	VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI
Obsah tématu:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
<i>Svět práce</i>	Žákyně vyhledává na internetu nabídky pracovních příležitostí.

1. ročník:

Název tematického celku: HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC		Počet hodin: 2
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně ovládá základní obsluhu počítače a jeho periferií. Žákyně rozumí základním pojmům informační činnosti.	základní počítačové a programové vybavení PC síť a jejich prvky	
Žákyně dodržuje pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou.	Bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	

Název tematického celku: Operační systém, počítačová síť		Počet hodin: 2
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně ovládá základní práce se soubory.	operační systém	
Žákyně se orientuje ve struktuře souborů a složek.	Soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání	
Žákyně umí přizpůsobit nastavení počítače svým potřebám.	Osobní nastavení, vzhled pracovní plochy prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	

Název tematického celku: Aplikační software, textový procesor		Počet hodin: 50
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně pracuje na základní uživatelské úrovni s textovým editorem	textový procesor	
Žákyně pracuje s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.)	tabulkový procesor další aplikační programové vybavení výukové programy práce s digitálním fotoaparátem	

Název tematického celku: Elektronická komunikace	Počet hodin: 6
---	-----------------------

Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně zvládá základní způsoby komunikace, případně využívá alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou). Žákyně je seznámena s aplikacemi umožňujícími chatování . Žákyně dodržuje pravidla bezpečné e-komunikace.	e-mail, chatování alternativní komunikace na PC telefonování přes internet	
Žákyně zvládá základní funkce mobilního telefonu.	mobilní telefon, SMS	

Název tematického celku: Internet zdroj informací		Počet hodin: 12
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně vyhledává informace na internetu za použití různých vyhledávačů.	informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací internetový prohlížeč, WWW práce s informacemi	
Žákyně dbá na ochranu osobních dat při práci na internetu.	Ochrana osobních údajů	

Počet hodin ve školním roce celkem: 68

Občanská výchova

Charakteristika předmětu:

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia

1. ročník - 1 hodina týdně

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

V komunikaci s předmětem Křesťanská spiritualita budou žákyně motivovány ke vnímání elementárních relací jedince k lidské komunitě. Adekvátní formulace obecných sociokulturních determinant poskytnou žákyním motivační fundament pro personální edukační a v další perspektivě i vztahovou, profesní a ekonomickou realizaci. Exkurz do rodinného práva a hospodaření bude realizován s přesahem do nástinu legislativní, sociální a ekonomické reality ČR, respektive evropského regionu. Akcentovány budou hlavní tradice spirituální, kulturní, sociální, ekonomické a právní. Zodpovědnost individuální, rodinná, společenská a konečně i enviromentální bude evokována s důrazem na toleranci a respekt k diferencím.

Popis hlavních metod a forem výuky

Výuka bude zefektivněna prezentacemi odborných pracovníků kupř. z resortu úřadů práce, pracovních agentur. Výkladová část bude vyvažována praktickými nácviky.

Způsob hodnocení

Hodnocení bude realizováno v souladu s platným klasifikačním řádem, podstatné pro hodnocení budou písemné testy, ústní zkoušení, referáty, práce v hodině, vedení zápisů z hodiny.

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti bude realizováno především v partiích dotýkajících se právního a ekonomického prostředí v naší zemi a v evropském prostoru. Téma bude dotčeno rovněž poukazem na kulturní a hodnotovou tradici našeho prostředí. Asistence při konstrukci individuálního edukačního plánu, trénink praktických dovedností souvisejících s profesní realizací naplňuje průřezové téma Člověk a svět práce. Průřezové téma Člověk a životní prostředí je zohledněno důrazem na sociální zodpovědnost i přímými exkurzy do možných paradigmat vztahu k životnímu prostředí v praktickém chování žákyň.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmětem jsou rozvíjeny klíčové kompetence sociální a personální, občanské a kulturní povědomí a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:	KOMPETENCE k řešení problémů
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení	Učitel bude nácvik této kompetence zařazovat kontinuálně během celého roku, formou praktických cvičení individuálních, ve dvojici i ve skupinách, žákyně budou vedeny ke kritickému hodnocení jednotlivých situací a hledání prostředků k řešení, nejdříve s dopomocí, postupně samostatně
řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby	Učitel bude navozovat modelové situace a žákyně se je budou učit adekvátně řešit. Důraz bude kladen na reálné hodnocení vlastních možností a nácvik schopnosti adekvátně požádat o pomoc
Název kompetence:	KOMPETENCE sociální a personální
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování	učitel názorným způsobem předkládá žákyním základní mravní hodnoty současné společnosti a vede je k propojování s konkrétními zkušenostmi z vlastního života. Prostřednictvím modelových i reálných situací a dramatizace se upevňují u žákyň pravidla slušného chování
uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby	učitel podporuje a nabádá žákyně k ostražitosti, objektivnímu hodnocení, posiluje sebedůvěru žákyň prostřednictvím autoevaluace a zprostředkovává kontakty na místa odborné pomoci.
jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým	Učitel žákyně na modelových příkladech názorně uvede do souvislosti mezi sebezrozvojem a vlastní užitečností směrem k okolí privátnímu a veřejnému.
respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů	učitel vysvětluje rozdíl mezi svobodou, zvůlí a respektem, pomáhá v orientaci v mezních situacích, svým přístupem podporuje pozitivní vztahy ve skupině.
dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy	Permanentním podporováním kritického pohledu na situace učí učitel zachovávat si odstup a logicky reagovat, častým opakováním upevňuje a automatizuje postupy v krizových situacích. Učitel vede žákyně k respektu vůči nadřízeným a kompetentním osobám a dodržování udělených pokynů.
Název kompetence:	KOMPETENCE OBČANSKÉ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:

respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití	Učitel žákyně prakticky seznámí s různými segmenty funkce občanské společnosti. Poukáže na rozdíl mezi neefektivním multikulturalismem a perspektivní aktivní otevřenou kulturní spoluprací, spoluzodpovědností
zvládat běžnou komunikaci s úřady	Učitel konkretizuje jednotlivé životní situace, které občan řeší ve spolupráci s úřady, seznámí žákyně s poskytovanými službami, postupy a formuláři. Nedílnou součástí je návštěva konkrétních úřadů (úřad práce, zdravotní pojišťovna, finanční úřad, obecní úřad...)
podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje	učitel vede žákyně k respektu vůči životnímu prostředí ohleduplnosti a zodpovědnosti, seznámí žákyně s ekologickou stopou a učí je vyhledávat a používat šetrné alternativy. Samozřejmostí je třídění odpadů v prostorách školy.
respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví	Učitel spolupracuje s žákyněmi na identifikaci nosných i negativních tradic, linií národních, potažmo až evropských a globálních. Tím nepřímou bude podpořena i osobní personální vyhraněnost, autokultivace, oproti osobnostní indifferenci či naopak netoleranci.
Název kompetence:	KOMPETENCE PRACOVNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb	Učitel asistuje žákyním při vyhledávání relevantních zdrojů informací o možnostech profesního vzdělávání a uplatnění. Žákyně jsou učitelem vedeny k aktivní katalogizaci kritérií hodnocení informačních zdrojů. Třetí etapou pak bude praktický trénink efektivního využívání těchto zdrojů při profesní edukaci a realizaci.

1. ročník:

Název tematického celku: Člověk ve společnosti		Počet hodin: 19
Výstup žákyně:	Učivo	MV, met.
- orientuje se v hierarchii základních lidských vztahů, je schopna definovat priority v personálních vztazích	- mezilidské vztahy, rodina, vrstevníci, přátelé, kolegové	- demonstrace na sklenici s kameny, pískem a pívem
-aplikuje pravidla slušného chování v praxi, vystupuje vstřícně a kultivovaně	- základy společenského chování, pravidla slušného chování v situacích běžného života (doprava, stravování, služby, úřady)	
-rozlišuje svobodné chování od omezování ostatních, respektuje odlišnosti, chápe práva a povinnosti spojená se svým společenským postavením	-svoboda – osobní, občanská, hranice svobody -práva a povinnosti vyplývající ze svobody -respekt k osobním i společenským odlišnostem	
je tolerantní vůči minoritním skupinám, zavrhuje jakékoli projevy rasismu a xenofobie	rovnoprávnost národnostních menšin, multikulturalismus	
-vysvětlí pojem rovné příležitosti	rovnoprávnost mužů a žen	
-zná významné události a památky spjaté s historií hlavního města	kulturní tradice v regionu	
- je motivována ke kontinuální edukaci formativní i informativní	- vzdělávání: přirozené-organizované, formace-informace, profesní dispozice-kvalifikace, stupně a formy vzdělávání	- prezentace úředníků úřadu práce na téma relace vzdělání s uplatněním na otevřeném pracovním trhu
- dokáže rozlišit aktuální potřebu profesní realizace jako prostředek elementárního zajištění od naplnění dlouhodobější kariérní strategie	- profesní uplatnění : formulace vlastního pravděpodobného profesního angažmá	- besedy s absolventkami o jejich zkušenostech s profesní realizací
- zvládá komunikaci s pracovním úřadem,	- orientace na pracovním trhu	

personální agenturou, dokáže vyhledávat další zdroje informací vázících se k profesnímu uplatnění	- způsoby získání přehledu	
- je schopna adekvátně komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem	- oslovení potenciálního zaměstnavatele - přijímací pohovor, reference, motivační dopis, strukturovaný životopis	- praktický nácvik v interakci s pracovní agenturou
- zná svoje práva a povinnosti v pracovně právním vztahu	- pracovně právní vztahy	- řešení modelových situací
- dokáže realisticky formulovat mzdové požadavky, je schopna kalkulovat a identifikovat složky své mzdy	- složky mzdy	- modelové konstrukce superhrubé - hrubé - čisté mzdy

Název tematického celku: Člověk jako občan		Počet hodin: 15
Výstup	Učivo	MV, met.
- je motivována ke kontinuální edukaci formativní i informativní	- vzdělávání: přirozené-organizované, formace-informace, profesní dispozice-kvalifikace, stupně a formy vzdělávání	- prezentace úředníků úřadu práce na téma relace vzdělání s uplatněním na otevřeném pracovním trhu
Žákyně: - chápe rozdíl mezi osobní a rodinnou spotřebou, sestaví rodinný rozpočet	- rodinné hospodaření	- konstrukce modelového rodinného rozpočtu
- dokáže formulovat a prakticky realizovat personální, respektive rodinný střednědobý a dlouhodobý finanční plán	- osobní ekonomický plán, rodinný ekonomický plán	- trénink vedený osobním makléřem
- dokáže odmítnout pokušení dluhové pasti, rozlišuje spotřební úvěry od úvěru kupř. na bydlení, zná základní spořicí produkty, pochopí "zlaté pravidlo"	- úspory versus úvěry	- exkurze do občanské poradny
- vnímá rozdílnost v příjmech zdravého a	- finance ve zdraví i nemoci,	

nemocného člověka, dokáže navrhnout měsíční rodinný ekonomický model	v produktivním věku a ve stáří, rodinný provoz a luxus	
- dokáže vyhledat informace o sociální podpoře, chápe tvorbu prostředků sociální podpory, dokáže předcházet závislosti na sociální podpoře	- sociální systém	
- umí popsat zákonotvornou proceduru, akceptuje demokratické principy občanské společnosti	- právní systém ČR, občanská společnost	
- na příkladech uvede, co je ekologickým chováním a co naopak k životnímu prostředí nešetrným chováním v jejím vlastním životě?	- ekologické chování	
- dokáže odlišit nosné evropské duchovní, kulturní, ekonomické, právní a historické tradice od nezdravých tendencí evropské byrokracie	- evropská hodnotová tradice	

Počet hodin ve školním roce celkem: 34 hodin

2. ročník

Název tematického celku: Člověk a právo		Počet hodin: 16
Výstup	Učivo	MV, met.
pojmenuje státoprávní uspořádání, vyjmenuje st. symboly ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy	- státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly, zastupitelské orgány a formy vzdělávání	
-vysvětlí práva a povinnosti občanů	zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana, právní vztahy a vyplývající závazky	
-rozezná ohrožení sociálně patologickými jevy	protiprávní jednání, trestní činnost mládeže	

Název tematického celku: Člověk a svět		Počet hodin: 12
Výstup	Učivo	MV, met.
-popíše hrubou strukturu fungování EU, vyjmenuje sousední země, v kterých lze platit eury - vyjmenuje alespoň tři mezinárodní organizace a pojmenuje spolupráci ČR	-EU a ČR, mezinárodní vztahy a spolupráce	
popíše nebezpečí a hrozby terorismu vyjmenuje některé teroristické útoky v moderních dějinách	terorismus a jeho hrozba	

Název tematického celku: Člověk a dějiny		Počet hodin: 18
Výstup	Učivo	MV, met.
- žákyně: -uvede charakteristické rysy nejstarších civilizací	- nejstarší civilizace	
-vyjmenuje jednotlivá historická období našeho státu, pracuje s časovou osou, -charakterizuje rozdíly jednotlivých historických období našeho státu	- historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády	
pracuje s historickou mapou českých zemí	území českého státu v proměnách času	

popíše rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech	novověk a nejnovější dějiny	
---	-----------------------------	--

Počet hodin ve školním roce celkem: 34

Program osobnostního a profesního růstu

Charakteristika předmětu:
Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia
Jedna hodina týdně.
Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle
Program osobnostního a profesního růstu má být předmětem veskrze praktickým. To se odráží jak ve volbě jednotlivých témat, která mají co možná nejvíce postihovat důležité oblasti života žákyň, tak a zejména v poměru aspektu teoretického a praktického - ve prospěch praxe. Těžištěm předmětu je nácvik konkrétních dovedností. Co se teorie týče, učitel se snaží o co možná největší využitelnost poznatků a jejich přenositelnost do reálného života žákyň. V prvním ročníku bude v rámci Programu osobnostního a profesního růstu věnována pozornost tématu učení a vzdělávání se. Žákyně se seznámí s některými zásadami a konkrétními technikami, které jim mohou pomoci uvedený proces zkvalitnit, a dozví se, jak zacházet se stresem a jak jej zvládat. Na téma plynule navazuje blok, věnovaný možnostem uplatnění na trhu práce, v jehož rámci by si žákyně měly osvojit základní kompetence k získání zaměstnání. Celým prvním ročníkem se prolíná téma sebepoznání a sebe prezentace, téma komunikace a spolupráce. Ve druhém ročníku Programu osobnostního a profesního růstu bude pozornost věnována rozvoji vstřícného, respektuplného a zodpovědného postoje žákyň k jejich lidskému i přírodnímu prostředí. Dalším důležitým tématem v rámci OPR bude téma partnerských vztahů, zejména možných rizik v podobě sexuálního nátlaku či možného psychického a fyzického zneužívání žákyň a domácího násilí. Zde znovu přijde ke slovu téma komunikace, zejména ve smyslu schopnosti slušně, jasně a jednoznačně odmítnout nepřiměřené požadavky a vymezit vlastní hranice. Podle potřeb dané třídy se učitel bude spolu s žákyněmi zabývat i některými formami rizikového chování, zejména problematice závislostí. V úplném závěru programu žákyně dostanou příležitost ujasnit si své důležité životní hodnoty, a osvojit si alespoň základní zásady hospodaření s časem, penězi a energií.
Popis hlavních metod a forem výuky
Učitel při výuce využívá například metody brainstormingu, výkladu, praktické ukázky a zobrazení probíraného předmětu za pomoci příkladu; snaží se učivo vztáhnout přímo k životním zkušenostem žákyň. Zejména dbá na procvičování konkrétních dovedností formou modelových situací a praktických cvičení. Často sahá po zážitkových technikách, během kterých mají žákyně příležitost nejprve zažít dané téma na vlastní kůži a poté jsou jejich prožitky vztaženy k teoretickému rámci a racionálně ukotveny. Učitel přitom nachází inspiraci zejména v Manuálu PP a Manuálu Kompas, nebojí se však ani improvizovat a konkrétní techniky pružně přizpůsobovat aktuálním potřebám třídy. Učitel dává žákyním často příležitost ke spolupráci – ve dvojicích, v menších skupinkách i v celém kolektivu. V následné reflexi hojně využívá zpětné vazby ze strany své i ze strany spolužaček a snaží se posilovat schopnost dívek přiměřeně hodnotit vlastní výkon volit určitá opatření.

Učitel v hodinách také často iniciuje či moderuje spontánně vznikající diskuse k různým tématům. Pomáhá žákyním tříbit si a vyjadřovat vlastní názory, podporuje jejich schopnost naslouchat druhým a adekvátně na ně reagovat.

Jako specifické metody, vedoucí k jednotlivým vzdělávacím cílům, slouží například dramatizace, sledování videa k probírané problematice, zadávání testů a práce s jejich výsledky, nácvik konkrétních (např. autoregulačních, relaxačních, komunikačních) technik.

Způsob hodnocení

Žákyně jsou v rámci předmětu Program osobnostního a profesního růstu hodnoceny na základě své aktivity v hodinách.

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

Program osobnostního a profesního růstu přispívá k realizaci témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Člověk a životní prostředí a Výchova k práci a zaměstnanosti.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Program osobnostního a profesního růstu chce přispět především k rozvoji komunikačních a sociálně-personálních kompetencí dívek, dále kompetencí k učení a k pracovnímu uplatnění, občanských kompetencí, a také některých odborných kompetencí (např. *Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje*).

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:	KOMPETENCE K UČENÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
Osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;	Učitel spolu se žákyněmi uvažuje o tom, jak optimalizovat proces učení a domácí přípravy na vyučování, zejména s ohledem na vhodné prostředí, naladění, pomůcky, studijní režim, zařazování přestávek apod. Nedílnou součástí je i téma psychické přípravy na následný výkon ve škole (zkoušení, písemná práce), pojednání o zvládání stresu a o zásadách psychohygieny.
Využívat vhodně naučené metody a techniky učení;	Učitel žákyně seznámí s teoretickým konceptem <i>Učebních stylů</i> a nabídne jim test, na základě kterého žákyně mohou zjistit, ke kterému typu patří. Spolu s každým učebním stylem učitel probírá i metody a techniky učení, které jsou vhodné právě pro daný typ.
Reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku	Učitel žákyním zadá ke skupinovému řešení úkol, vyžadující spolupráci (např. <i>Stavba věže, Společný</i>

	<i>dům/ Ostrov).</i> V následné reflexi je požádá o zhodnocení přínosu každé z nich například takto: Učitel položí na zem mikinu či jiný kus oděvu a vyzve žákyně, aby každá položila svůj osobní předmět (propisku, klíče...) na místo, které odpovídá jejímu zapojení do skupinové práce (<i>hlava – srdce-ruce</i> apod.). Následně dostanou žákyně příležitost jak zdůvodnit svou volbu, tak se zároveň vyjádřit k přínosu ostatních žákyň ke skupinové práci. Svoje případné výhrady vůči ostatním formulují způsobem: „<i>Potřebovala bych od Tebe...</i>“ Při jiných příležitostech učitel iniciuje nebo moderuje spontánně vznikající diskuse na téma vztahů ve třídě, vzájemných potřeb a očekávání žákyň – například v rámci aktivit <i>Moje místo ve třídě, Balónky a kotvy, Židle pro nováčka...</i> zařazených v tématickém okruhu KOMUNIKACE. Pro uvolnění atmosféry a za účelem pozitivního přeladění následně zařadí tzv. hladivku, například <i>Chci, aby si po mé pravici sedla...</i> během které si žákyně naopak navzájem skládají komplimenty a oceňují, co se jim na ostatních líbí. Jinou dobrou možností jsou různé verbální i neverbální hříčky, zaměřené na spolupráci ve skupině (<i>Gordický uzel, Párek a rohlík, Obrazce, Lajny...</i>), nebo společné uvažování o silných stránkách, dobrých vlastnostech, schopnostech a dovednostech jednotlivých žákyň, následující po technice <i>Inzerát</i>.
Název kompetence:	KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
Rozvinout své komunikační dovednosti;	Učitel iniciuje nebo moderuje spontánně vznikající diskuse k různým tématům. Přitom usiluje o aktivní zapojení se žákyň – ptá se na jejich názory, vyzývá je, aby na sebe navzájem reagovaly, v případě potřeby koriguje nevhodně zvolené formulace a vede žákyně k citlivému a ohleduplnému vyjadřování vlastních postojů, požadavků a potřeb. Učitel povzbuzuje žákyně k jasnému a konkrétnímu vyjadřování se. Nebezpečí nejasné komunikace ukazuje v rámci techniky <i>Příšerky</i>, v níž mají žákyně své kolegyni ve dvojici co nejpřesněji popsat obrázek, který druhá nevidí, ale který má podle jejich instrukcí nakreslit. Učitel seznámí žákyně s pojmy <i>verbální</i> a <i>neverbální komunikace</i> a zařadí přinejmenším jednu techniku, využívající mimoslovní sdělování (např. <i>Mluvící ruce</i>).
Naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a	Učitel iniciuje nebo moderuje spontánně vznikající

adekvátně na ně reagovat;	diskuse k různým tématům. Přitom povzbuzuje žákyně, aby si navzájem naslouchaly, vyzývá je, aby na sebe navzájem reagovaly, v případě potřeby koriguje nevhodně zvolené formulace. Snaží se jít žákyním příkladem, co se schopnosti aktivního a pozorného naslouchání týče. Na příkladu techniky <i>Jedna paní povídala</i> učitel žákyním osvětluje proces vzniku drbů a snaží se žákyně motivovat k tomu, aby si ověřovaly a kriticky hodnotily informace, které k nim přicházejí, a vyhnuly se šíření polopравd.
Vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor;	Učitel iniciuje nebo moderuje spontánně vznikající diskuse k různým tématům. Přitom se snaží o aktivní zapojení se žákyň – ptá se na jejich názory, vyzývá je, aby na sebe navzájem reagovaly, v případě potřeby koriguje nevhodně zvolené formulace.
Využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi;	Učitel dává žákyním často příležitost ke spolupráci ve dvojicích, menších skupinkách i v celém kolektivu. Součástí následné reflexe je i pátrání o tom, jak se studentkám spolupracovalo, co se jim na vzájemné spolupráci líbilo, co jim naopak vadilo, co by potřebovaly jinak. Cílem takovéto zpětné vazby je zlepšení komunikačních a sociálních dovedností žákyň a jejich schopnosti spolupracovat s ostatními. Je možné v průběhu času monitorovat a hodnotit stupeň rozvoje žákyň s ohledem na výše zmíněné kompetence.
Název kompetence:	KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
Uvědomovat si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužití vlastní osoby	Učitel žákyně seznámí s nebezpečím psychického a fyzického zneužití vlastní osoby. Podrobně se věnuje zejména jeho nejčastější formě, jíž je domácí násilí. Spolu s vysvětlením, co domácí násilí charakterizuje a jaké jsou příčiny jeho vzniku zejména klade důraz na předání praktických informací o tom, jak lze domácímu násilí předcházet, jak se mu bránit a co dělat, kdyby se s ním žákyně měla setkat. Součástí jiného tématu, jímž jsou <i>Partnerské vztahy</i>, je i teoretická a praktická příprava na různé potenciálně náročné situace, jako je například nátlak partnera v sexuální oblasti. Učitel s žákyněmi podrobně probere <i>Umění říct NE</i>, dovednost odmítnout neoprávněné požadavky, ať už jakýmkoli způsobem, a dá žákyním příležitost k jeho praktickému osvojení formou krátkých scének a modelových situací.

Respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů	Učitel zařadí techniku či techniky, věnované tématu rasismu a (ne)tolerance (<i>Jízda vlakem, Spor národů, Srdce na trhu</i>). V rámci následné diskuse se spolu se studentkami zamýšlí nad předsudky, spojenými s příslušníky různých společenských skupin. Zvláštní pozornost je pak věnována rozdílům mezi pohlavími. Cílem diskusí je nejen uvědomit si vlastní předpojatosti a limity své schopnosti respektovat odlišnosti ostatních, ale také získat motivaci k rozšiřování těchto hranic a ke zvědavému poznávání druhých lidí, bez ohledu na jejich původ, rasu, pohlaví, vyznání, sexuální orientaci apod.
Název kompetence:	KOMPETENCE OBČANSKÉ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
Rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky	Učitel spolu se žákyněmi uvažuje o problematice závislosti: Co to závislosti jsou, co je charakterizuje, jaké jsou důvody, pro které někteří lidé propadají závislostem, o co je závislost na určité látce či činnosti připravuje, jak lze závislostem předcházet a jak je léčit. Přitom učitel věnuje zvláštní pozornost dvěma nejčastějším typům závislosti: tabakismu a alkoholismu. Další techniky volí individuálně podle potřeb dané třídy, na základě jejich zkušeností s návykovými látkami a vzhledem k postojům, které vůči nim zaužívají.
Název kompetence:	KOMPETENCE PRACOVNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
Znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb	Učitel žákyně seznámí s možnostmi zprostředkování práce a teoreticky i prakticky je připraví na celý proces hledání zaměstnání (využití poradenských a zprostředkovatelských služeb; elektronická, telefonická a osobní komunikace s potenciálním zaměstnavatelem, příprava na přijímací pohovor do zaměstnání, vhodná sebe prezentace...)
Rozvoj odborných kompetencí:	
Název kompetence:	JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
Posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;	Učitel apeluje na spoluzodpovědnost žákyň za trvale udržitelný život na Zemi. Seznámí je s největšími ekologickými problémy, s nimiž se současný svět potýká, a s pojmy, jako je dobrovolná skromnost, trvale udržitelný rozvoj atd.
nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí	Učitel žákyním představí praktická opatření, která mohou přijmout, aby zmenšily dopad své (pracovní) činnosti na životní prostředí.

Průřezová témata:	
Název tématu:	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
Osobnostní rozvoj	
Rozvoj schopnosti poznávání – rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů; prohlubování dovedností pro celoživotní učení	Učitel žákyně teoreticky seznámí s některými zajímavými technikami učení a dá jim příležitost vyzkoušet si je v praxi. Formou brainstormingu žákyně dospívají k některým důležitým zásadám, týkajících se uspořádání prostředí k učení, zlepšení soustředění a optimalizace učebního procesu.
Sebepoznání a sebepojetí – znám sebe sama, moje chování, druhí jako zdroj informací o mně; moje vztahy k sobě a druhým lidem	Učitel dává žákyním nespočet příležitostí, aby si uvědomovaly sebe sama, své silné a slabé stránky; své názory, postoje a své důležité životní hodnoty.
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání; sociální interakce; organizace vlastního času	Učitel žákyně seznamuje se způsoby zacházení se stresem, žákyně přispívají vlastními nápady a osvědčenými postupy. Učitel dá žákyním příležitost uvědomit si, jak jsou zvyklé nakládat se svým časem, energií a penězi; zda jim to takto vyhovuje a co případně mohou dělat jinak.
Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace); způsobilost hledání pomoci při potížích	Učitel žákyně teoreticky seznámí s nejdůležitějšími zásadami psychohygieny. Žákyně poté vytvářejí vlastní Desatero proti stresu.
Sociální rozvoj:	
Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti.	Učitel dává žákyním nespočet příležitostí k vzájemnému poznávání v rámci kolektivu; formou her, diskusí a modelových situací.
Komunikace – cvičení pozorování a sdělování; praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích; způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace	Učitel žákyním nabízí mnoho her a hříček, které jim umožňují uvědomit si své komunikační vzorce a návyky (dominance/submise), vyzkoušet si netradiční způsoby komunikace („Mluvíci ruce“, neverbálky), uvědomit si nebezpečí nejasné či nepřesně zacílené komunikace („Jedna paní povídala“) či nalézt vhodnou formu vyjádření vlastních potřeb a přání („Židle pro nováčka“).
Spolupráce – rozvoj individuálních dovedností; rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy	Učitel dává žákyním nespočet příležitostí ke spolupráci s ostatními – v malých skupinkách i v rámci celého kolektivu. Nezapomíná se jich ptát, jak se jim spolupracovalo, jakou roli při řešení teamového úkolu zastávaly, jak jim vyhovovalo a co by případně potřebovaly jinak.

Název tématu:	. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
Kulturní rozdíly – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě bydliště a školy)	Učitel dává žákyním formou hry „Cesta“ vlakem příležitost uvědomit si jejich představy a předsudky, týkající se lidí různých etnik a jejich kultur. Žákyně následně dostanou příležitost konfrontovat své názory s ostatními a korigovat je v rámci skupinové diskuse.
Název tématu:	ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s nimi	Učitel dá žákyním příležitost uvědomit si dopady jejich činnosti na životní prostředí. Seznámí je s různými výroky, související s tématy nakládání s odpady, provozu domácnosti a práv zvířat. Žákyně mají rozhodnout, zda výroky platí či nikoli, a tímto způsobem si tříbí své názory, týkající se životního prostředí. Následně učitel žákyním představí praktická opatření, která mohou přijmout, aby zmenšily dopad své činnosti na životní prostředí.
Název tématu:	VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
Sebe prezentace - písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor – modelové situace, komunikace s úřady a osobní prezentace při hledání zaměstnání	Učitel žákyně nejdříve teoreticky seznámí s nejčastějšími otázkami, které mohou zaznít při přijímacím pohovoru do zaměstnání, a také se způsoby, jak se na něj dobře připravit. Následuje nácvik v praxi – nejprve ve dvojicích a posléze „naostro“: rozhovor vede učitel-zaměstnavatel před zraky všech, následuje konstruktivní zpětná vazba.

1. ročník:

Název tematického celku: Proces učení a vzdělávání se		Počet hodin: 9
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně ví, jak si osvojit poznatky obsažené ve vzdělávacím programu, jak zvládnout domácí přípravu na vyučování i případné stresové reakce bezprostředně před školním výkonem (zkoušení, písemná práce).	Proces učení, vhodné podmínky a režim	V hodinách je využíván např. brainstorming, pětiminutový test
Žákyně rozumí pojmu stres a mechanismu jeho vzniku, zná pojem psychohygiena a dokáže poradit sobě i ostatním, jak stresu předcházet, případně jak se s ním v životě vypořádat.	Stres a jeho zvládání, Psychohygiena	V hodinách je využívána například metoda znázornění důležitých pojmů za pomoci dramatizace (divadlo o mamutovi) hádání tajemného předmětu v pytlíčku – zubního kartáčku (Psychohygiena jako zubní kartáček na duši:-), či formulace <i>Desatera proti stresu v malých skupinkách</i>
Žákyně zná svůj individuální učební styl, ví, jaké metody a techniky učení jsou vhodné právě pro ni a umí je využívat.	Učební styly	V hodinách je využita například metoda zjišťování vlastního učebního stylu za pomoci testu a následná práce s jeho výsledky
Žákyně dokáže vhodně reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku	Spolupráce	V hodinách jsou využívány metody skupinového řešení úkolu (např. <i>Stavba věže</i>), některá z technik k hodnocení průběhu spolupráce (např. <i>Mikina</i>), a hladivé techniky (například <i>Chci, aby si po mé pravici sedla...</i>)

Název tematického celku: Sebepoznání a sebe prezentace		Počet hodin: 5
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně dostane příležitost prezentovat se slovní i mimoslovní formou a dozví se, jak její způsob prezentace sebe sama působí na ostatní.	Sebepoznání a sebe prezentace	V hodinách jsou hojně využívány např. techniky z manuálu PP, např. <i>Co by o mně řekl/a?</i> , <i>Erb/Tříčko</i> , <i>Novináři</i> spolu se zpětnou vazbou.
Žákyně dostane příležitost zamyslet se nad svými dobrými vlastnostmi, schopnostmi a dovednostmi, které napíše do pomyslného inzerátu.	Sebepoznání a sebe prezentace	V hodinách je využívána např. technika <i>Inzerát</i> spolu s důkladnou zpětnou vazbou ze strany ostatních spolužáků.

Název tematického celku: Komunikace a spolupráce		Počet hodin: 11
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně rozumí pojmům <i>verbální</i> a <i>neverbální komunikace</i> .	Komunikace	
Žákyně získá zpětnou vazbu, co se jasnosti a srozumitelnosti jejího způsobu sdělování týče.	Komunikace	V hodinách je využívána např. technika z manuálu PP, zvaná <i>Příšerky</i>
Žákyně dokáže naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat.	Komunikace	V hodinách je využívána např. technika z manuálu PP, zvaná <i>Jedna paní povídala</i> , a také učitelem moderovaná diskuse k různým tématům
Žákyně dokáže vyjadřovat své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor;	Komunikace	V hodinách je využívána učitelem moderovaná diskuse k různým tématům
Žákyně dokáže využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi;	Komunikace, spolupráce, vztahy s ostatními	V hodinách je využívána např. spolupráce ve dvojicích, menších skupinkách či v celém kolektivu, různé hry a hříčky z Manuálu PP, zpětná vazba,

Název tematického celku: Trh práce a uplatnění se na něm		Počet hodin: 6
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně se dozví, kde a jakým způsobem hledat práci a z čeho sestává přijímací řízení.	Kde najdu práci, Přijímací řízení	V hodinách je používán např. brainstorming, doplněný o následný výklad
Žákyně se dozví, jakým způsobem se připravit na přijímací pohovor, s jakými otázkami se může ze strany potenciálního zaměstnavatele setkat a jaké jsou optimální odpovědi na ně.	Přijímací pohovor	

Žákyně si vyzkouší vést přijímací pohovor – z pozice potenciálního zaměstnavatele i zaměstnance	Přijímací pohovor	V hodinách je využíváno např. metody praktického nácviku v rámci modelových situací
Žákyně se seznámí s nejčastějšími formami diskriminace na pracovišti a dozví se, jak postupovat v případě, že by se s nimi ve svém životě setkala.	Diskriminace na pracovišti	V hodinách jsou využívány techniky hraní rolí podle Manuálu Kompas, např. <i>Práce a děti</i> či <i>Různé platy</i>

Počet hodin ve školním roce celkem: 34

2. ročník:

Název tematického celku: Rasismus, tolerance, diskriminace, předsudky		Počet hodin: 3
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně uvědomí některé své předsudky ve vztahu k ostatním lidem a skupinám lidí, a pochopí, k čemu jí slouží a v čem ji zároveň limitují.	Předsudky, rasismus, tolerance	V hodinách je využíváno např. promítání videoklipu <i>Řiditel autobusu</i> ; a dále zejména techniky z Manuálu PP: <i>Cesta vlakem /Spor národů, Srdce na trhu, Gender dotazník</i> ; skupinová diskuse
Žákyně je motivována k tomu, přistupovat ke svým bližním bez přílišným stereotypů, respektovat práva a povinnosti svá i ostatních a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.	Předsudky, rasismus, tolerance	V hodinách jsou hojně využívány techniky z Manuálu PP, např. <i>Cesta vlakem /Spor národů, Srdce na trhu, Gender dotazník</i> ; skupinová diskuse

Název tematického celku: Partnerské vztahy		Počet hodin: 5
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně si ujasní svoje důležité hodnoty, týkající se partnerských vztahů – svá očekávání od partnera / partnerství, své potřeby a preferované způsoby jejich naplňování.	Ideální partner, Pět jazyků lásky	V hodinách jsou využívány techniky z Manuálu PP, konkrétně např. <i>Siluety, Pět jazyků lásky</i>
Žákyně si uvědomí důležité skutečnosti, související s procesem navazování partnerských vztahů, jejich rozvíjení a ukončování.	Začali jsme spolu chodit	V hodinách je využíván např. brainstorming, řízená diskuse
Žákyně si ujasní své postoje, týkající se problematiky nevěry.	Nevěra	V hodině je využita technika z Manuálu PP, <i>Abigail</i> .

Název tematického celku: Nebezpečí psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby, Domácí násilí		Počet hodin: 9
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně si uvědomí možná rizika, spojená s partnerskými vztahy, nebezpečí psychického a fyzického zneužití vlastní osoby; a svoje plné právo, reagovat na jakoukoli formu nátlaku odmítnutím.	Problémové věty	V hodinách jsou využívány techniky z Manuálu KPPP <i>Problémové věty</i> a <i>Umění odmítnout</i>
Žákyně si uvědomí, jaké formy	Umění odmítnout	V hodinách je využíván například

odmítnutí má k dispozici, a vyzkouší si jejich využití v konkrétních modelových situacích.		brainstorming, nácvik asertivní komunikace v problémových situacích.
Žákyně se seznámí s pojmem <i>Domácí násilí</i> , porozumí jeho charakteristikám, příčinám vzniku a pochopí jeho nebezpečnost.	Domácí násilí	V hodinách je využíván například brainstorming či práce s příběhy obětí DN podle Manuálu Kompas.
Žákyně dostane praktické informace o tom, jak lze domácímu násilí předcházet, jak se mu bránit a co dělat, kdyby se s ním měla setkat ve svém životě.	Domácí násilí	

Název tematického celku: Problematika závislostí		Počet hodin: min.6
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně se naučí ve svém životě rozpoznat nevhodné a rizikové chování, zejména co se závislostí týče, a uvědomí si jeho možné důsledky	Závislosti	V hodinách jsou využívány techniky z Manuálu PP, např. <i>Jak vypadá závislost, Co droga bere, Kolik stojí krabička cigaret</i> ; či promítání krátkých ukázek z filmů, zobrazujících život lidí se závislostí.
Žákyně si ujasní své postoje k návykovým látkám, a dozví se, jaké mýty v této oblasti panují	Můj postoj k droze, Mýty o alkoholu	V hodinách jsou využívány techniky z Manuálu PP, např. <i>Místa si vymění..., Můj postoj k droze, Mýty o alkoholu.</i>

Název tematického celku: Důležité hodnoty, hospodaření s časem, penězi a energií, trvale udržitelný způsob života		Počet hodin: 7
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně si ujasní, do čeho se jí vyplatí investovat (peníze, čas, energii), a bez čeho se naopak ve svém životě obejde.	Hospodaření s penězi a časem, uvědomění si priorit	V hodinách jsou využívány techniky sloužící k mapování a zobrazování vlastní situace a k ujasňování vlastních priorit vzhledem k hospodaření s penězi a časem (<i>Rodinný rozpočet, Koláč času</i>)
Žákyně si zmapuje a pojmenuje zdroje, z jakých ve svém životě čerpá energii. Popíše věci, činnosti a vztahy, do kterých svou energii investuje dobře a s uspokojením, i takové, které ji o pozitivní životní energii připravují.	Hospodaření s životní energií, uvědomění si priorit	V hodinách jsou využívány techniky sloužící k mapování a zobrazování vlastní situace a k ujasňování vlastních priorit vzhledem k hospodaření s energií (<i>Energetická nádrž /Strom radosti</i>)

Žákyně si uvědomí vliv některých svých činností na své okolí a dozví se, jak nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí	Trvale udržitelný způsob života, dobrovolná skromnost, ekologická stopa	V hodinách je využívána například technika práce s výroky, popisující vliv lidské činnosti na životní prostředí.
Žákyně si uvědomí svoje důležité životní hodnoty a své další směřování.	Kdo jsem, Moje hodnoty, Já za deset let	V hodinách jsou využívány techniky z Manuálu PP, např. <i>Kdo jsem, Moje hodnoty, Já za deset let</i>

Počet hodin ve školním roce celkem: 34

Křesťanská výchova

Charakteristika předmětu:

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia

1 hodina týdně v obou ročnících

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Předmět aspiruje na asistenci žákyním při detekci existenciálního rozměru personálního života, ukazuje na historické, kulturní, sociální, etické a spirituální indicie tohoto rozměru v kontextu celosvětovém, regionálním a individuálním. Prezentuje křesťanskou tradici jako nabídku podpory pro jejich konkrétní situace i po absolvování studia.

Popis hlavních metod a forem výuky

Audiovizuální projekce s následnými kolokvii, diskuze s externisty kompetentními v probíraném tématu, akcentovány jsou relace k vlastní osobnosti, k vlastní rodině, k rodině budoucí, k budoucímu profesnímu a privátnímu naplnění. Předmět bude interdisciplinárně realizován především v komunikaci s předměty Člověk a společnost a Historie a současnost regionů.

Způsob hodnocení

Hodnocení bude realizováno v souladu s platným klasifikačním řádem, podstatné pro hodnocení budou písemné testy, ústní zkoušení, referáty, práce v hodině, vedení zápisů z hodiny.

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

Předmět interdisciplinárně koreluje s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, prohlubuje základy témat: osobnost a její rozvoj, společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, dále morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmět participuje při realizaci sociální a personální kompetence, dále rozvíjí kompetence občanské.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Obsah kompetence:

Jak přispívá učitel k rozvoji:

orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování;	Učitel na příkladech konkrétních historických osobností křesťanské tradice demonstuje příklady nepodléhání hodnotovému haloefektu ve prospěch vlastního rozvoje a pozitivního ovlivnění veřejného prostoru.
respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů	Komparací přínosu hlavních světových duchovních tradic žákyně samy rozpoznají aktuální nosné hodnoty pro vzájemnou aktivní koexistenci a kooperaci odlišných kulturních skupin. Na konkrétních příkladech současných i minulých budou žákyně vedeny k distinkci mezi pasivním multikulturalismem a aktivním inkulturativním přístupem.
Název kompetence:	KOMPETENCE OBČANSKÉ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití	Jednání v duchu morálních principů a uplatňování nosných hodnot demokratické společnosti učitel podpoří jednak poukazem na morální a sociální odkaz anticko-židovsko-křesťanské tradice, jednak poukáže na uplatnitelnost tohoto odkazu při řešení aktuálních problémů současné společnosti.
zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;	Učitel na konkrétních příkladech dnešních rizikových faktorů (drogová scéna, týrání, anorexie) poukáže na platnost a efektivitu tradičního pojetí života jako absolutní hodnoty a výzvy k jeho rozvoji ve vztahu k vlastní osobě i k osobám druhým.
Průřezová témata:	
Název tématu:	Osobnostní a sociální výchova
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
osobnostní rozvoj	K tématu se předmět vztahuje průběžně akcentem morálního a sociálního odkazu židovsko-křesťanské a antické tradice, poukazem na její stále efektivní potenciál na kultivaci osobnosti.
sociální rozvoj	Téma je předmětem průběžně akcentováno dokumentací horizontální realizace duchovního a kulturního rozměru globalizovaného lidského společenství, praktickými ukázkami přínosů interreligionistických a interkulturních relací.
morální rozvoj	Téma je realizováno reflexí charakteristik morálně sociální evoluce jednotlivce i základních societ na základě interakce s hlavními světovými spirituálními odkazy.

1. ročník:

Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně: - "objeví" duchovní rozměr jako integrální rovinu osobního života, života regionu, země	- STOPY VÍRY - v historii a současnosti našeho regionu, v historii a současnosti Evropy a světa, v chování mých předků i mém	- téma uvozeno video- projekcí "Zprávy"
- získá přehled hlavních světových duchovních tradic, dokáže je klasifikovat podle více kritérií	- hlavní světová náboženství	- exkurze do synagogy
- na konkrétních příkladech uvede reálná rizika, která sekty představují	- sekty působící v naší zemi, nebezpečí sekt	- přednáška člověka, který sektou prošel
- pochopí duchovní přesažnost svátků, zvyků a jubilejí osobního a občanského života	- hlavní svátky a období občanského kalendáře a roku jako odkaz na křesťanskou tradici	- adventní věnec, adventní předsevzetí, vánoční hostina, označení veřejí, velikonoční symbolika v učebně
- rozpozná a zdůvodní jedinečnost rodinného společenství, rozpozná a zhodnotí specifickou roli křesťanské rodiny	- rodina jako základ lidského společenství	- kontakt, setkání s křesťanskou rodinou
- získá základní orientaci v biblických textech	- bible jako literární text, autorství, členění, orientace v bibli	
- akceptuje Bibli jako živou knihu pro současnost	- bible jako vyprávění víry, nejznámější biblické texty	
- v konkrétních životních situacích dokáže nalézt poměr mezi svobodou a zodpovědností, autoritou a nezávislostí	- Adam a Eva	Morálka, svoboda - PT
Žákyně: - definuje a akceptuje svoji individuální zodpovědnost v konkrétních osobních vztazích	- Noe	Osobnosti - PT
- definuje mužskou a ženskou roli v rodinném životě vzhledem ke svým personálním aspiracím a očekáváním	- Abrahám	Osobnosti - PT
- hlouběji porozumí dějinné a regionální	- David	Osobnosti - PT

kontinuitě naší země		
- uchopí svoji nastávající profesi ve spirituálním přesahu	- Velikonoce - příběh o Mojžíšovi, Desatero	film
- rozumí NZ textům jako nabídky inspirace pro vlastní osobní růst	- Nový zákon	sestavení Ježíšovy biografie
- pamětně si osvojí text modlitby, odkryje některé významy	- Text modlitby Páně	
- ostřeji diferencuje nezralý a dospělý přístup k sociálnímu prostředí	- Letnice	

Počet hodin ve školním roce celkem: 34

2. ročník:

Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně: - osvojí si základy sebereflexe a sebeoceny	- evangelijní podobenství	dramatizace
- upevní se v sebeúctě, v úctě k druhým	- podobenství o hřivnách	
- naučí se tolerovat ostatní v jejich odlišnostech, ale současně se naučí definovat a rozvíjet vlastní identitu	- základní lidská společenství, společenství světových náboženství	
- na výčtu hlavních křesťanských komunit definuje spirituální tradici naší země	- křesťanské církve, katolická církev	Společnost – PT
- objeví vlastní realitu jako rezultat odkazu vlastních předků jakožto konkrétních osobností	- rodová (rodinná) genealogie	- vlastní životopis, kronika rodiny, rodu
- naváže kontakt s farním společenstvím v místě bydliště, respektive v místě školy	- vznik, dějiny, současnost církve, Církev v ČR	- exkurze do katedrál, kostel, farnost, křtitelnice v místě bydliště
- hlouběji si uvědomí a přijme vlastní identitu ve vlastní rodině a širším společenství	- milníky mé osobní biografie, co si připomínám, co slavím, co slaví rodina	
- jasněji nazře podstatu liturgického konání Církve	- co si připomíná, co slaví Církev - liturgie křtu, poslední večeře,	
- přijme svoji profesi a osobní vztahovou realizaci nejen jako nahodilost, ale jako osobní zasvěcení, cestu	- iniciace - závěrečné zkoušky, zaměstnání - biřmování, svátost manželství, svátost kněžství, tajemství Božího povolání	
- osvojí si schopnost aktivně řešit minulé i současné handicap	- milníky mé osobní biografie - co mě bolelo, co mě bolí, jak to mohu léčit - smíření, uzdravení ve společenství věřících (pokání, modlitba za nemocné)	
Žákyně: - porozumí životu Církve jakožto služebnímu společenství v dnešní společnosti	Církev navenek - co dělá, komu pomáhá	
- rozpozná Církev jako příležitost asistence a podpory v osobních a rodinných potřebách	- Církev pro mě - čím může obohatit můj život, co konkrétně mě osobně nabízí	

Název předmětu: Kreativní dílna

Charakteristika předmětu:

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia:

1. ročník: 2 hodiny/ 1x týdně
2. ročník: 2 hodiny /1x týdně

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Kreativní dílna je předmět, který v sobě integruje umělecké složky vzdělání, které byly dříve reprezentovány tradičními předměty typu hudební výchova, výtvarná výchova, dramatická výchova, literární výchova,...

Kreativní dílna hledá témata, ve kterých se integrují různé umělecké složky, které společně kultivují a kreativně stimulují osobnost žákyň. Kreativní dílna ruší pojetí výuky „výchov“ posledních let, kdy se násilně od sebe odtrhávaly múzické předměty, které svou podstatou patří k sobě s vzájemně se podporují. Kreativní dílna je předmět ve své podstatě zážitkový a projektový. Jednotlivá témata si žákyně prožijí skrz hudbu, literární text, netradiční výtvarné techniky a pohyb.

Cílem předmětu kreativní dílna je naučit se vyjadřovat sebe a své pocity i jinak než slovy a naučit se vnímat umělecké sdělení ostatních.

Kreativní dílna nerozvíjí jen jejich vnitřní fantazijní svět, ale obecně je učí řešit problémy kreativně, což jim velmi pomůže i v běžném osobním nebo profesním životě.

Popis hlavních metod a forem výuky

Kreativní dílna je integrující předmět. Stežejní metodou je zážitková výuka projektového typu. Dané téma se probírá z různých úhlů a pojetí pomocí více uměleckých předmětů. Žákyně se učí řešit problémy kreativně a nahlížet je z více rozdílných úhlů. Žákyně často pracují ve skupinách, čímž se prohlubuje jejich vzájemná spolupráce. Kromě běžné vyučovací hodiny jsou do výuky zahrnuty i exkurze, výstavy a další kulturní aktivity.

Způsob hodnocení

Učitel hodnotí žákyně podle platného klasifikačního řádu. Žákyně jsou hodnoceny na základě práce v hodině a prezentace vlastních výtvarů. Učitel hodnotí též zvláštní úkoly, skupinové projekty nebo referáty. Žákyně jsou hodnoceny individuálně podle druhu hendikepu.

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

V rámci kreativní dílny se učitel snaží podporovat rozvoj osobnosti každé žákyně různými cestami umění. Učitel kreativně pracuje s žákyněmi na poli hudebním, výtvarném, hudebně pohybovém, dramatickém,... V rámci hodin žákyně nahlédnou do různých múzických odvětví a v každém z nich mohou tvořivě prohloubit svoji osobnost. Při hodinách kreativní dílny učitel vysvětluje všechny pozitivní i negativní aspekty různých moderních masových médií. Učí je pracovat s informacemi a kreativně je využívat.

Průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova
 - směřuje k porozumění sobě samému i druhým a napomáhá k zvládání nežádoucích forem vlastního chování;
 - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů;
 - rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
 - umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů);

2. Výchova demokratického občana

- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování;
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým;
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.

3. Člověk a životní prostředí

- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Pozitivním přístupem a motivací učitel rozvíjí u žákyň kompetence k učení. Kompetence k řešení problémů získají žákyň tak, že je učitel naučí vzájemně spolupracovat při řešení problémů. Učitel dále rozvíjí komunikativní kompetence svých žákyň tak že jim vštěpuje trpělivost, umění naslouchat ostatním a reagovat adekvátně na jejich sebe prezentaci. Učitel seznámí žákyň s různými uměleckými odvětvími, čímž prohloubí jejich občanské a kulturní povědomí.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:	KOMPETENCE K UČENÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu	Učitel seznámí žákyň s poznatky obsaženými ve vzdělávacím programu KD a procvičováním je vede k jejich osvojení.
uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;	Žákyň přednášejí vlastní příspěvky k tématům a následně o nich společně hovoří. Učitel vede žákyň k samostatným názorům, zároveň však k respektu ostatních. V rámci projektů využívají žákyň svých znalostí zkušenějších členů své rodiny a tyto nabyté znalosti následně prezentují a porovnávají ve škole.
reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;	Učitel hodnotí různými způsoby dosažené výsledky žákyň, oceňuje jejich pokroky a snaží se je dále motivovat. Při samostatných prezentacích žákyň je zapojuje do hodnocení ostatních. Učí žákyň přijímat , přijímat radu i oprávněnou kritiku.
Název kompetence:	KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení	Učitel vede žákyň k rozpoznávání problémů a hledání způsobů jejich řešení. Učí je problémy neodkládat.
řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby	Učitel pomáhá žákyním hledat řešení běžných životních situací a překážek a překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
přijímat důsledky svých rozhodnutí	Učitel učí žákyň přijímat důsledky svých rozhodnutí
Název kompetence:	KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.	Učitel vede žákyň při práci na společných projektech k využívání získaných dovedností k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
Název kompetence:	KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:

jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým	Učitel vytváří žákyním podmínky k zodpovědnému chování vůči sobě i druhým, motivuje je k zodpovědnosti a tuto zodpovědnost po žákyních vyžaduje.
respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů	Učitel vede žákyně k respektování práv a povinností svých i ostatních. Ukazuje jim možnosti jak přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.
Název kompetence:	KOMPETENCE OBČANSKÉ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí	Učitel vede žákyně při práci k šetření surovinami a energiemi, učí je, jak při práci chránit zdraví své i druhých lidí
Název kompetence:	KOMPETENCE PRACOVNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých	Učitel motivuje žákyně k plnění stanovených povinností. Prací na společných projektech a úkolech učí žákyně vzájemné spolupráci a respektu k práci své i druhých.
Průřezová témata:	
Název tématu:	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
směřuje k porozumění sobě samému i druhým a napomáhá k zvládání nežádoucích forem vlastního chování	Učitel vhodně volenými úkoly a prací ve dvojicích i skupinách směřuje žákyně k porozumění sobě samé i druhým a napomáhá jim k zvládání nežádoucích forem vlastního chování.
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	Prací ve dvojicích i skupinách a zadáváním podnětných úkolů přispívá učitel k utváření dobrých mezilidských vztahů.
rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci	Dramatizacemi různých situací, pohádek a spoluprací na společných úkolech rozvíjí učitel u žákyní dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.
umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů);	Učitel vhodně volenými úkoly a prací ve dvojicích i skupinách umožňuje žákyním získat sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů)
Název tématu:	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování	Práce na společných projektech prohlubuje u žákyní schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Učitel povzbuzuje žákyně ke snaze porozumět druhým.
motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým	Učitel motivuje žákyně k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.
vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností	Učitel seznamováním s kulturními tradicemi různých etnik vede žákyně k respektování kulturních, etnických odlišností. Vhodnou prezentací prací integrovaných žákyní vede žákyně k vzájemnému poznání a respektu .

Název tématu:	ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví	V rámci exkurzí a prací s přírodními materiály vede učitel žákyně k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.
Název tématu:	
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:

1. ročník:

.

Název tematického celku: Kultura I		Počet hodin: min.23
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně je schopna vymyslet různé varianty řešení téhož problému	tvořivé myšlení	osobnostní rozvoj
Žákyně se orientuje v různých lidových tradicích (např. pletení pomlázek, zdobení vajíček, pečení cukroví, zpívání koled, výroba ozdob na vánoční stromek,...).	představení lidových tradic	projektové vyučování

Název tematického celku: Umění I.		Počet hodin: 45
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně pracují s různými výtvarnými technikami.	výtvarná tvořivost, netradiční výtvarné techniky	
Žákyně propojují umění s přírodou	tvorba v přírodě, tvorba z přírodnin	projektové vyučování
Žákyně vnímají hudbu a reagují na ni.	poslech hudby, zpěv, tanec	skupinové řešení problému
Žákyně dramaticky ztvárňují příběh.	dramatizace příběhu	skupinové řešení problému

Počet hodin ve školním roce celkem: 68

2. ročník:

Název tematického celku: Kultura II.		Počet hodin: min.34
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně je schopna vymyslet různé varianty řešení téhož problému.	tvorivé myšlení	osobnostní rozvoj
Žákyně se orientuje v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	kulturní instituce v ČR a v regionu, společenská kultura, principy a normy	exkurze
Žákyně se orientuje v různých lidových tradicích (např. pletení pomlázek, zdobení vajíček, pečení cukroví, zpívání koled, výroba ozdob na vánoční stromek,...).	představení lidových tradic	projektové vyučování

Název tematického celku: Umění II.		Počet hodin: 34
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně pracují s různými výtvarnými technikami.	výtvarná tvořivost, netradiční výtvarné techniky	
Žákyně propojují umění s přírodou	tvorba v přírodě, tvorba z přírodnin	projektové vyučování
Žákyně vnímají hudbu a reagují na ni.	poslech hudby, zpěv, tanec	skupinové řešení problému
Žákyně umí laicky fotografovat a prezentovat pořízené snímky	Fotografování	
Žákyně dramaticky ztvárňují příběh.	dramatizace příběhu	skupinové řešení problému

Počet hodin ve školním roce celkem: 68

Zdravotní výchova

Charakteristika předmětu: Obsahový okruh poskytuje žákyním základní vědomosti o stavbě a funkci lidského těla, zdravém životním stylu, přenosných nemocech, hygieně a první pomoci. Důraz je kladen na převedení teoretických poznatků Zdravotní výchovy do praxe – tj. do péče o rodinu, domácnost a o klienta.

Obsahový okruh má vazbu na vzdělávací oblasti: Rodinná výchova
Výživa a příprava pokrmů
Péče o domácnost
Pečovatelství

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia:

V prvním i druhém ročníku 2 x týdně 1 hodina (předpokládaný počet hodin za školní rok 70)

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Během dvou let se žákyně podrobně seznámí s anatomií lidského těla, procvičí základy první pomoci, seznámí se s nejčastějšími přenosnými nemocemi, se kterými se mohou setkat při péči o děti, se základy hygieny a se zdravým životním stylem. Jednotlivé lekce tématických okruhů se prolínají a logicky na sebe navazují, aby si je žákyně dokázaly propojit i v praktickém životě.

Cílem výuky je žákyně, která rozumí stavbě lidského těla a funkcím jednotlivých orgánů a orgánových soustav, dovede přiměřeně reagovat v případě úrazu i neúrazového poškození zdraví, poskytnout první pomoc a přivolat odbornou pomoc, zná požadavky na racionální výživu a upřednostňuje zdravý životní styl. Orientuje se v běžných přenosných nemocech a ví, jak se před nimi chránit.

Popis hlavních metod a forem výuky

Žákyně se seznamují s poznatky zvláště metodami aktivního učení. Výuka probíhá ve spirále, získané vědomosti a dovednosti se periodicky procvičují a rozvíjejí. Hodně se využívají pracovní listy, naučné filmy a praktický nácvik (hlavně 1. pomoci). Žákyně jsou mimo jiné motivovány možností zúčastnit se vědomostní soutěže o „Pohár Anežky české“ zahrnující soutěž z anatomie, pečovatelství a první pomoci.

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí;

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

V předmětu jsou realizovány z klíčových kompetence k učení, k řešení problémů, občanské, pracovní

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ

Obsah kompetence:

Jak přispívá učitel k rozvoji:

osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu

Učitel s žákyněmi pracuje individuálně s ohledem na jejich schopnosti, aby měly možnost osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu.

využívat vhodně naučené metody a techniky učení	Od počátku vysvětluje žákyním, jakým způsobem si mají probíranou látku osvojit, jak si vytvořit vhodné studijní podmínky a režim. Vhodně zadávanými úkoly žákyně motivuje k osvojení a zažití studijního režimu.
uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností	Zadávaním problémových úkolů vede učitel žákyně k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku	Učitel využívá různých možností hodnocení, aby žákyně mohly sledovat své pokroky průběžně během celého studia. Umožňuje žákyním porovnávat výsledky své práce navzájem a vyslechnout a přijmout vzájemné hodnocení svých výsledků.
používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností	Učitel vysvětluje žákyním význam základních pojmů a vede je k jejich správnému používání.
dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě	V hodinách teorie seznámí žákyně s možnostmi práce s textem, rozeznávání podstatného a nepodstatného, vyhledávání informací v odborné literatuře, časopisech a na internetu.
Název kompetence:	KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby	Při výuce první pomoci v rámci ZV učitel učí žákyně reagovat na ohrožení zdraví vlastní nebo jiné osoby a poskytnout a přivolat pomoc
Název kompetence:	KOMPETENCE OBČANSKÉ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky	Učitel při výkladu učiva zároveň upozorňuje žákyně na důsledky rizikového chování pro zdraví jedince či dalších lidí, učí je toto chování rozpoznávat, reagovat na ně a předcházet mu.
zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí	Učitel vysvětlí žákyním význam zdravého životního stylu a ochrany zdraví.
Název kompetence:	KOMPETENCE PRACOVNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
řídít se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce	V hodinách zaměřených na hygienu a první pomoc učitel zdůrazňuje žákyním nutnost předcházet zbytečným úrazům a onemocněním důslednou ochranou zdraví při práci.
Rozvoj odborných kompetencí:	
Název kompetence:	POROZUMĚNÍ STAVBĚ A FUNKCI LIDSKÉHO TĚLA
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
pochopit základní prvky stavby živých organismů a především lidského těla	Učitel vysvětlí žákyním stavbu a funkci živočišné buňky, mechanismus jejího dělení, význam DNA
poznat stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav	Učitel vysvětlí a pomocí naučného filmu přiblíží žákyním stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav lidského těla, jejich vzájemné propojení, aby lépe chápaly dění a změny ve vlastním těle i fyziologické potřeby dětí a dalších členů rodiny.

chápat základní mechanismus početí, znát průběh těhotenství a porodu	Učitel vysvětlí a pomocí naučného filmu přiblíží žákyním fyzické podmínky početí, průběh těhotenství – růst a vývoj embrya i plodu a průběh porodu, aby k těhotenství nepřistupovaly lehkově a z neznalosti nevhodnou životosprávou neohrozily vyvíjející se dítě.
znát změny a potřeby lidského těla v růstu – od narození po dospělost a umět popsat fyziologické změny ve stáří	Učitel seznámí žákyně se změnami a potřebami lidského těla v růstu – od narození po dospělost a fyziologickými změnami ve stáří. Využívá osobní zkušenosti žákyní, naučné filmy odbornou literaturu.
Název kompetence:	POSKYTNOUT PRVNÍ POMOC PŘI ÚRAZECH NEBO NÁHLÉM NEÚRAZOVÉM POŠKOZENÍ ZDRAVÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
posoudit situaci, stanovit priority a poskytnout zdravotnickou i technickou první pomoc	Učitel pomocí naučného filmu vysvětlí a prakticky s žákyněmi procvičí posuzování vzniklé situace a její vyhodnocení a následné poskytnutí první pomoci
dokázat zjistit stav základních životních funkcí a v případě potřeby zahájit neodkladnou resuscitaci	Učitel seznámí žákyně s fyziologickými hodnotami zákl. život. funkcí a procvičí s nimi prakticky neodkladnou resuscitaci.
zajistit protišoková opatření	Učitel vysvětlí žákyním mechanismus vzniku šoku a jeho závažnost a prakticky s nimi procvičí protišoková opatření (5T).
přivolat odbornou lékařskou pomoc	Učitel naučí žákyně čísla krizového volání a procvičí s nimi přivolání odborné pomoci.
Název kompetence:	ORIENTACE V BĚŽNÝCH PŘENOSNÝCH NEMOCÍCH
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
orientovat se v běžných přenosných nemocech a jejich příznacích	Učitel seznámí žákyně s běžnými přenosnými nemocemi a jejich příznaky a vysvětlí jim důležitost návštěvy lékaře
pečovat o dítě nebo člena rodiny v nemoci a rekonvalescenci	Učitel vysvětlí žákyním základní zásady péče o nemocného a ochranu ostatních členů rodiny před nákazou
Název kompetence:	KOMPETENCE K OCHRANĚ ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ A ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
být si vědomy důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	Učitel vysvětlí žákyním vliv životního prostředí na zdraví jedince, vede je k zodpovědnosti za životní prostředí a jeho ochraně.
mít odpovědný vztah ke svému zdraví,	Učitel vede žákyně k zodpovědnému vztahu ke svému zdraví i zdraví rodiny

Průřezová témata:	
Název tématu:	ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
žákyně vysvětlí vztah člověka a prostředí důsledky lidských činností na prostředí; aktivně svým jednáním chrání životní prostředí,	Učitel vysvětlí žákyním vliv životního prostředí na azdraví jedince, vede je ke každodennímu žádoucímu jednání z hlediska udržitelného rozvoje, k odpověd- nosti za životní prostředí, k ochraně přírody a přírodních zdrojů;

1. ročník:

Název tematického celku: Základy anatomie člověka		Počet hodin: 48
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně popíše základní stavbu lidského těla (buňku, tkáň, orgán, orgánovou soustavu a organismus)	Stavba těla (4)	Výklad, práce s prac. listy, film
popíše růst kosti, spojení kostí, rozliší kosti, popíše kostru, vyjmenuje nejčastější úrazy a nemoci kostí	Soustava opěrná (14)	Výklad, práce s prac. listy, film, Výživa a příprava pokrmů – minerální látky a vitamíny
popíše stavbu kosterního svalu, vysvětlí jeho práci, pojmenuje svaly na schématu	Soustava pohybová (8)	Výklad, práce s prac. listy, film, Výživa a příprava pokrmů – minerální látky a vitamíny
popíše oběhovou soustavu, vysvětlí práci srdce, význam znalosti krevních skupin v lékařství. Vyjmenuje nejznámější nemoci krve a oběhové soustavy	Soustava oběhová (10)	Výklad, práce s prac. listy, film, Výživa a příprava pokrmů – minerální látky a vitamíny
popíše dýchací soustavu, vysvětlí princip dýchání, vyjmenuje nejčastější onemocnění dýchací soustavy a úrazy plic	Soustava dýchací (7)	Výklad, práce s prac. listy, film,
vyjmenuje zuby dětského i stálého chrupu, popíše stavbu zubu, vysvětlí vznik zubního kazu, popíše celou trávicí soustavu	Soustava trávicí – 1. část (7)	Výklad, práce s prac. listy, film, Výživa a příprava pokrmů – minerální látky a vitamíny

Název tematického celku: Základy první pomoci		Počet hodin: 20
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně vysvětlí rozdíl mezi technickou a zdravotní první pomocí, předvede přivolání odborné pomoci a přesun raněného do bezpečí. Vysvětlí, jak zabezpečí místo nehody, jak postupovat zabezpečování místa při úniku plynu, úrazu elektrickým proudem.	Technická první pomoc (3)	Výklad, výukový film a praktický nácvik; Výživa a příprava pokrmů – bezpečnost při práci v kuchyni, PD – bezpečnost při práci v domácnosti
předvede způsoby zjišťování základních životních funkcí a vysvětlí, čeho si všímat při celkovém posuzování stavu postiženého	Základní životní funkce a posouzení stavu postiženého (3)	Výklad, výukový film a praktický nácvik;
předvede poskytnutí první pomoci při poranění kostí a kloubů	Poranění kostí a kloubů (4)	Výklad, výukový film a praktický nácvik; RV-nejčastější úrazy dětí, vaření – úrazy v kuchyni
předvede stavění krvácení, vysvětlí, podle čeho lze usuzovat na vnitřní krvácení, popíše a předvede protišoková opatření	Krvácení a šok (5)	Výklad, výukový film a praktický nácvik, RV-nejčastější úrazy dětí, vaření – úrazy v kuchyni
předvede kardiopulmonální resuscitaci	Zástava dechu a srdce, KPR (5)	Výklad, výukový film a praktický nácvik, RV-nejčastější úrazy dětí, vaření – úrazy v kuchyni

Počet hodin ve školním roce celkem: 68

2. ročník:

Název tematického celku: Základy anatomie člověka		Počet hodin: 40
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně popíše funkci jednotlivých částí trávicí soustavy a vyjmenuje nemoci trávicí soustavy	Soustava trávicí – 2. část (4)	Výklad, práce s prac. listy, film, Výživa a příprava pokrmů – racionální výživa, diferencované stravování
popíše vylučování podle jednotlivých soustav,	Vylučování (1)	Výklad, práce s prac. listy, Výživa a příprava pokrmů – minerální látky
popíše soustavu močovou a vyjmenuje nejčastější onemocnění ledvin	Soustava močová (5)	Výklad, práce s prac. listy, Výživa a příprava pokrmů – minerální látky, vitamíny, RV – nejčastější nemoci dětí
popíše stavbu a funkci kůže a vyjmenuje nejčastější onemocnění kůže	Soustava kožní (4)	Výklad, práce s prac. listy, Výživa a příprava pokrmů – vitamíny, RV – péče o pokožku dítěte
popíše nervovou buňku, vysvětlí reflexní oblouk, popíše stavbu a funkci CNS a útrobních nervů	Soustava nervová (10)	Výklad, práce s prac. listy, film, Výživa a příprava pokrmů – minerální látky, vitamíny
popíše soustavu žláz s vnitřní sekrecí a vysvětlí význam jednotlivých žláz	Soustava žláz s vnitřní sekrecí (5)	Výklad, práce s prac. listy, Výživa a příprava pokrmů – minerální látky, vitamíny
popíše jednotlivé smyslové orgány a vysvětlí jejich funkci, vyjmenuje nejčastější nemoci nebo vady zraku a sluchu	Soustava smyslová (8)	Výklad, práce s prac. listy, Výživa a příprava pokrmů – minerál. látky, vit.

popíše pohlavní soustavu ženy a muže, pohlavní buňky, početí, těhotenství a porod vyjmenuje nejčastější přenosné nemoci přenášené pohlavním stykem a vysvětlí možnosti prevence těchto nemocí	Soustava pohlavní (11)	Výklad, práce s prac. listy, RV – početí, těhotenství a porod
---	------------------------	---

Název tematického celku: Základy první pomoci		Počet hodin: 14
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně vysvětlí rozdíl mezi úžehem a úpalem, popíše jednotlivé stupně popálenin a předvede poskytnutí první pomoci	Tepelná poranění vysokou teplotou (3)	Výklad, výukový film a praktický nácvik, Výživa a příprava pokrmů – bezpečnost při práci v kuchyni, PD – bezpečnost při práci v domácnosti
popíše vznik podchlazení, omrzlin, popíše jednotlivé stupně omrzlin, předvede poskytnutí první pomoci	Tepelná poranění nízkou teplotou (3)	Výklad, výukový film a praktický nácvik,
popíše rozdíl mezi poleptání zásaditou látkou a kyselinou a předvede poskytnutí první pomoci	Chemická poranění (2)	Výklad, výukový film a praktický nácvik, PD – bezpečnost při práci v domácnosti
popíše a předvede poskytnutí první pomoci při otravách	Otravy (3)	Výklad, výukový film a praktický nácvik, RV – péče o dítě
vyjmenuje jednotlivá neúrazová poškození zdraví a předvede poskytnutí první pomoci	Náhlá neúrazová poškození zdraví (3)	Výklad, výukový film a praktický nácvik, RV – péče o dítě

Název tematického celku: Hygiena		Počet hodin: 8
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně popíše jednotlivé obory hygieny – čím se zabývají	Hygiena (2)	Výklad, práce s prac. listy, PD – hygiena domácnosti
vyjmenuje vše, co zahrnujeme do osobní hygieny a vysvětlí jaký význam pro zdraví jedince má dodržování osobní hygieny	Osobní hygiena (6)	Výklad, práce s prac. listy, RV – hygiena v těhotenství, šestinedělí, nácvik hygienických návyků u dětí

Název tematického celku: Zdravý životní styl		Počet hodin: 8
Výstup	Učivo	MV, met.
žákyně vysvětlí pojem biorytmus a popíše biorytmy dětí	Biorytmy (1)	Výklad, práce s prac. listy, RV – biorytmy dětí
popíše stupně únavy , stres, možnosti odpočinku	Únava, stres, možnosti relaxace (2)	Výklad, práce s prac. listy,
vysvětlí vliv životního prostředí na zdraví člověka	Vliv životního prostředí na zdraví člověka (3)	Výklad, práce s prac. listy, film, RV - vliv životního prostředí na zdraví člověka
Vysvětlí vliv člověka na životní prostředí a možnosti ochrany životního prostředí	Vliv člověka na životní prostředí (2)	Výklad, práce s prac. listy, film, RV - Vliv člověka na životní prostředí, PD a vaření – úklidové prostředky šetrné k životnímu prostředí, třídění odpadů

Počet hodin ve školním roce celkem: 70

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu:

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia

1 hodiny týdně v obou ročnících

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Cílem předmětu je umožnit žákyním pravidelný fyzický pohyb a vést je k celoživotní lásce ke sportu. Současně, vzhledem k častým handicapům žákyň, je umožnit každé z žákyň, aby zažila radost z pohybu v rámci svých možností a hranici svých možností, je-li to možné, posouvala. Žákyně jsou vedeny k chování v duchu fair-play a k úctě k sobě navzájem.

Způsob hodnocení

Žákyně jsou v předmětu tělesná výchova hodnoceny primárně za projevenou aktivitu, kladný vztah k pohybu, sportovního ducha a ochotu k týmové spolupráci

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

V oblasti klíčových kompetencí předmět nejvíce rozvíjí týmovou spolupráci a vztah žákyní k vlastnímu zdraví a k zdraví svého okolí (kompetence sociální a personální)

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Obsah kompetence:

Jak přispívá učitel k rozvoji:

porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení

Učitel zařazuje strategické hry, vede žákyně k samostatnému rozhodování

volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Učitel umožňuje žákyním, aby samy navrhovali řešení problémů, které se naskytou jak v souvislosti s výukou, tak v souvislosti se vzájemnými vztahy.

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Učitel zařazuje sportovní aktivity, při nichž je důležitá týmová spolupráce

Název kompetence:

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Učitel vede žákyně k tomu, aby si vytvořily vlastní cíl v oblasti tělesné výchovy. Ukazuje jim cestu, jak samy mohou řešit případné konflikty mezi sebou.
mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	Učitel důrazem na zdravý fyzický pohyb ukazuje jeho vliv na zdraví člověka, snaží se zprostředkovat žákyním lásku ke sportu.
pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Učitel zařazuje týmové hry, organizuje sportovní soustředění.
přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Učitel vede zadáváním pravidelných úkolů žákyně k plnění povinností.
přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci	Učitel nabádá žáky k fair-play chování, sám jim je příkladem.
Název kompetence:	KOMPETENCE OBČANSKÉ A KULTURNÍ POVĚDOMÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	Učitel nabádá žákyně k fair-play chování, sám jim je příkladem.
Rozvoj odborných kompetencí:	
Název kompetence:	DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví	Učitel žákyně seznámí s bezpečnostními pravidly pro pobyt v tělocvičně i pro venkovní fyzické aktivity.

1. ročník:

Název tematického celku: teorie		teoretické vsuvky jsou nedílnou součástí praktických hodin
Výstup	Učivo	MV, met.
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	výstroj, výzbroj; údržba	Seznámení s bezpečnostními pravidly
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost umí uplatňovat zásady sportovního tréninku dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách;	význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku	
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	regenerace a kompenzace; relaxace	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí	

Název tematického celku: tělesná aktivita		Počet hodin:
Výstup	Učivo	MV, met.
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	drobné hry (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) sportovní hry	
umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh	
je schopna sladit při cvičení pohyb s hudbou,	rytmická gymnastika: cvičení	

provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou	
umí základní kroky běžných společenských tanců	tance	
volí přiměřené prostředky obrany při napadení	základy sebeobrany	
umí připravit turistickou akci, orientuje se v terénu, zná pravidla pohybu ve volné přírodě	Turistika a pohyb v přírodě	soustředění
zná své vlastní schopnosti a limity, je schopna realisticky zhodnotit vlastní fyzickou zdatnost	motorické testy	

Počet hodin ve školním roce celkem: 34

Rodinná výchova

Charakteristika předmětu: Předmět Rodinná výchova je zaměřen hlavně na pochopení partnerských vztahů, významu manželství a funkce rodiny, na význam a přednosti plánovaného rodičovství, na průběh těhotenství, porod a péči o dítě až po období adolescence. Učí žákyně reálnému sebehodnocení a hodnocení druhých. Obsahuje poučení o právních předpokladech i důsledcích uzavření manželství a ochraně rodiny a dítěte. Žákyně se naučí sestavovat rodinný rozpočet a vést rodinné účty. Předmět zahrnuje poučení o péči o nemocné členy rodiny a seniory. Seznamuje žákyně se zdravým životním stylem.

Obsahový okruh má vazbu na vzdělávací oblasti:

Výživa a příprava pokrmů – diferencované stravování

Péče o domácnost – hygienické požadavky na údržbu dětského ošacení, úklidové prostředky vhodné do domácnosti s dítětem

Zdravotní výchova – početí, těhotenství, porod, vlivy životního prostředí na zdraví člověka, přenosné nemoci

Občanská výchova – zákon o rodině

Kreativní dílna – výtvarné techniky vhodné pro práci s dětmi

Pečovatelské – péče o děti a seniory

Psychologie – charakter, učení, výchova

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia:

2x týdně 1 hodina (1. i 2. ročník)

předpokládaný počet hodin za školní rok: 68

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

V prvním ročníku se žákyně seznámí s významem a funkcí rodiny, s prioritami v partnerských vztazích. Jsou jim vysvětleny právní důsledky uzavření manželství a založení rodiny. Seznámí se s přednostmi plánovaného rodičovství, s početím, průběhem těhotenství a porodem. Podrobně proberou a prakticky procvičí péči o novorozence a kojence ve zdraví i v nemoci.

Jsou vedeny k sebepoznání – k reálnému sebehodnocení. Mají možnost porovnat si vzájemně své hodnotové žebříčky a postupně je i přehodnocovat. Dále jsou vedeny k zodpovědnosti nejen za sebe, ale i za druhé (aby si uvědomovaly svoji zodpovědnost za vztahy v rodině a za výchovu a zdraví svých dětí i za seniory a nemocné členy rodiny). Je jim vysvětlen význam práce pro hmotné zabezpečení rodiny a jsou seznámeny s rodinným rozpočtem, jeho sestavováním a vedením rodinných účtů. Na modelových situacích se učí vztahům mezi generacemi (tj. mezi rodiči svými a partnera a sebou a mezi sebou a dětmi).

Ve druhém ročníku se žákyně seznámí s výchovou dítěte od předškolního věku po adolescenci. Učí se pomáhat dítěti s přípravou na vyučování, výběrem zájmových kroužků a v pubertě si s ním pohovořit nejen o fyzických a psychických změnách, kterými prochází, ale též o jeho dalším vzdělávání a profesní orientaci. Seznámí se s možnostmi poradenství v případě specifické potřeby dítěte (PPP, SPC, OSPOD, ...). Opět se procvičuje péče o dítě v nemoci a nově se seznámí s péčí o dítě s handicapem. Žákyním je vysvětlen význam zdravého životního prostředí a stylu pro zdraví jejich a celé rodiny. Seznámí se podrobně s hygienickými požadavky na rodinu pro zdraví dětí.

Cílem výuky je žákyně schopná reálného sebehodnocení a hodnocení druhých lidí, cháající význam a funkci rodiny. Žákyně je schopná řídit chod rodiny, zodpovědně přistupovat k početí, těhotenství a péči o děti, pečovat o své zdraví i zdraví členů rodiny. Ví jak pomáhat dětem s přípravou do školy a výběrem zájmových kroužků a v období dospívání s volbou dalšího vzdělávání. Chápe význam spolupráce rodičů se školou. Ví, kam se obrátit o radu nebo pomoc v případě specifické potřeby dítěte, týrání nebo v sociální nouzi.

Popis hlavních metod a forem výuky

Teoretické poznatky si žákyně osvojují během přednášek, diskusí na dané téma, sledováním naučných filmů, pozorováním dětí na dětském hřišti a exkurzemi v mateřských školách, procvičují si je prakticky formou dramatizace, péči o modely novorozenců a soutěžemi.

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova

- směřuje k porozumění sobě samému i druhým a napomáhá k zvládání nežádoucích forem vlastního chování;
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů;
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů)
- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů
- pomáhá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- přispívá k primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby.

2. Výchova demokratického občana

- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování;
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým;
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.
- přispívá k utváření hodnot jako je tolerance, odpovědnost;

3. Člověk a životní prostředí

- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí;
- vede k pochopení nezbytnosti zdravého životního prostředí pro zdraví všech členů rodiny;

4. Výchova k práci a zaměstnanosti

- přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života;
- prohlubuje pochopení důležitosti hmotného zabezpečení rodiny a i podle toho se řídí při výběru zaměstnání;

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence: KOMPETENCE K UČENÍ

Obsah kompetence:

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Jak přispívá učitel k rozvoji:

Učitel žákyně vhodně motivuje mimo jiné ukládáním stále náročnějších úkolů, pozitivně hodnotí každý pokrok v učení. S žákyněmi pracuje individuálně s ohledem na jejich schopnosti.

ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a

Od počátku vysvětluje žákyním, jakým způsobem si mají probíranou látku osvojit, jak si vytvořit vhodné

podmínky	studijní podmínky a režim. Vhodně zadávanými úkoly žákyně motivuje k osvojení a zažití studijního režimu.
využívat ke svému učení různé informační zdroje,	Na hodinách teoretické výuky učitel žákyně seznámí s možnostmi vyhledávání informací v odborné literatuře, časopisech a na internetu.
sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí	Učitel pravidelně žákyně hodnotí, využívá různých možností hodnocení, aby žákyně mohly sledovat své pokroky průběžně během celého studia. Umožňuje žákyním porovnávat výsledky své práce navzájem a vyslechnout a přijmout vzájemné hodnocení svých výsledků.
Název kompetence: KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému	Učitel zadává úkoly srozumitelně a vede žákyně k jejich porozumění. Ověřuje si, zda žákyně vědí, kde a jak získat potřebné informace k řešení problému, učí je tyto informace vyhledávat a správně použít při hledání způsobu řešení úkolu. Postupně učí žákyně stále větší samostatnosti při řešení úkolů. Úkoly zadává individuálně, podle schopností žákyně.
volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Učitel učí žákyně porovnávat prostředky a způsoby vhodné ke splnění úkolů a vybírat z nich nejefektivnější. Připomíná žákyním dřívější obdobné úkoly a vede je k využití dříve nabytých zkušeností a vědomostí.
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi	Hodiny výuky jsou ideální pro rozvíjení schopností žákyní vzájemně spolupracovat na řešení problémů. Učitel žákyně motivuje k vzájemné spolupráci.
dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.	Během dramatizace krizových situací učitel vede žákyni k přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci a poradí jí, kde odbornou pomoc hledat.
Název kompetence: KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
formulovat své myšlenky srozumitelně	Učitel umožňuje v hodinách teorie i praxe žákyním vyjadřovat své myšlenky a vede je k jasnému, srozumitelnému formulování těchto myšlenek.
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Učitel učí žákyně kultuře vyjadřování a vystupování jak osobním příkladem, tak korigováním nevhodných projevů žákyní. Při nácviku žádoucího projevu využívá jak modelových situací, tak i reálných situací.
Název kompetence: KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti	Učitel pomáhá žákyni vytvořit si reálnou představu o svých fyzických a psychických možnostech.
odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Učitel žákyně učí předem předvídat důsledky jejich chování a jednání (např. formou dramatizace určité situace). Zároveň předkládá žákyním vzorce žádoucího řešení situací.

stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek	Učitel od počátku hovoří se žákyněmi o jejich prioritách, cílech, o hodnotách, které preferují, pomáhá žákyním postupně stanovovat dílčí cíle a reálně hodnotit dosažené výsledky.
reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Formou osobních rozhovorů i diskusí učitel žákyně vede k zamýšlení nad svým vystupováním, reaguje na stávající situace a směřuje žákyně ke kladnému přijetí kritiky a radí jim, jaké důsledky z ní vyvodit.
mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti	V rámci výuky seznamuje učitel žákyně s významem zdravé výživy a zdravého životního stylu pro zdraví jejich, dětí a dalších členů rodiny. Učí je orientovat se v léčebných dietách. Poučí je o důsledcích nezdravého životního stylu a závislosti.
přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Učitel motivuje žákyně k odpovědnému plnění svěřených úkolů a upevňuje tuto zodpovědnost kladným hodnocením a oceněním jejich práce a jednání.
přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci	Učitel působí na žákyně vlastním příkladem, pomáhá jim nalézat a vytvářet si žádoucí mezilidské vztahy, zamezuje jakékoliv diskriminaci, a to nejen spolužaček. Hovoří s nimi o konfliktech a společně hledají cestu, jak jim předcházet.
být finančně gramotná	Učitel seznámí žákyně s jednotlivými položkami rodinného rozpočtu a učí je zodpovědně přistupovat k finančnímu zabezpečení rodiny.

Rozvoj odborných kompetencí:

Název kompetence:

SEBEHODNOCENÍ A HODNOCENÍ DRUHÝCH

Obsah kompetence:

Jak přispívá učitel k rozvoji:

rozlišovat kladné a záporné povahové vlastnosti	Učitel vede žákyně k posuzování a rozlišování kladných a záporných povahových vlastností obecně i vlastních povahových rysů.
ujasnit si svůj hodnotový žebříček	Učitel s žákyněmi probere jednotlivé životní hodnoty a nechá je sestavit si vlastní hodnotový žebříček. Průběžně se snaží vést žákyně k uvážlivému stanovení si nejdůležitějších životních hodnot.
naučit se reálnému sebehodnocení	Na základě posouzení vlastních povahových vlastností, dovedností, znalostí a uznávaných hodnot vede učitel žákyně k realistickému sebehodnocení.
naučit se hodnocení druhých	Na základě posouzení povahových vlastností, dovedností, znalostí a uznávaných hodnot druhého člověka, vede učitel žákyně k realistickému hodnocení druhých bez přezírání, podceňování či diskriminace daného člověka.
volba přátel a partnera	Učitel učí žákyně zodpovědně volit přátele a partnera na základě jejich reálného hodnocení

Název kompetence:

ORIENTACE V MEZILIDSKÝCH VZTAZÍCH

Obsah kompetence:

Jak přispívá učitel k rozvoji:

orientace v mezilidských vztazích	Učitel vysvětlí žákyním rozdíly v kladných a záporných mezilidských vztazích, v jejich intenzitě, hloubce a projevech.
míra vzájemné zodpovědnosti v mezilidských vztazích	Učitel vysvětlí žákyním míru vzájemné zodpovědnosti v různých mezilidských vztazích, vysvětlí jim co již je psychické týrání a citové vydírání.
Název kompetence: PŘÍPRAVA NA MANŽELSTVÍ	
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
odpovědně vybírat celoživotního partnera	Učitel pomáhá žákyním aktivně rozlišit pro manželství vhodné a nevhodné charakterové a volní vlastnosti
chápat význam manželství pro fungování rodiny	Učitel vysvětlí a na příkladech potvrdí žákyním význam trvalého vztahu rodičů pro psychický vývoj dítěte
znát právní předpoklady pro uzavření manželství	Učitel seznámí žákyně s právními předpoklady pro uzavření manželství a vede je k jejich pochopení.
znát povinnosti a závazky manželů vůči sobě navzájem	Učitel vysvětlí žákyním jaké právní závazky vůči sobě manželé mají, že se jedná o závazky oboustranné, zrovna tak povinnosti manželů vůči sobě navzájem a k dětem. Informuje žákyně o rozdílných právech a závazcích manželů v jiných zemích a nutnosti informovat se na právní postavení manželky a dětí v dané zemi ještě před uzavřením sňatku s cizincem.
Název kompetence: ZODPOVĚDNÝ PŘÍSTUP K POČETÍ A RODIČOVSTVÍ	
chápat význam plánovaného rodičovství	Učitel seznámí žákyně s významem plánovaného rodičovství pro další péči o děti a jejich optimální vývoj, seznámí je s metodami plánovaného početí.
znát choroby přenosné pohlavním stykem	Učitel seznámí žákyně s chorobami přenosnými pohlavním stykem, vysvětlí jim důležitost partnerské věrnosti v prevenci těchto chorob a s dalšími možnostmi ochrany před těmito chorobami.
vědět, co obnáší rodičovství a umět to vysvětlit	Na příkladech ze života a v diskusi se žákyněmi učitel vysvětlí žákyním, že rodičovství je i právním závazkem rodičů vůči dítěti do jeho dospělosti a morálním závazkem na celý život. Ukáže jim, že to obnáší péči o všestranný vývoj dítěte.
Název kompetence: ŽIVOTOSPRÁVA TĚHOTNÉ ŽENY A KOJÍCÍ MATKY	
znát průběh těhotenství a požadavky kladené na životosprávu těhotné ženy	Učitel pomocí výukových filmů seznámí žákyně s průběhem těhotenství a porodem a vysvětlí jim požadavky kladené na životosprávu těhotné ženy
znát požadavky kladené na životosprávu kojící matky	Učitel vysvětlí žákyním požadavky kladené na životosprávu kojící matky.
Název kompetence: PÉČE O DÍTĚ OD NAROZENÍ PO ADOLESCENCI	
umět pečovat o dítě od narození po adolescence	Učitel vysvětlí žákyním jak pečovat o dítě – využije výukové filmy, dramatizaci, nácvik na cvičných modelech novorozenců, pozorování dětí na hřišti a

umět pečovat o dítě v nemoci	v MŠ, i vlastní zkušenosti žákyní.
chápat význam preventivního očkování proti přenosným nemocem	Učitel seznámí žákyně s průběhem běžných dětských nemocí a vysvětlí žákyním, jak pečovat o nemocné dítě
znát čísla krizového volání a vědět kdy je použít	Učitel vysvětlí žákyním důležitost očkování proti přenosným nemocem a seznámí je s očkovacím kalendářem.
umět poskytnout první pomoc dítěti při úrazu nebo závažném zhoršení zdravotního stavu	Učitel naučí žákyně čísla krizového volání a nacvičí jejich použití .
seznámit se s péčí o dítě s handicapem	Učitel žákyně seznámí se základy první pomoci a neodkladné resuscitace a nacvičí se žákyněmi první pomoc dítěti při úrazu nebo náhlém zhoršení zdravotního stavu
	Učitel seznámí žákyně se základy péče o dítě s handicapem, o požadavcích na jejich výchovu, možnostech jejich vzdělávání a kde mohou hledat odbornou pomoc (PPP, SPC, ...)
Průřezová témata:	
Název tématu:	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
porozumět sobě samému i druhým a zvládat nežádoucí formy vlastního chování	Učitel vede žákyně k posuzování a rozlišování kladných a záporných povahových vlastností obecně i vlastních povahových rysů. Na základě posouzení vlastních povahových vlastností, dovedností, znalostí a uznávaných hodnot vede žákyně k realistickému sebehodnocení. V rámci diskusí, dramatizací konfliktních situací i reakcí na chování žákyní při výuce učitel pomáhá žákyním zvládat nežádoucí formy vlastního chování
přispívat k utváření dobrých mezi-lidských vztahů;	Žákyně jsou v hodinách RV seznamovány se způsoby, jak utvářet dobré mezilidské vztahy nejen ve vlastní rodině, ale i mezi sebou navzájem a v každém dalším kolektivu, kde budou působit.
rozvíjet dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vést k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci	Učitel na modelových situacích a zadáváním práce ve skupinách rozvíjí u žákyní dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede je k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
umožnit získání sociálních dovedností pro řešení různých situací (např. konfliktů)	Volením vhodných a podnětných úkolů učitel umožňuje žákyním získat sociální dovednosti pro řešení různých situací
vést k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů	Při diskusích na zadané téma učitel vede žákyně k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů
pomáhat k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování	Výuka RV pomáhá žákyním k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.
přispívat k primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby.	Diskusemi ke konkrétním případům vede učitel žákyně k zamýšlení se nad sociálně patologickými jevy, rizikovým chováním a možným zneužíváním jejich osoby.

Název tématu: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
Prohlubování schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování;	Žákyně se učí naslouchat a posuzovat druhé během řízených diskusí, dramatizací i při praktickém nácviku různých dovedností. Učitel žákyním vysvětluje důležitost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování dítěte rodiči.
motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým	Učitel průběžně motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým – ukazuje a oceňuje kladné chování žákyním vůči spolužačkám a druhým lidem, na příkladech jim ukazuje modely žádoucího chování.
vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností	V rámci výuky v DKSS se žákyně setkávají se spolužačkami jiných národností, etnik, z nejrozličnějšího sociálního zázemí, z rodin věřících i ateistických, s dívkami s různými handicapy, a učí se vzájemně poznávat, respektovat, pomáhat si a vážit si jedna druhé navzájem. Učitel napomáhá jejich vzájemnému poznávání a respektování. Při výuce předmětu RV se speciálně tímto tématem zabývá v kapitole „Výběr životního partnera“ a „Seznamování rodičů s kamarády svých dětí“.
přispívá k utváření hodnot jako je tolerance, odpovědnost	Učitel vysvětluje žákyním význam tolerance v soužití manželů, rodičů a dětí, rodičů s prarodiči a zároveň je vede k vzájemné toleranci. Pomáhá žákyním řešit jejich konflikty a např. formou dramatizací jim poskytuje návod, jak přistupovat k různým projevům druhých lidí a učí je chápat tyto projevy. Zároveň žákyně učí odpovědnosti za sebe i druhé, hlavně pak rodičovské zodpovědnosti při výchově dítěte.
Název tématu: ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí;	Učitel učí žákyně, jak vychovávat dítě k ochraně životního prostředí. Zároveň, formou diskusí, příkladem i nácvikem ve škole, upevňuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání žákyně vůči prostředí, rozvíjí její porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na životní prostředí.
vede k pochopení nezbytnosti zdravého životního prostředí pro zdraví všech členů rodiny;	Formou diskuse, na příkladech z tisku, internetu i z jejich okolí, vede učitel žákyně k pochopení důležitosti zdravého životního prostředí pro zdraví všech členů jejich rodiny.
Název tématu: VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI	
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života;	Učitel seznámí žákyně podrobně s ekonomickou funkcí rodiny a na tomto základě vede žákyně k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a důležitosti finanční soběstačnosti, kterou dosáhnou zapojením do pracovního života.

prohlubuje pochopení důležitosti hmotného zabezpečení rodiny a i podle toho se řídí při výběru zaměstnání;	Učitel seznámí žákyně podrobně s ekonomickou funkcí rodiny, s domácím rozpočtem a vysvětlí jim, podle jakých kritérií volit zaměstnání.
--	---

1. ročník:

Rodinná výchova (mezilidské vztahy, výběr životního partnera, sňatek, rodina, plánované rodičovství, početí, těhotenství, porod, péče o dítě do tří let, péče o nemocné dítě)		Počet Hodin: 68
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně dokáže rozlišit hloubku závaznost mezilidských vztahů, vysvětlí důležitost dobrých vzájemných vztahů mezi rodiči navzájem a rodiči a prarodiči pro psychický a mravní vývoj dítěte, dokáže teoreticky řešit nejčastější konfliktní situace v rodině;	Mezilidské vztahy (kamarádství, přátelství láska), vztahy mezi rodiči a prarodiči a rodiči a dětmi. (6)	Výklad, diskuse, použití pracovních listů, dramatika-ce.
vyjmenuje kritéria pro výběr životního partnera, vysvětlí význam jeho charakterových vlastností pro budoucí společný život, dokáže realisticky zhodnotit své povahové vlastnosti;	Výběr životního partnera (3)	PSY – charakter; Použití pracovních listů, diskuse.
dokáže se zamýšlet nad životními hodnotami a sestavit svůj hodnotový žebříček;	Výběr životního partnera (2)	Použití pracovních listů, diskuse, příklady ze života. KV – životní hodnoty.
vysvětlí význam manželství pro fungování rodiny a výchovu dítěte, jaké jsou právní předpoklady k uzavření manželství jakými způsoby lze sňatek uzavřít;	Sňatek (4)	Přednáška, diskuse, prohlídka svatebních fotografií.
vyjmenuje jednotlivé funkce rodiny a vysvětlí, jakým způsobem se zabezpečí a provádějí; dokáže rozlišit typy rodin a chápe, která je pro výchovu dětí přínosem a která naopak může vývoj dítěte poškodit;	Funkce rodiny (3)	Výklad, diskuse, pracovní listy, výukový film.
vysvětlí důležitost partnerské věrnosti, vyjmenuje choroby přenosné pohlavním stykem, vysvětlí přednosti plánovaného rodičovství, chápe princip početí;	Plánované rodičovství, početí (2)	Výklad, diskuse, výukový film, pracovní listy
popíše průběh těhotenství, vyjmenuje hlavní zásady životosprávy těhotné ženy, popíše průběh porodu. Vyjmenuje věci, které si musí před porodem připravit do porodnice i zajistit doma;	Těhotenství, životospráva těhotné ženy, příprava na porod, porod (8)	Výklad, výukový film, pracovní listy

předvede koupání novorozence, péči o pokožku, oblékání, polohu dítěte při kojení. Vysvětlí techniky kojení a zásady péče o novorozence a kojence;	Novorozenec a kojeneček (8)	Výukový film, praktický nácvik, shrnutí poznatků v diskusi, diskuse s mladou maminkou
vysvětlí, co je šestinedělí, jakou životosprávu musí dodržovat šestinedělka a kojící matka;	Šestinedělí a kojení (6)	Výukový film, přednáška, praktický nácvik péče o prsa na modelu.
popíše psychomotorický vývoj kojence a jaké hry a hračky jej podporují a rozvíjejí	Psychomotorický vývoj dítěte (4)	Výukový film, přednáška, výstava hraček vhodných pro kojence Psy – vývojové etapy
popíše nároky kojence na výživu	Novorozenec a kojeneček (4)	Vaření - diferencované stravování, praktický nácvik, výukový film
popíše péči o batole, jeho psychomotorický vývoj, nároky na výživu a sestaví jídelníček pro dítě na celý den;	Batole (10)	Vaření - diferencované stravování, praktický nácvik, výukový film, pozorování na hřišti
popíše péči o dítě v nemoci, vyjmenuje nejčastější dětské nemoci, popíše jejich průběh, vysvětlí význam preventivního očkování a orientuje se v očkovacím kalendáři. Předvede první pomoc u běžných dětských úrazů a vyjmenuje čísla krizového volání;	Péče o dítě v nemoci, očkovací kalendář (15)	ZV – první pomoc; výukový film, praktický nácvik

Počet hodin ve školním roce celkem: 68

2. ročník:

Rodinná výchova (péče o dítě od tří do osmnácti let, poradenský systém, zdravý životní styl, péče o handicapované dítě a seniora v rodině)		Počet hodin: 68
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně popíše péči o dítě předškolního věku, jeho výchovu, přípravu na zápis do školy	Dítě předškolního věku (5)	Výklad, pozorování dětí na hřišti a v MŠ, praktický nácvik KD – výtvarné techniky vhodné pro děti předškol. věku
vysvětlí nároky na výživu dítěte předškol. věku a sestaví jídelníček pro dítě na celý den;	Dítě předškolního věku (3)	Vaření - diferencované stravování, praktický nácvik,
popíše péči o dítě mladšího školního věku, jeho výchovu, domácí přípravu do školy, vysvětlí rozdíly v denním režimu předškoláka a prvňáčka, kde hledat pomoc při podezření na LMD nebo SPU	Dítě mladšího školního věku (15)	Výklad, diskuse – porovnávání vlastních zkušeností žákyní, pracovní listy, beseda s matkou prvňáčka
popíše projevy prepuberty a puberty a vysvětlí, jak přistupovat k dětem v tomto období	Psychické a fyzické změny dospívajících (4)	Přednáška, diskuse, pracovní listy, film
popíše výchovu dítěte staršího školního věku	Dítě staršího školního věku (10)	Diskuse, naučný film, dramatika-ce
vysvětlí pojem adolescence a popíše přístup rodičů k adolescentovi	Adolescence (4)	Výklad a diskuse
vysvětlí co jsou biorytmy, vyjmenuje příklady a jak se projevují	Biorytmy (3)	Výklad a prac. listy
vysvětlí pojem zdravý životní styl a jeho význam pro zdravý život všech členů rodiny	Zdravý životní styl, hygiena (4)	Výklad, diskuse a prac. listy
vyjmenuje druhy handicapů a popíše základní požadavky péče o dítě s handicapem. Ví, kde hledat odbornou pomoc.	Péče o dítě s handicapem (7)	Přednáška, výukový film, praktický nácvik Peč.
vysvětlí význam péče o seniora v rodinném prostředí, přínos této péče pro seniora i pro všechny členy rodiny	Péče o seniora v rodině (4)	Přednáška, film, Peč. – péče o seniora

Počet hodin ve školním roce celkem: 68

Výživa a příprava pokrmů

Charakteristika předmětu: Obsahový okruh poskytuje žákyním vědomosti o přípravě pokrmů podle zásad racionální výživy a o diferencovaném stravování. Žákyně získají praktické dovednosti pro výběr surovin, jejich zpracování a využití při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na hospodárné využívání surovin, na vytvoření hygienických návyků potřebných pro přípravu pokrmů a hygieny prostředí, osvojení zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí. Seznámí se s moderní technikou v kuchyni. Naučí se sestavit jídelníček s ohledem na individuální potřeby strávnicků i rodinný rozpočet, připravit jednotlivé pokrmy, správně skladovat potraviny a udržovat kuchyni (a celou domácnost) v pořádku.

Obsahový okruh má vazbu na vzdělávací oblasti:

Estetické vzdělávání – stolničení.

Biologické a ekologické vzdělávání – třídění odpadů, používání ekologicky nezávadných mycích a čistících prostředků, šetření vodou a energií.

Vzdělávání pro zdraví – racionální výživa, hygiena, diferencované stravování, první pomoc při nejčastějších úrazech v kuchyni.

Pečovatelství – dietní stravování, stravování dětí a seniorů, péče o domácnost klienta.

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia:

1. ročník - 4 hodiny (1 x za 14 dnů 6 hodin praxe a 1 x týdně 1 hodina teorie)

2. ročník - 4 hodiny (1 x za 14 dnů 6 hodin praxe a 1 x týdně 1 hodina teorie)

celkový počet vyuč. hodin za školní rok - 140

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Při výuce teorie se žákyně v 1. ročníku seznámí s pravidly bezpečnosti práce v kuchyni vlastní, školní i ve stravovacích provozovnách, hygienickými zásadami a se základy první pomoci při nejčastějších úrazech v kuchyni. Naučí se používat základní pojmy (klíčová slova) s porozuměním. Seznámí se podrobně s významem základních a přídatných živin a s jednotlivými surovinami používanými v kuchyni. Seznámí se základy ekonomiky domácnosti (tvorba rodinného rozpočtu). Na hodinách praxe se žákyně 1. ročníku seznámí s provozem a vybavením cvičné kuchyně, naučí se zpracovávat suroviny potřebné k přípravě pokrmů a pod vedením připravovat jednoduché pokrmy. Zároveň procvičují dodržování hygienických a bezpečnostních postupů při práci. Seznamují se s technikou používanou v kuchyni.

Žákyně 2. ročníku se v teorii seznamují s diferencovaným stravováním, významem léčebných diet, stolničením, rozvíjejí vědomosti v oblasti ekonomiky domácnosti a ekologického provozu domácnosti.

Na hodinách praxe žákyně pracují mnohem více samostatně – nákupy, příprava surovin, příprava pokrmů, úprava stolů, práce v domácnosti. Zároveň se učí i pracovat v kolektivu.

Cílem výuky je žákyně chápající zásady racionálního stravování, se zažitými hygienickými a bezpečnostními návyky, myslící ekonomicky a ekologicky, která umí pečovat o domácnost vlastní i domácnost klienta. Dokáže se plnohodnotně zapojit do práce v provozu. Dovede se orientovat v kuchařských knihách, aktivně si vyhledávat potřebné informace v odborné literatuře

Popis hlavních metod a forem výuky

Během výuky přípravy pokrmů a vedení domácnosti si žákyně teoretické poznatky ověřují v praxi, ve cvičné kuchyni pracují skupinově i samostatně metodami aktivního učení. Výuka probíhá ve spirále, získané vědomosti a dovednosti se periodicky procvičují a rozvíjejí. Výuka je oživena soutěžemi. Teoretické poznatky získávají žákyně formou přednášek, prací s pracovními listy, vyhledáváním informací na internetu, odborné literatuře a v časopisech a z naučných filmů.

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova:

- směřuje k porozumění sobě samému i druhým a napomáhá k zvládání nežádoucích forem vlastního chování;
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů);

2. Výchova demokratického občana

- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým;

3. Člověk a životní prostředí

- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí;
- ukazuje příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hlediska udržitelného rozvoje, vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů;

4. Výchova k práci a k zaměstnanosti

- rozvíjí schopnost vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech;
- podporuje uplatnění osobních předpokladů při zapojení do pracovního procesu;

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ

Obsah kompetence:

Jak přispívá učitel k rozvoji:

osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu

Učitel žákyně vhodně motivuje mimo jiné ukládáním stále náročnějších úkolů k osvojení si poznatků obsažených ve vzdělávacím programu, pozitivně hodnotí každý pokrok v učení. S žákyněmi pracuje individuálně s ohledem na jejich schopnosti.

využívat vhodně naučené metody a techniky učení;	Učitel procvičuje se žákyněmi využívání naučených metod a technik učení zadáváním problémových úkolů jak v hodinách teorie, tak i praxe.
uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;	V hodinách praxe vede učitel žákyně k uplatňování znalostí k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě	Na hodinách teoretické výuky učitel žákyně seznámí s možností vyhledávání informací v odborné literatuře, časopisech a na internetu a s využitím těchto informací v praxi.
reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;	Učitel pravidelně po každém bloku praktické výuky i v hodinách teorie žákyně hodnotí, využívá různých možností hodnocení, aby žákyně mohly sledovat své pokroky průběžně během celého studia. Umožňuje žákyním porovnávat výsledky své práce navzájem a vyslechnout a přijmout vzájemné hodnocení svých výsledků.
používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností	Učitel vysvětluje žákyním význam základních pojmů z různých vzdělávacích oblastí a vede je k jejich správnému používání. V hodinách praxe s nimi procvičuje potřebné pracovní činnosti.
Název kompetence:	KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení;	Učitel zadává úkoly srozumitelně a vede žákyně k jejich porozumění. Ověřuje si, zda žákyně vědí, kde a jak získat potřebné informace k řešení problému, učí je tyto informace vyhledávat a správně použít při hledání způsobu řešení úkolu. Postupně učí žákyně stále větší samostatnosti při řešení úkolů. Úkoly zadává individuálně, podle schopností žákyně.
řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby	Hodiny praktické výuky jsou ideální pro rozvíjení schopností žákyní překonávat překážky a běžné životní situace týkající se společné práce a to jak za pomoci druhé osoby, tak i samostatně.
přijímat důsledky svých rozhodnutí	Učitel dává žákyním prostor pro rozhodování se a zároveň je seznamuje s důsledky jejich rozhodnutí a učí je tyto důsledky přijímat.
dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby	Učitel seznámí žákyně s možnostmi přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby a nacvičí s nimi přivolání dospělé osoby, základy první pomoci a volání na linky tísňového volání.
Název kompetence:	KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.	Učitel procvičuje s žákyněmi již získané komunikativní dovednosti a umožňuje jim v hodinách teorie i praxe vzájemně spolupracovat a vytvářet vzájemné kvalitní vztahy.

Název kompetence:	KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým	Učitel vede žákyně k zodpovědnému jednání vůči vlastní osobě i druhým. V hodinách praktické výuky staví před žákyně úkoly, kde je zodpovědnost jednou z podmínek jejich splnění.
respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů	Učitel respektuje práva a povinnosti svá i ostatních a vyžaduje totéž od žákyní. Ukazuje jim možnosti jak přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.
dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy	Učitel seznámí žákyně s možnostmi přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby a nacvičí s nimi přivolání dospělé osoby, základy první pomoci a volání na linky tísňového volání.
Název kompetence:	KOMPETENCE OBČANSKÉ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;	Učitel vysvětlí žákyním význam zdravého životního stylu a jak lze vhodnou výživou chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;
rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky	Učitel učí žákyně rozpoznat nevhodné a rizikové chování (např. poruchy výživy), uvědomovat si jeho možné důsledky
Název kompetence:	KOMPETENCE PRACOVNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti	V hodinách praxe si žákyně osvojí a procvičí základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti.
chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu	Učitel vede žákyně k pochopení významu práce a možnosti vlastního zapojení do pracovního procesu.
plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých	Učitel pomáhá žákyním zvládnout plnění stanovené povinnosti, být schopny spolupráce, respektovat práci svou i druhých.
znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb	Učitel seznamuje žákyně s možnostmi pracovního uplatnění v oboru, učí je hledat zaměstnání pomocí poradenských a zprostředkovatelských služeb, internetové nabídky práce i s pomocí úřadu práce.

Rozvoj odborných kompetencí

řídít se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce	Učitel hned v prvních hodinách seznámí žákyně se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce, procvičí s nimi bezpečné pracovní postupy a po celou dobu výuky po žákyních vyžaduje, aby se těmito zásadami řídily.
Název kompetence: POSKYTOVAT OBSLUŽNOU PÉČI KLIENTŮM	
Obsah kompetence:	
pomáhat při přípravě a poskytování stravy klientům	V hodinách teorie učitel seznamuje žákyně se zásadami diferencovaného stravování (např. stravování nemocných, rekonvalescentů, dětí, seniorů, ...), v hodinách praktické výuky je učí dietní stravu připravovat a podávat.
pomáhat rodinám se zajišťováním péče o dítě	Učitel podrobně seznamuje žákyně s výběrem surovin a přípravou stravy pro děti, sestavováním jídelníčků pro děti a servírování jídla dětem. V hodinách teorie využívá výukové filmy, práce s internetem a odbornou literaturou.
Název kompetence: POMÁHAT PŘI ZAJIŠŤOVÁNÍ CHODU DOMÁCNOSTI	
Obsah kompetence:	Obsah kompetence:
pomáhat při zajišťování stravy (distribuce hotových jídel, ohřátí nebo příprava jednoduchých pokrmů a nápojů)	V hodinách praktické výuky učitel seznámí žákyně se servírováním hotových jídel, způsoby ohřívání stravy a učí je připravovat běžné i dietní pokrmy.
provádět běžný úklid v domácnosti	V hodinách teorie učitel seznamuje dívky s úklidovými prostředky a jejich používání s ohledem na ochranu životního prostředí, v rámci praktické výuky žákyně učí uklidit pracovní místo (kuchyni), mýt a uklízet nádobí a běžný úklid domácnosti.
zajišťovat nákupy klientům	Učitel nejprve nakupuje potraviny s žákyněmi. Vysvětluje jim rozdíly v cenách, kde zjistit dobu trvanlivosti, jak nákup vyúčtovat. Od druhého ročníku nechává žákyně nakupovat samostatně, pouze sleduje, jak si při nákupu počínají a potom s nimi jejich postup probere a zhodnotí.
používat správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a provádět jejich standardní údržbu	Učitel seznamuje žákyně v praxi s běžnými i alternativními úklidovými prostředky, pomůckami a úklidovými přístroji a učí žákyně používat je s ohledem na vlastní bezpečnost a ochranu životního prostředí. Po použití přístrojů učí žákyně jejich údržbě a bezpečnému ukládání.
Název kompetence: : PŘIPRAVOVAT JEDNODUCHÉ POKRMY A NÁPOJE, DODRŽOVAT HYGIENICKÉ POŽADAVKY PŘI JEJICH PŘÍPRAVĚ	
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:

připravovat studené i teplé pokrmy a nápoje	Učitel učí žákyně zásadám racionální výživy a jejich uplatňování při přípravě pokrmů a nápojů. V hodinách praktické výuky učí žákyně postupům při tepelné přípravě pokrmů. Motivuje je i možností účasti na soutěžích v přípravě pokrmů a stolničení.
zabezpečovat inventář po jeho použití a vyčištění	V hodinách praktické výuky učitel seznámí žákyně s vybavením cvičné kuchyně, s údržbou inventáře a pravidelně, po každé praktické výuce vede žákyně k vyčištění a úklidu inventáře a pracoviště.
používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu	V hodinách praktické výuky učitel ukáže žákyním, jak používat a udržovat technická a technologická zařízení, poučí žákyně o bezpečnosti práce s jednotlivými zařízeními a pod vedením je v práci na těchto zařízeních zacvičí.
dodržovat osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností	Učitel hned v úvodních hodinách podrobně seznámí žákyně s bezpečnostními a hygienickými předpisy a důsledně kontroluje jejich dodržování. Motivuje žákyně k cílenému dodržování hygieny a bezpečnosti při práci. Využívá výukových materiálů první pomoci, aby seznámil žákyně s nejčastějšími úrazy, které mohou při práci v kuchyni jejich neopatrností nebo nepozorností vzniknout.
provádět úklid a čišťení zařízení a prostor pro výrobu pokrmů	Učitel pravidelně s žákyněmi provádí úklid, čišťení zařízení a prostor pro výrobu pokrmů a jejich desinfekci.
skladovat suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky	Učitel v hodinách teorie seznámí žákyně se zásadami skladování potravin a nápojů v souladu s hygienickými požadavky a v hodinách praxe jim umožní si získané poznatky vyzkoušet.
provádět úklid a čišťení skladovacích prostor	Učitel s žákyněmi pravidelně provádí kontrolu uskladněných potravin, úklid, čišťení a desinfekci skladovacích prostor.
Název kompetence: DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI	
Obsah kompetence:	
chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích	Jak přispívá učitel k rozvoji: Učitel v úvodních hodinách seznámí žákyně se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, v průběhu následující výuky důsledně sleduje jejich dodržování. Pro snazší pochopení důležitosti dodržování bezpečnosti při práci promítne žákyním výukový film první pomoci, kde se seznámí s nejčastějšími úrazy, (popř. otravami) ke kterým dochází v kuchyni.
Název kompetence: JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE	
Obsah kompetence:	
Jak přispívá učitel k rozvoji:	

znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení	Učitel průběžně vysvětluje žákyním význam, účel a užitečnost znalostí a dovedností potřebných k přípravě pokrmů. Seznamuje žákyně s ohodnocením této práce. Umožňuje jim vytvořit si reálnou představu i tím, že jim pravidelně zadává za úkol vyhledat na internetu v nabídce zaměstnání v oboru s nabízeným finančním ohodnocením.
efektivně hospodařit s finančními prostředky	Učitel učí žákyně sestavovat rodinný rozpočet, nakupovat s rozmyslem s přihlédnutím na ceny surovin, porovnávat nabídku jednotlivých obchodních sítí a sezónních slev. Učí je vést domácí účty a šetřit.
nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí	Učitel vysvětlí žákyním, jaký význam pro ně i jejich děti má ochrana životního prostředí, šetření vodou a energiemi, šetření surovinami. Učí je třídit odpad.
Průřezová témata:	
Název tématu:	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
směřuje k porozumění sobě samému i druhým a napomáhá k zvládnutí nežádoucích forem vlastního chování;	Učitel pomáhá žákyním porozumět sobě samé a vede je k porozumění druhým. Pomáhá jim zvládnout nežádoucí formy vlastního chování (na příkladech ze života, formou dramatizací určitých situací, vysvětlováním...).
rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;	Zvláště v hodinách praktické výuky rozvíjí učitel u žákyní dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů);	Učitel umožňuje žákyním získat sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů), vyzdvihuje žádoucí formy řešení a pomáhá jim rozpoznat formy nežádoucí.
Název tématu:	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování	Během společné práce v hodinách praktické výuky učitel vede žákyně k prohlubování schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým	Učitel motivuje žákyně k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým
Název tématu:	ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí	Učitel na vhodných příkladech poskytuje informace, znalosti, učí žákyně dovednosti a pěstuje u nich návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí;
ukazuje příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hlediska udržitelného rozvoje, vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů;	Učitel žákyním ukazuje příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hlediska udržitelného rozvoje, vede je k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů;

Název tématu:	VÝCHOVA K PRÁCI A K ZAMĚSTNANOSTI
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
rozvíjí schopnost vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech	Učitel seznámí žákyně s možnostmi vyhledávání, posuzování a využívání informací o pracovních příležitostech (na internetu, v inzerci v tisku, pomocí agentur,...) a rozvíjí jejich schopnosti aktivně se na vyhledávání a posuzování těchto možností podílet.
podporuje uplatnění osobních předpokladů při zapojení do pracovního procesu	Učitel pomáhá žákyním reálně posoudit své osobní předpoklady na zapojení do pracovního procesu a pomáhá jim při jejich uplatnění.

1. ročník:

Název tematického celku: Výživa - příprava pokrmů - teorie		Počet hodin: 30
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně - zná bezpečnostní pravidla a hygienické zásady platné pro práci v kuchyni a při přípravě pokrmů	- pravidla bezpečnosti a hygienické zásady práce v kuchyni (2)	PD - Péče o domácnost - v hod. teorie i praktické výuky postupu-jeme podle společných bezpeč. pravidel a hygienických zásad
je seznámena s nejčastějšími úrazy v kuchyni, umí poskytnout první pomoc a zná čísla krizového volání	- nejčastější úrazy v kuchyni a následná první pomoc (3)	RV, ZV, - základy první pomoci
- rozumí základním pojmům v oboru gastronomie a umí je používat	- základní pojmy (5)	Přednáška a práce s prac. listy.
- má základní vědomosti o jednotlivých druzích potravin, pochutin a nápojů, o jejich uskladnění, zpracování, kombinování s dalšími potravinami a o možnostech jejich znehodnocení	- potraviny, pochutiny a nápoje (10)	Přednáška, práce s literaturou, internetem a časopisy. PD – uskladnění a úprava potravin
- umí vyjmenovat nákazy a poškození zdraví vyplývající z požití zkažených nebo kontaminovaných potravin a nápojů	- alimentární nákazy a otravy z jídla (2)	ZV – zdrav. výchova – ochrana zdraví, PD – skladování a úprava potravin.
- umí sestavit potravní pyramidu	- potravní pyramida (2)	Sestavování potravní pyramidy z přinesených surovin.
- rozlišuje biologickou a energetickou hodnotu stravy	- biologická a energetická hodnota potravin (2)	přednáška
- umí sestavit domácí rozpočet. Učí se šetřit výdaje nikoliv na úkor kvality, ale využíváním sezónních potravin, slev a sledováním a porovnáváním cen v jednotlivých obchodních řetězcích.	- využití sezónních potravin v kuchyni (4)	Přednáška a práce s pracovními listy na tržišti a v obchodě.

Název tematického celku: Výživa - příprava pokrmů – praxe		Počet hodin: 106
Výstup	Učivo	MV, met.
cvičná kuchyně		
Žákyně - orientuje se ve cvičné kuchyni	- základní členění a vybavení kuchyně (2)	PD – projekt „Bezpečně v kuchyni“
- při práci ve cvičné kuchyni zachovává pravidla bezpečnosti práce a zachovává hygienické zásady při práci s potravinami, nosí předepsaný pracovní oděv a obuv	- pravidla bezpečnosti a hygienické zásady při práci v kuchyni (průběžně)	PD – projekt „Bezpečně v kuchyni“
- ovládá pracovní postupy při práci s běžnými kuchyňskými přístroji, nástroji a pomůckami	- pravidla bezpečnosti a hygienické zásady při práci v kuchyni (5)	PD – projekt „Bezpečně v kuchyni“
- udržuje pořádek na pracovišti	- pravidla bezpečnosti a hygienické zásady při práci v kuchyni (průběžně)	PD – projekt „Bezpečně v kuchyni“ – úklid domácnosti
- umí poskytnout první pomoc při nejčastějších úrazech v kuchyni a zavolat na krizové linky	- první pomoc při nejčastějších úrazech v kuchyni (4)	ZV – poskytování 1. pomoci, naučný film o poskytování 1. p. při úrazech a otravách
potraviny a nápoje		
- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé potraviny z hlediska druhů a jejich úpravy	- základní druhy potravin (5)	Prověřování teorie při nákupu a vaření
- při nákupu potravin si všímá jejich jakosti, data spotřeby a ceny	- nákup, skladování a zpracování potravin (průběžně – 20)	Prověřování teorie při nákupu a vaření
- umí potraviny vhodně skladovat, ví, čím se mohou znehodnotit, pozná zkažené potraviny	- údaje na obalech potravin, různé ceny obdobných surovin, způsoby skladování potravin, možnosti jejich znehodnocení (20)	Prověřování teorie při nákupu a vaření, PD ukládání a skladování potravin

technologické postupy přípravy pokrmů		
- umí pod vedením připravit suroviny k další přípravě jednoduchých pokrmů	- příprava a předběžná úprava potravin (15)	Praktická cvičení v kuchyni
- zvládá jednoduché technologické postupy při přípravě pokrmů	- základní tepelné úpravy pokrmů (10)	
- vyzkouší si přípravu pokrmů podle receptu, vážení a odměřování surovin, převádění jednotek použitých v receptu na jednotky na odměrkách a váze	- technologické postupy při přípravě jednoduchých pokrmů (20)	Praktická cvičení v kuchyni, M – převody jednotek
- při přípravě pokrmů neplýtvá surovinami ani energií , šetří vodou a třídí odpad	- ekonomická hlediska práce v kuchyni, - ochrana životního prostředí (průběžně)	PD – ekonomika domácnosti
- udržuje inventář kuchyně	- péče o inventář (průběžně)	PD – úklidové práce v domácnosti
- po skončení práce uklidí pracoviště	- úklid kuchyně (průběžně)	PD – úklidové práce v domácnosti
základy stolničení		
-prostře správně stůl, servíruje pokrmy	- základy stolničení (9)	PD – podávání stravy, gastronomické zásady

Počet hodin ve školním roce celkem: 136

2. ročník:

Název tematického celku: Výživa - příprava pokrmů – teorie		Počet hodin: 30
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně - umí procentuálně rozložit stravu na celý den	- racionální výživa (2)	M - procenta
- zná výživové potřeby podmíněné věkem, zdravím a fyzickou náročností vykonávané práce jedince a umí podle nich sestavit jídelníček	- diferencované stravování (8)	Přednáška a práce s prac. listy
- orientuje se v léčebných dietách, zná jejich význam, zná hlavní zásady přípravy pokrmů běžných léčebných diet	- léčebné diety (5)	Přednáška a práce s prac. listy
- zná poruchy příjmu potravy a nebezpečí z nich plynoucí	- poruchy příjmu potravy (2)	Přednáška a práce s internetem
- orientuje se v základech stolničení, zná názvy stolního náčiní, umí upravit stůl pro všední i slavnostní příležitost, umí sladit vhodné dekorativní doplňky	- základy stolničení (5)	Příprava na soutěž „Holky v akci“ a školní slavnosti
- vysvětlí zásady jednoduché obsluhy	- základy stolničení (2)	Příprava na soutěž „Holky v akci“ a školní slavnosti
- sestaví rozpočet rodiny na jeden měsíc s ohledem na příjmy rodiny	- ekonomika domácnosti (4)	PD – tvorba rodinného rozpočtu
- vysvětlí nutnost třídění odpadů, šetření energiemi, ochrany životního prostředí	- ochrana životního prostředí (2)	PD – ochrana životního prostředí, ZV, RV – vliv životního prostředí na zdraví člověka

Název tematického celku: Výživa - příprava pokrmů – praxe		Počet hodin: 106
Výstup	Učivo	MV, met.
- umí samostatně nakoupit a vyúčtovat nákup	- vedení účtů (15)	PD – ekonomika domácnosti procvičování v praxi
- podle receptu zvolí a použije vhodné suroviny	- výběr surovin (průběžně)	praktické cvičení
- s menší dopomocí umí suroviny odměřit a odvážit	- odměřování a vážení surovin, převody jednotek (10)	M – převody jednotek, procvičování v praxi
- opracuje a připraví suroviny k dalšímu zpracování	- předběžná příprava surovin (20)	praxe
- připraví běžné pokrmy	- tepelné úpravy pokrmů (35)	praxe
- podle receptů a pokynů připravuje dietní stravu	- dietní stravování (15)	praxe
- ovládá základní technologické postupy tepelných úprav pokrmů	- tepelné úpravy pokrmů (5)	PD – příprava pokrmů pro rodinu, praxe
- při přípravě pokrmů neplýtvá surovinami ani energií - šetří vodou, třídí odpady	- ekonomika domácnosti a ochrana životního prostředí (průběžně)	PD – ekonomika domácnosti ZV – vliv životního prostředí na zdraví člověka
- udržuje pořádek na pracovišti	- pravidla bezpečnosti a hygiena v domácnosti i na pracovišti (průběžně)	
- zná zásady jednoduché obsluhy	- stolničení (10)	PD - stolování

Počet hodin ve školním roce celkem: 136

PÉČE O DOMÁCNOST

Charakteristika předmětu:

Obsahový okruh předmětu poskytuje žákyním široké poznatky a dovednosti v oboru péče o domácnost vlastní i klienta zahrnující: bezpečnost provozu domácnosti, úprava pokoje pro dlouhodobě ležícího člena rodiny, člena rodiny s handicapem a pro dítě, úklid domácnosti, péče o prádlo a šaty, přípravu a poskytování stravy, nákupy a obstarávání servisních služeb, tvorba a vedení rodinného rozpočtu. V rámci úklidu domácnosti se seznámí s používáním úklidových strojů, úklidových prostředků, osvojí si manipulaci s nimi a jejich výběr s ohledem na ochranu životního prostředí. Důraz je kladen na hospodárné využívání surovin, správné časové rozvržení domácích prací a jejich logickou posloupnost, na vytvoření hygienických návyků potřebných pro údržbu domácnosti a osvojení zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žákyně se naučí zvládat péči o domácnost i prakticky.

Obsahový okruh má vazbu na vzdělávací oblasti:

Výživa a příprava pokrmů

Kreativní dílna

Zdravotní výchova

Rodinná výchova

Pečovatelství

Psychologie

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia:

V prvním i druhém ročníku 1 x týdně 1 hodina

celkový počet hodin 34

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

V prvním ročníku s žákyně podrobně seznámí s praktickými, bezpečnostními a hygienickými požadavky na vybavení domácnosti, jak vybavit dětský pokoj, pokoj dlouhodobě ležícího nebo handicapovaného člena rodiny. Naučí se teoreticky a prakticky si procvičí úklidové práce v domácnosti, naučí se třídit odpad a používat úklidové prostředky šetrné k životnímu prostředí, v návaznosti na předmět Péče o oděvy péči o prádlo a oděvy, procvičí si péči o obuv a její správné ukládání. Zvládnou péči o pokojové rostliny.

Ve druhém ročníku se naučí sestavovat rodinný rozpočet a vést domácí účty, nakupovat s rozmyslem, správně ukládat potraviny, sestavovat jídelníček pro rodinu na celý týden. V návaznosti na předmět Výživa a příprava pokrmů si zopakují hlavní gastronomické zásady, péči o kuchyňský inventář, zásady diferencovaného stravování. Seznámí se se základní péčí o domácí mazlíčky. Naučí se vyhledávat opravářské služby a řešit vzniklé problémy.

Cílem výuky je žákyně, která umí samostatně a kvalitně pečovat o domácnost vlastní i klienta s ohledem na bezpečnost práce a hygienu. Spolehlivě zvládá domácí účetnictví, nákupy a obstarávání servisních a jiných služeb, domácí práce, péči o prádlo, oděvy a obuv, přípravu a poskytování stravy, péči domácí rostliny a o domácího mazlíčka. Umí si zorganizovat práci a je schopná samostatně řešit vzniklé problémy.

Popis hlavních metod a forem výuky

Žákyně se seznamují s poznatky zvláště metodami aktivního učení. Výuka probíhá ve spirále, získané vědomosti a dovednosti se periodicky procvičují a rozvíjejí. Při výuce se využívá možnost nácviku jednotlivých úkonů v hodinách, při školních službách a na soustředěních. Využívají se metody soutěže, řešení modelových situací, porovnávání zkušeností studentek s pracovními postupy doma, ve škole a na praxích.

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova
 - napomáhá k zvládnutí nežádoucích forem vlastního chování;
 - rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
 - umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů);
2. Výchova demokratického občana
 - motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým;
 - vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.
3. Člověk a životní prostředí
 - poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí;
 - ukazuje příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hlediska udržitelného rozvoje, vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
4. Výchova k práci a k zaměstnanosti
 - přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života;
 - podporuje uplatnění osobních předpokladů při zapojení do pracovního procesu;

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Žákyně se učí nejen zodpovědně přistupovat k učení a práci, ke svému životu, ale též přijmout zodpovědnost za druhé. Učí se komunikovat s lidmi, řešit problémy a konflikty, vystupovat a jednat podle pravidel. Naučí se dbát na bezpečnost, hygienu a ochranu zdraví, a to i mimo zaměstnání. Naučí se myslet a jednat ekonomicky a ekologicky, tj. neplýtvat a šetřit životní prostředí.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:	Kompetence k učení
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;	Učitel názornými a nápaditými formami výuky pomáhá žákyním osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu.
využívat vhodně naučené metody a techniky učení;	Učitel vysvětluje žákyním, jak převádět získané teoretické poznatky do každodenní praxe a převádění teorie do praxe s nimi procvičuje.
reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;	Pravidelným hodnocením práce žákyní i osobními rozhovory učitel učí žákyně přijímat hodnocení, radu i kritiku druhých.
dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě	Učitel vysvětlí a prakticky ukáže žákyním, kde hledat potřebné informace a jak je převést do praxe.
používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;	Učitel vysvětluje žákyním význam základních pojmů a vede je k jejich správnému používání

Název kompetence:	KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení	Žákyně se průběžně učí rozpoznávat problémy a nejprve pod vedením učitele, později samostatně hledají způsoby jejich řešení.
řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;	Učitel vede žákyně k reálnému sebehodnocení, poznání vlastních schopností, aby byly schopny řešit běžné životní situace úměrně ke svým možnostem. Učí je rozpoznávat situace, kdy je třeba požádat o pomoc s řešením druhou osobu.
dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby	Učitel ukáže žákyním, jak přivolat nebo vyhledat odbornou pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby, naučí je čísla krizového volání, seznámí je s existencí krizových center, azylových domů apod.
Název kompetence:	KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	Zvláště při praktickém nácviku dovedností potřebných k vedení domácnosti učitel vhodně zadávanými úlohami vede žákyně k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Název kompetence:	KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby;	Učitel seznámí žákyně s nebezpečím možného psychického i fyzického zneužití jejich osoby; poučí je o obraně proti zneužívání a kde mohou případně vyhledat odbornou pomoc (např. Bílý kruh bezpečí,...)
jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým	Učitel vysvětlí žákyním rozsah jejich zodpovědnosti za chod vlastní domácnosti nebo domácnosti klienta, i zodpovědnosti vůči členům této domácnosti.
respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů	Učitel učí žákyně znát a respektovat práva a povinnosti svá i ostatních a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a to jak osobním příkladem, tak na modelových situacích, v hodinách teorie i při praktickém nácviku pracovních dovedností.
Název kompetence:	KOMPETENCE OBČANSKÉ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;	Učitel vysvětlí a na ukázkách ze života přiblíží žákyním význam zdravého životního stylu, ochrany svého zdraví i zdraví druhých lidí;
podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného	Učitel v praxi učí žákyně chránit životní prostředí (např. třídění odpadů v domácnosti, používání úklidových

rozvoje	prostředků, které nezatěžují životní prostředí) a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje (učí je šetřit energiemi, vodou, potravinami)
Název kompetence:	KOMPETENCE PRACOVNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti	Průběžně, pravidelným opakováním, upevňuje učitel v žákyních osvojené základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti.
chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu	Učitel vysvětluje žákyním význam jejich práce jak pro jejich ekonomické zabezpečení, tak pro zajištění chodu domácnosti. Ukáže jim možnosti, jak se mohou úměrně ke svým schopnostem zapojit do pracovního procesu.
plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých	Učitel nejen motivací, ale i pravidelnou kontrolou, učí žákyně plnit stanovené povinnosti, spolupracovat s druhými a respektovat práci svou i druhých. Vhodným hodnocením žákyně povzbuzuje k další práci a spolupráci.
řídít se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce	Učitel seznámí žákyně se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce a důsledně vyžaduje jejich dodržování. Vysvětlí jim k jakým úrazům a poškozením zdraví by při jejich nedodržení mohlo dojít

Rozvoj odborných kompetencí:

Název kompetence:	ZAJIŠŤOVÁNÍ CHODU DOMÁCNOSTI
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
sestavit harmonogram domácích prací	Učitel sestaví s žákyněmi harmonogram domácích prací – vychází i ze zkušeností žákyní.
provádět běžný úklid v domácnosti	V hodinách praktické výuky učitel procvičuje s dívkami provádění běžného úklidu (ve škole a na cvičných pracovištích).
provádět „velký“ úklid v domácnosti	Učitel vysvětlí žákyním rozdíl mezi běžným a velkým úklidem a v praxi s nimi procvičí práce prováděné při velkém úklidu.
provádět úklid nebytových prostor	Učitel vysvětlí žákyním význam úklidu nebytových prostor, seznámí je se základními pravidly tohoto úklidu a s možnostmi usnadnění orientace ve skladovaných předmětech.
zajišťovat nákupy potravin a potřeb pro domácnost v souladu s rozpočtem rodiny	V hodinách praxe učitel seznámí žákyně s postupem jednotlivých úkonů při zajišťování nákupu pro rodinu i klienta a provede s nimi několik cvičných nákupů a vyúčtování. Založí se žákyněmi účetní sešit pro vlastní domácnost a pro klienta.
bezpečně ukládat potraviny	Učitel vysvětlí a prakticky ukáže žákyním jak a kam potraviny ukládat, aby nedošlo k jejich znehodnocení.
zajišťovat přípravu stravy	V návaznosti na předmět Výživa a příprava pokrmů učitel žákyním vysvětlí základní gastronomická pravidla. Poučí je o diferencovaném stravování. Naučí je podle těchto pravidel a s ohledem na rodinný rozpočet sestavovat jídelníček pro rodinu.
pečovat o prádlo	Učitel vysvětlí žákyním zásady péče o prádlo a bytové

	textilie a po té s nimi prakticky procvičí všechny úkony (třídění prádla, namáčení, škrobení, věšení, žehlení, ukládání, čištění skvrn a drobné opravy).
pečovat o obuv	Učitel vysvětlí žákyním zásady péče o obuv – čištění, ukládání.
pečovat o domácí mazlíčky	Učitel seznámí žákyně se základy péče o domácí mazlíčky (o jejich výživu, hygienu, zajištění pohybu, veterinární péče).
pečovat o pokojové rostliny	Učitel seznámí žákyně s běžnými pokojovými rostlinami a zásadami péče o ně. Upozorní je na jedovaté rostliny, nebezpečné pro děti, alergie a domácí mazlíčky.
Název kompetence:	DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
znát a dodržovat pravidla bezpečnosti při práci s domácími spotřebiči	Učitel poučí žákyně o pravidlech bezpečnosti práce s domácími spotřebiči a při domácích pracích. Při praktickém nácviku žákyním vštěpuje bezpečné postupy práce a průběžně je se žákyněmi procvičuje
ukládat spotřebiče a úklidové prostředky na bezpečné místo	Učitel vysvětlí žákyním význam ukládání spotřebičů, nástrojů a úklidových prostředků na bezpečné místo, mimo dosah dětí a seniorů.
ukládat léky na bezpečné místo	Učitel vysvětlí žákyním význam ukládání léků mimo dosah dětí a seniorů.
při domácích pracích dodržovat hygienická pravidla	Při praktickém nácviku domácích prací dbá učitel na dodržování hygienických pravidel, průběžně je se žákyněmi procvičuje
správně používat desinfekční prostředky	Učitel seznámí žákyně s desinfekčními prostředky používanými v domácnosti, nacvičí s nimi jejich ředění a způsob použití.
při domácích úklidových pracích používat ochranný oděv a pomůcky	Učitel vysvětlí žákyním význam používání pracovního oděvu a ochranných pomůcek i při práci ve vlastní domácnosti.
dbát na ochranu zdraví celé rodiny (klienta)	Učitel seznámí žákyně s možnostmi ochrany zdraví všech členů rodiny i klienta (kvalitní suroviny k přípravě stravy, ukládání potravin, hygiena, pravidelný úklid, větrání, péče o oděvy,...).
Název kompetence:	USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
veškeré domácí práce ve vlastní domácnosti i v domácnosti klienta vykonávat pečlivě v co nejvyšší kvalitě	Učitel vysvětlí žákyním nutnost odvádět i domácí práce v co nejvyšší kvalitě, při praktickém nácviku po nich tuto kvalitu vyžaduje a kontroluje.
Název kompetence:	JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
umět sestavit domácí rozpočet a dodržovat jej	Učitel sestaví s žákyněmi seznam pravidelných příjmů a výdajů rodiny a naučí je sestavovat rodinný rozpočet. Vysvětlí žákyním, jakým způsobem mohou kontrolovat dodržování tohoto rozpočtu. Poukáže na všechna nebezpečí vyplývající ze zadlužování rodiny.
využívat slevových akcí a sezónní potraviny	Učitel procvičuje se žákyněmi sledování nabídek

	jednotlivých obchodů a porovnávání cen zboží, učí je využívat slev potravin při tvorbě rodinného jídelníčku, využívat sezónní potraviny a další možnosti jak ušetřit, aniž by to bylo na úkor zdraví členů rodiny.
šetřit surovinami, energií a vodou	Učitel vysvětlí žákyním nutnost šetřit surovinami, energií a vodou pro ochranu životního prostředí a aktivně s nimi toto šetření procvičuje.
třídít odpad	Učitel procvičuje se žákyněmi třídění odpadu a vede je k pochopení významu třídění pro ochranu životního prostředí. Vysvětlí jim pojem recyklace.
používat úklidové prostředky, které nezatěžují životní prostředí	Učitel ukáže žákyním úklidové prostředky šetrné k životnímu prostředí nebo alternativní prostředky, které mohou při úklidu použít.
nelikvidovat plasty a další chemický odpad spalováním	Učitel vysvětlí žákyním míru znečištění ovzduší spalováním plastů a dalšího chemického odpadu a poučí je o možnostech jejich sběru recyklace.
Průřezová témata:	
Název tématu:	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
směřování k porozumění sobě samému i druhým	Učitel vede v teoretických i praktických hodinách žákyně k porozumění sobě samému i druhým.
zvládání nežádoucích forem vlastního chování;	Učitel při teoretických i praktických hodinách pozor žákyně na nežádoucí formy chování a pomáhá jim nalézt způsob, jak své chování a emoce zvládat. Používá formu osobních rozhovorů i dramatizaci
rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;	Při společných úkolech se žákyně učí spolupracovat, komunikovat a uvědomovat si hodnotu spolupráce a pomoci;
získání sociální dovednosti řešení různých situací (např. konfliktů)	Učitel připravuje žákyně na různé situace, které mohou při péči o domácnost vzniknout jak mezi členy rodiny, tak mezi nimi a klientem a učí je tyto situace zvládat (v diskusi, nácvikem, dramatizací)
Název tématu:	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým;	Při praktickém nácviku i teoretické výuce si učitel všímá projevům ohleduplnosti mezi žákyněmi a vzájemné pomoci, upozorňuje na ně a kladně je hodnotí a na příkladech žákyně motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým
vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.	Žákyně jsou seznámeny s kulturními, etnickými a dalšími odlišnostmi, se kterými se mohou u klientů setkat při péči o jejich domácnost a průběžně se učí tyto odlišnosti respektovat.
Název tématu:	ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, rozvíjí	Žákyně se průběžně učí návykům nezbytným pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a

porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí;	důsledkům lidských činností na prostředí;
vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů	Žákyně jsou průběžně vedeny k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů, v hodinách teorie si vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro zdraví člověka a význam ochrany životního prostředí, při praktických hodinách mají možnost vyzkoušet a zažít si způsoby práce, které životní prostředí nezatěžují, naopak je chrání
Název tématu:	VÝCHOVA K PRÁCI A K ZAMĚSTNANOSTI
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
prispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života;	Učitel motivuje žákyně k učení, vysvětluje jim a na příkladech ze života ukazuje důležitost celoživotního učení. Motivuje je k zapojení do pracovního života.
podporuje uplatnění osobních předpokladů při zapojení do pracovního procesu;	Učitel pomáhá žákyním rozpoznat své osobní předpoklady a radí jim, jak je uplatnit při zapojení do pracovního procesu.

1. ročník:

Název tematického celku: Péče o domácnost		Počet hodin: 34
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně dodržuje pravidla bezpečnosti a hygienické zásady při údržbě domácnosti, práci s domácími elektrospotřebiči a přípravě pokrmů	Poučení o bezpečnosti práce a hygienických zásadách při práci v domácnosti (2)	Přednáška
sestaví harmonogram domácích prací na jeden den i dlouhodobý na celý rok	Harmonogram domácích prací (3)	Přednáška a práce s prac. listy
vyjmenuje požadavky na vybavení jednotlivých místností v bytě z hlediska funkčnosti a bezpečnosti	Uspořádání jednotlivých místností v bytě (3)	Přednáška a práce s prac. listy
předvede jednotlivé úklidové techniky	Úklid domácnosti –teorie a praktický nácvik (6) a průběžně	Výklad a praktický nácvik při službách a vaření
pracuje s úklidovými stroji	Úklidové stroje (vysavač, parní mop, parní kachna, čisticí stroj na koberce,...) – praktický nácvik (3) a průběžně	Výklad a praktický nácvik při službách a vaření
vysvětlí význam ochrany životního prostředí, správně třídí odpad, vybere úklidové prostředky šetrné k životnímu prostředí, šetří energiemi, vodou a surovinami	Ochrana životního prostředí (3)	Výklad a praktický nácvik při službách a vaření
zvládá úklid nebytových prostor	Úklid a uspořádání nebytových prostor (5)	Výklad a praktický nácvik
pečuje o oděvy, prádlo a bytový textil, roztřídí prádlo na praní, vybere vhodný prací program, dokáže vyčistit různé skvrny, předvede žehlení, drobné opravy prádla, vysvětlí jak prádlo ukládat a jak je chránit před šatními moly	Péče o oděvy, prádlo a bytový textil (5) a průběžně	Výklad a nácvik v návaznosti na předmět Péče o oděvy
pečuje o obuv – vybere vhodné čisticí prostředky, správně boty vysuší a uloží	Péče o obuv (2)	Výklad a nácvik
pečuje o pokojové rostliny, vyjmenuje rostliny nevhodné pro děti, alergiky a domácí zvířata, přesadí je, správně je zalévá, naaranžuje do vázy řezané květiny	Péče o pokojové rostliny (2)	Výklad a nácvik

2.ročník:

Název tematického celku: Péče o domácnost 2. část		Počet hodin: 34
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně vyjmenuje příjmy a výdaje rodiny a sestaví rodinný rozpočet	Rodinný rozpočet (4)	V návaznosti na předmět Výživa – příprava pokrmů pracuje s prac. listy
vede domácí účty	Domácí účty (4)	V návaznosti na předmět Výživa – příprava pokrmů pracuje s prac. listy
nakupuje s ohledem na domácí rozpočet, orientuje se v cenách zboží	Nákup pro domácnost a pro klienta (3) + průběžně celý rok	V návaznosti na hodiny praxe vaření pracuje s nabídkovými letáky a prac. listy
správně uskladní přinesené potraviny, aby nedocházelo k jejich znehodnocení	Ukládání potravin (2) + průběžně	V návaznosti na hodiny praxe vaření cvičně ukládá nákup
připraví jídelníček pro celou rodinu s ohledem na potřeby jejích členů, rozpočet rodiny a s využitím akčních slev	Sestavování jídelníčku (3)	V návaznosti na předmět Výživa – příprava pokrmů pracuje s prac. listy
připravuje samostatně jednoduché pokrmy, podle receptu uvaří i složitější pokrm	Příprava pokrmů (3)	Výklad navazující na před. Výživa – příprava pokrmů
podle receptu dokáže odvážit a odměřit suroviny	Orientace v kuchařských knihách (2)	Praktický nácvik navazující na hodiny vaření

orientuje se v léčebných dietách a podle receptu uvaří běžná dietní jídla	Léčebné diety	(2)	V návaznosti na předmět Výživa – příprava pokrmů pracuje s prac. listy
pracuje bezpečně, dodržuje hygienické zásady	Ochrana zdraví	(1)	Výklad – navazuje na ZV a Výživu – přípravu pokrmů
pečuje o kuchyňský inventář	Kuchyňský inventář	(1)	Výklad navazující na před. Výživa – příprava pokrmů
prostře stůl pro všední den i pro slavnostní událost	Prostírání	(3)	Výklad a nácvik navazující na před. Výživa – příprava pokrmů
vyhledá kontakty na opraváře domácích přístrojů, instalatéry, elektrikáře a plynáře	Kontakty na opraváře	(1)	Práce s internetem
pečuje o domácí mazlíčky – připravuje jim stravu, čistí pelechy, akvárium, terárium nebo klec	Péče o domácí mazlíčky	(2)	Přednáška a diskuse
vyjmenuje nutnou veterinární péči, kterou některá zvířátka potřebují (očkování, odčervení,... a dokáže vyhledat kontakt na veterináře	Péče o domácí mazlíčky	(2)	Práce s internetem
umí poskytnout nezbytnou první pomoc při úrazech v rodině nebo náhlém zhoršení zdraví a vyjmenuje čísla krizového volání	Nejběžnější úrazy v domácnosti	(1)	Výklad – navazuje na ZV a Výživu – přípravu pokrmů

Počet hodin ve školním roce celkem: 68

Péče o oděvy

Charakteristika předmětu:

Obsahový okruh poskytuje žákyním vědomosti o péči o oděvy. Žákyně získají teoretické vědomosti o textilních materiálech používaných ve výrobě oděvů, jejich původu, vlastnostech a použití. Seznámí se se symboly pro ošetřování oděvů a jednotlivými způsoby údržby a oprav oděvů z přírodních, umělých a směsových materiálů. Tyto vědomosti procvičí prakticky. Naučí se základy ručního šití i šití na šicím stroji a zvládat drobné opravy prádla a oděvů. Získá teoretické vědomosti i praktické zkušenosti s odstraňováním skvrn, praním, sušením prádla, žehlením a ukládáním prádla.

Obsahový okruh má vazbu na vzdělávací oblasti:

Péče o domácnost – péče o bytový textil, ložní prádlo a oděvy; šetření rodinných finančních prostředků drobnými opravami oděvů a správnou údržbou oděvů

Rodinná výchova – odívání dětí

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia:

1. i 2. ročník 2 hodiny 1 x za týden = 68 hodin za školní rok

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Při výuce teorie se žákyně 1. ročníku seznámí s pravidly bezpečnosti práce při údržbě oděvů (praní, sušení, žehlení, ručních opravách prádla a strojovém šití), hygienickými zásadami při práci a údržbě oděvů, se základy první pomoci při nejčastějších úrazech, které se mohou při péči o oděvy vyskytnout. Naučí se používat základní pojmy (klíčová slova) s porozuměním. Seznámí se s jednotlivými textilními materiály, jejich vlastnostmi, použitím a údržbou. Seznámí se s významem správné údržby oděvů pro rodinný rozpočet.

Žákyně 1. ročníku si procvičí rozeznávání textilních materiálů, naučí se základní ruční stehy a jejich využití při opravách prádla a oděvů, seznámí se s obsluhou automatické pračky, vyzkoušejí si praní, správné věšení prádla, žehlení a skládání oděvů a prádla.

Žákyně 2. ročníku rozvíjejí teoretické vědomosti z 1. ročníku a podle svých schopností se naučí základům šití na stroji a následně využívat k opravám oděvů šicí stroj. Prakticky si vyzkouší ruční praní pletenin a jemného prádla z hedvábí a následnou péči o výrobky z těchto materiálů

Cílem výuky je žákyně chápat ekonomický přínos správné a pečlivé údržby oděvů a prádla pro domácí rozpočet, která umí samostatně o oděvy pečovat s ohledem na materiál, ze kterého jsou vyrobeny. Při práci s oděvy dodržuje bezpečnostní pravidla a hygienické požadavky.

Popis hlavních metod a forem výuky

Během výuky předmětu Péče o oděvy si žákyně teoretické poznatky ověřují prakticky na vzorcích materiálů. Na zadaných úkolech pracují většinou samostatně metodami aktivního učení. Výuka probíhá ve spirále, získané vědomosti a dovednosti se periodicky procvičují a rozvíjejí. Výuka je oživena soutěžemi. Teoretické poznatky získávají žákyně formou přednášek, prací s pracovními listy, vyhledáváním informací na internetu, v časopisech a z naučných filmů.

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí;
- ukazuje příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hlediska udržitelného rozvoje, vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů;

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:	KOMPETENCE K UČENÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;	Učitel žákyně vhodně motivuje mimo jiné ukládáním podnětných, dostatečně náročných úkolů k osvojování nových poznatků. S žákyněmi pracuje individuálně s ohledem na jejich schopnosti.
využívat vhodně naučené metody a techniky učení;	Učitel vede žákyně k aktivnímu využívání naučených metod a technik učení.
dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.	Na hodinách teoretické výuky učitel žákyně seznámí s možností vyhledávání informací v časopisech a na internetu.
reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku	Učitel pravidelně po každém bloku výuky žákyně hodnotí, využívá různých možností hodnocení, aby žákyně mohly sledovat své pokroky průběžně během celého studia. Umožňuje žákyním porovnávat výsledky své práce navzájem a vyslechnout a přijmout vzájemné hodnocení svých výsledků.
používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;	Učitel umožňuje zadáváním podnětných úkolů žákyním používat smysluplně základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;
Název kompetence:	KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení;	Učitel zadává úkoly srozumitelně a vede žákyně k jejich porozumění. Ověřuje si, zda žákyně vědí, kde a jak získat potřebné informace k řešení problému, učí je tyto informace vyhledávat a správně použít při hledání způsobu řešení úkolu. Postupně učí žákyně stále větší samostatnosti při řešení úkolů. Úkoly zadává individuálně, podle schopností žákyně.
řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;	Učitel na modelových situacích učí žákyně řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby. Zároveň je vede k využívání naučených dovedností v každodenních situacích.
přijímat důsledky svých rozhodnutí;	Učitel vede žákyně k zodpovědnosti za jejich rozhodnutí a k přijímání důsledků těchto rozhodnutí
dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.	Učitel nacvičí se žákyněmi postupy při přivolávání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.
Název kompetence:	KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.	Učitel umožňuje žákyním využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi a motivuje je ke snaze porozumět druhým a pochopit jejich potřeby a názory.
Název kompetence:	KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:

uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby;	Učitel vysvětluje žákyním na příkladech ze života nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití jejich vlastní osoby.
Název kompetence:	KOMPETENCE OBČANSKÉ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;	Při praktické i teoretické výuce učitel vysvětluje a zdůvodňuje žákyním význam zdravého životního stylu, jakými způsoby mohou chránit své zdraví i zdraví druhých lidí.
podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;	Učitel informuje žákyně o možnostech jak se podílet na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje při používání pracích prostředků a spotřebě energií.
Název kompetence:	PRACOVNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;	Učitel zadává žákyním úkoly, ve kterých si procvičují a osvojují základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých	Kontrolou práce žákyní a motivujícím hodnocením vede učitel žákyně k plnění stanovených povinností, aby byly schopny spolupráce. Učí je respektovat práci svou i druhých.
řídít se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce	Učitel seznámí žákyně se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce a vede je k jejich dodržování.
Rozvoj odborných kompetencí:	
Název kompetence:	ZNALOST TEXTILNÍCH MATERIÁLŮ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
znát původ a vlastnosti jednotlivých textilních surovin a rozpoznávat jednotlivé textilní materiály	Učitel seznámí žákyně se vzorky různých textilních materiálů, vysvětlí jim jejich původ a vlastnosti a naučí je bezpečně rozeznávat.
rozlišovat tkaninu a úplet a znát způsob jejich výroby	Žákyně se, pod vedením učitele, prakticky seznámí s tkaním látek na ručním stavu a s pletením úpletu, aby dokázaly rozlišovat tkaninu od úpletu.
znát základní vlastnosti tkaniny a úpletu	Učitel pomůže žákyním, na základě zkušenosti s tkaním a pletením, vyvodit základní vlastnosti tkanin a úpletů.
Název kompetence:	ZNALOST SYMBOLŮ PRO ÚDRŽBU ODĚVŮ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
rozeznávat jednotlivé symboly pro údržbu oděvů a rozumět jim	Učitel vysvětlí žákyním jednotlivé symboly používané k informování zákazníků o údržbě oděvů.
ošetřit oděv podle symbolů na všité cedulce	Žákyně si prakticky vyzkouší podle symbolů na předložených oděvech určit, jak je mají ošetřovat a následně ošetřit.
Název kompetence:	ZNALOST DROBNÉ PŘÍPRAVY A POMŮCEK K ŠITÍ A JEJICH POUŽITÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
rozeznávat nástroje a pomůcky potřebné k ručnímu šití	Učitel seznámí žákyně s jednotlivými nástroji a pomůckami používanými při ručním šití a nacvičí s nimi jejich použití. Vysvětlí jim pravidla bezpečnosti práce s těmito nástroji a pomůckami.

orientovat se v drobné přípravě	Učitel s žákyněmi sestaví vzorník drobné přípravy s popisy, k čemu se jednotlivé vzorky používají.
Název kompetence:	ZNALOST ZÁKLADNÍCH RUČNÍCH STEHŮ A RUČNÍHO ŠITÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
znát jednotlivé ruční stehy, umět je šít a vyjmenovat, kdy se používají	Učitel nacvičí se žákyněmi jednotlivé druhy stehů a na jednoduchém výrobku procvičí jejich použití
dokázat ručním šitím opravit poškozený oděv	Žákyně si vyzkouší opravit prasklý šev, zaštopovat díru, obšít roztřepenou díрку na knoflíky a přišít poutko.
Název kompetence:	ZÁKLADNÍ ZNALOST ŠITÍ NA STROJI
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
znát hlavní části šicího stroje a jejich funkci	Učitel seznámí žákyně se šicím strojem, předvede jim funkci jeho jednotlivých částí.
znát pravidla bezpečnosti a hygieny práce na šicím stroji	Učitel vysvětlí žákyním zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci na šicím stroji.
umět nastavit základní strojové stehy a ušít rovný šev	Učitel nacvičí se žákyněmi základy šití na stroji.
Název kompetence:	KOMPETENCE K BĚŽNÉ PÉČI O ODĚVY A PRÁDLO
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
zvládnout ručně předeprat silně zašpiněné partie prádla	Učitel vysvětlí a procvičí se žákyněmi namáčení a předepírání prádla, než je vypráno v pračce.
ručně vyprat jemné prádlo (např. hedvábné)	Učitel procvičí se žákyněmi ruční přepírání jemného prádla.
ovládat obsluhu automatické pračky	Učitel vysvětlí žákyním obsluhu školní automatické pračky a naučí je orientovat se v návodu na použití pračky.
znát způsoby sušení prádla	Učitel naučí žákyně správně prádlo věšet a nebo rozkládat na sušení na ploše.
podle značky na oděvu oděv vyžehlit	Podle značky na oděvu naučí učitel žákyni jednotlivé kusy oděvu správně vyžehlit.
umět zvolit a použít vhodný prací prostředek, aviváž a škrob	Učitel naučí žákyně rozlišovat jednotlivé prací prostředky, aviváže a škroby a vysvětlí jim, kdy a v jakém množství je používat.
správně oděv složit a uložit	Učitel procvičí se žákyněmi skládání a ukládání oděvů a prádla.
Průřezová témata:	
Název tématu:	ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí	Učitel vysvětlí žákyním, jaký význam pro ně i jejich děti má ochrana životního prostředí, šetření vodou a energiemi, šetření surovinami. Seznamuje je s výrobky šetrnými k životnímu prostředí.

1. ročník:

Název tematického celku: Péče o oděvy		Počet hodin: 68
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně: vyjmenuje bezpečnostní pravidla a hygienické zásady platné pro ruční a strojové šití, žehlení a používání pračky	Bezpečnostní a hygienická pravidla prací při péči o oděvy (1)	DOM – bezpečnostní a hygienická pravidla při péči o domácnost
popíše původ jednotlivých textilních materiálů, jejich vlastnosti a použití	Textilní materiály (10)	
popíše výrobu tkanin a úpletů a jejich vlastnosti	Vznik a vlastnosti tkaniny a úpletu (4)	
rozeznává jednotlivé symboly pro údržbu oděvů a dokáže podle nich oděv ošetřit	Symboly pro údržbu oděvů (6)	DOM – péče o prádlo a oděvy
zvládá základní ruční stehy a dokáže podle návodu ušít jednoduchý výrobek	Ruční stehy a ruční šití (15)	
přišije různé druhy knoflíků a spínátek	Přišívání knoflíků a spínátek (6)	
opraví prasklý šev, drobné díry, vytřepeanou díрку a přišije poutko	Opravy prádla (6)	
vyšije díрку	Ručně šitá díрка (2)	
vyčistí běžné skvrny a vypere prádlo	Čistění skvrn a praní prádla (10)	DOM - péče o prádlo a oděvy
vyžehlí oděvy podle symbolů na oděvu	Žehlení (8)	DOM - péče o prádlo a oděvy

Počet hodin ve školním roce celkem: 68

2. ročník:

Název tematického celku: Péče o oděvy		Počet hodin: 68
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně: vyjmenuje bezpečnostní pravidla a hygienické zásady platné pro ruční a strojové šití, žehlení a používání pračky	Bezpečnostní a hygienická pravidla prací při péči o oděvy (1)	DOM – bezpečnostní a hygienická pravidla při péči o domácnost
popíše hlavní části šicího stroje a jejich funkci	Šicí stroj - základní části a jejich funkce (2)	
ušije na stroji podle návodu jednoduchý výrobek	Nácvik strojového šití (20)	
opraví prádlo, založí kalhoty nebo sukni	Procvičování oprav prádla (20)	
roztrídí prádlo na praní, vybere vhodný prací a avivážní prostředek, naškrobí utěrky	Třídění prádla, prací a avivážní prostředky, škrobení (6)	DOM - péče o prádlo a oděvy
vyčistí méně obvyklé skvrny	Čistění skvrn (5)	DOM - péče o prádlo a oděvy
podle návodu vyrobí závěrečný výrobek	Závěrečná práce (14)	

Počet hodin ve školním roce celkem: 68

Pečovatelství

Charakteristika předmětu:

Vyučovaný předmět připravuje žákyně pro činnosti spojené s poskytováním sociálních služeb a pomoci. Žákyně najdou uplatnění jako pracovníci sociální péče v různých typech sociálních zařízení (státních, obecních nebo soukromých), v terénní pečovatelské službě.

Pečovatelství připravuje žákyně pro osobní práci s klientem, kam můžeme zařadit péči o lůžko klienta, pomoc při osobní hygieně, prevenci proleženin a opruzenin, stravování a pomoc při zajištění stravy, polohování klienta, rehabilitační ošetřování, aktivizaci a sociální terapii s cílem podpořit co nejdéle soběstačnost klienta a jeho sebeúctu.

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia

1. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně
2. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Žákyně se v prvním ročníku podrobně seznámí s prací pečovatelky, poznají základy sterilizace a dezinfekce pomůcek potřebných při pečování, dokáží pečovat o lůžko klienta i jeho osobní hygienu a budou schopny poskytnout klientovi pomoc při stravování. Všechny tyto úkoly se naučí teoreticky pomocí práce s učebnicí, prezentací a referátů a následně si je vyzkouší prakticky ve třídě u lůžka. Naučí se také vyhledávat důležité informace v odborné literatuře a internetu. Naučí se používat klíčové pojmy a porozumět jim.

Ve druhém ročníku se žákyně seznámí s ošetřováním proleženin, opruzenin, s měřením základních fyziologických funkcí, se základním členěním nemocí, které se vztahují k jejich profesi, naučí se znát metody rehabilitačního ošetřování. Během studia se opět setkají jak s teoretickou výukou, tak praktickým nácvikem ve třídě u lůžka. Získané dovednosti využijí v rámci předmětu Pečovatelská praxe v zařízeních sociálních služeb.

Cílem tohoto předmětu je naučit žákyně samostatně a zodpovědně pečovat o svěřeného klienta s ohledem na jeho potřeby a vzhledem k jeho věku, zdravotnímu stavu, psychickým a sociálním podmínkám. Získané teoretické znalosti umí žákyně použít v praxi a nebojí se je použít při práci s klientem nebo dítětem, tak aby nedošlo k ohrožení zdraví a zdravého vývoje.

Popis hlavních metod a forem výuky

Žákyně se s předmětem seznamují formou výkladu, her, prezentací. Učí se samostatně vyhledávat informace v odborných publikacích a na internetu, o získaných informacích besedují s ostatními. Vypracovávají referáty vztahující se k dané problematice. Při výuce mají možnost vyzkoušet si nácvik jednotlivých úkonů ve cvičném pokoji a na modelech. V rámci výuky dochází k exkurzím do různých sociálních zařízení a jsou zváni odborníci na besedy.

Způsob hodnocení

Hodnocení žákyň probíhá podle platného klasifikačního řádu. Žákyně jsou na začátku hodiny ústně prozkoušeny z přecházející látky. Po ukončení kapitoly žákyně píší opakování formou testu. V předmětu se u žákyň hodnotí také domácí úkoly, aktivita v hodině a připravenost na výuku.

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

V souvislosti s průřezovým tématem Výchova k práci a zaměstnanosti učitel naučí žákyně písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí jsou u žákyň rozvíjeny kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní. Z odborných kompetencí se žákyně učí poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům, dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:	KOMPETENCE K UČENÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu	Učitel umožňuje rozvoj a vzdělávání každé žákyně v rozsahu jejich individuálních možností a potřeb, využívají různé formy a metod/y vzdělávání.
využívat vhodně naučené metody a techniky učení	Na začátku studia učitel žákyním nabídne vhodnou metodu učení, pomůže jim s osvojením probírané látky a motivuje je zadanými úkoly. Pomáhá žákyním najít vhodný styl učení a zavádět do výuky základní prvky autoregulačního učení.
uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností	Ve výuce zavádí učitel více práce s učebnicí a studijními texty, pomáhá žákyním rozpoznat podstatné a nepodstatné informace důležité pro učení a vede žákyně k písemnému zpracování získaných poznatků. Učitel motivuje žákyně k samostatné práci s daným textem, umět si vyhledat důležité informace v časopisech, učebnicích a na internetu a následně je zpracovat a interpretovat pro druhé.
reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku	Žákyně přednášejí vlastní příspěvky k tématům a následně o nich společně hovoří. Učitel vede žákyně k samostatným názorům, zároveň však k respektu ostatních. Učitel hodnotí různými způsoby dosažené výsledky žákyň, oceňuje jejich pokroky a snaží se je dále motivovat. Při individuálních prezentacích žákyň zapojuje do hodnocení ostatní žákyně.

používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností	Při výkladu učební látky upozorní učitel žákyně na důležité body, které je nutné si poznamenat. Vede žákyně postupně k samostatnému pořizování poznámek k probíranému učivu. Učitel kontroluje po probraném výkladu učiva míru porozumění. Učitel musí brát ohled na individuální schopnosti žákyň (pomalejší tempo, hlasitá řeč, opakování textu).
dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě	Učitel vede žákyně ke spolupráci mezi sebou, k samostatnému vyhledávání informací v učebnicích, časopisech a na internetu a používat zkušenosti jiných lidí. Učitel pomáhá žákyním s tvorbou reálných představ o jejich možnostech dalšího vzdělávání a výběru vhodného povolání (odborné praxe, besedy s odborníky, exkurze).
Název kompetence:	KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení	Učitel vede žákyně k včasnému řešení problémů, vzájemné spolupráci a kompromisu. Používá metodu rozhovoru, dramatizace, hry.
Název kompetence:	KOMPETENCE SOCIÁLNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby	Učitel formou přednášek, naučných filmů, besed učí žákyně mít kladný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní vývoj a na základě těchto poznatků umět předat tyto informace i klientům o které pečuje. Ukazuje jim, jaké následky může mít nezdravý životní styl, různé typy závislostí a zneužívání.
respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů	Učitel vede žákyně k týmovému řešení a zpracování zadaných úkolů. Klade důraz při řešení různých situací na spolupráci mezi žákyněmi. Učitel podporuje rozvoj přátelských vztahů v kolektivu. Učí žákyně předcházet osobním konfliktům, vede je k toleranci a snaží se zamezit diskriminaci.
Dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy	Učitel seznámí žákyně s etickými zásadami v jednotlivých profesích v sociálních službách a pomocí interaktivních metod je bude učit, jak se v určitých situacích chovat, aby nedocházelo k porušování práv a bezpečnosti klientů. Učitel učí žákyně předcházet osobním konfliktům

Název kompetence:	KOMPETENCE OBČANSKÉ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
Zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí	Učitel napomáhá vytvářet základy aktivního postoje ke světu, k životu, schopnost žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní životní hodnoty. Vede žákyně k spoluzodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví. Ukazuje jim, jaké následky může mít nezdravý životní styl, různé typy závislostí a zneužívání.
Název kompetence:	KOMPETENCE PRACOVNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
Mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti	Učitel seznámí žákyně s možnostmi jejich pracovního uplatnění v sociálních službách. V praktickém vyučování jim dává možnost vyzkoušet práci v různých zařízeních sociálních služeb.
Chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu	Učitel seznámí žákyně s možnostmi získávání informací o pracovních příležitostech. Učí je získané informace porovnávat a vyhodnocovat. Pravidelně s žákyněmi kontroluje nabídku práce v daném oboru.
plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých	Učitel vede žákyně k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, hovoří s žákyněmi o jejich profesní orientaci. Učitel vede žákyně k týmovému řešení a zpracování zadaných úkolů. Klade důraz při řešení různých situací na spolupráci mezi žákyněmi. Učitel vyžaduje důsledný a zodpovědný přístup při plnění zadaných úkolů.
Znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb	Učitel podává žákyním informace o existenci různých poradenských a zprostředkovatelských služeb, seznamuje je s možnostmi kde získat kontakty na dané služby a zařízení.
řídít se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce	Učitel v úvodu studia seznámí žákyně s BOZP a jejich dodržování ve vyučování. Učitel seznamuje žákyně, jak se v určitých situacích chovat, aby nedocházelo k ohrožování práv a bezpečnosti klientů.
Rozvoj odborných kompetencí:	
Název kompetence:	POSKYTOVAT PŘÍMOU OBSLUŽNOU NEBO ASISTENTSKOU PÉČI KLIENTŮM
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:

pomáhaly mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při osobní hygieně, oblékání a zvládání dalších běžných úkonů	V hodinách teoretické přípravy učitel učí žákyně základní dovednosti v pomoci mobilním a imobilním klientům, při osobní hygieně, oblékání a zvládání jiných obslužných činností.
vhodně komunikovaly s klienty, jednaly taktně, s péčí a přiměřenou empatií; dodržovaly zásady společenského a profesního chování	Formou her a přehrávání situací a besed připravuje učitel žákyně na komunikaci s klienty, na možné konfliktní situace se kterými se mohou při praktickém vyučování setkat.
používaly při poskytování osobní péče klientům vhodné pomůcky a zařízení, správně je udržovaly a dezinfikovaly	Při teoretickém vyučování učitel vysvětluje žákyním funkce jednotlivých pomůcek a přístrojů používaných při práci s klienty. Názorně to žákyním ukazuje a vede je k tomu praktickému vyzkoušení.
pomáhaly při prosazování práv a zájmů klientů	Učitel vede žákyně k ochraně soukromí a bezpečí svého i druhých. Formou besedy je informuje o možných důsledcích a sankcích při nedodržování práv.
Název kompetence:	DODRŽOVAT ZÁSADY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI
Dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany	Učitel v úvodu studia seznámí žákyně s BOZP a jejich dodržování ve vyučování. Učitel seznamuje žákyně, jak se v určitých situacích chovat, aby nedocházelo k ohrožování práv a bezpečnosti klientů.
Používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností	Při teoretickém vyučování učitel vysvětluje žákyním funkce jednotlivých pomůcek a přístrojů používaných při práci s klienty. Názorně to žákyním ukazuje a vede je k tomu praktickému vyzkoušení.
Název kompetence:	USILOVAT O KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ A SLUŽEB
Zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti	Při teoretickém vyučování učitel vysvětluje žákyním funkce jednotlivých pomůcek a přístrojů používaných při práci s klienty. Názorně to žákyním ukazuje a vede je k tomu praktickému vyzkoušení.

Průřezová témata:	
Název tématu:	Výchova k práci a zaměstnanosti
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
Svět práce	Učitel seznámí žákyně se zákoníkem práce, s jejich právy a povinnostmi a s právy klienta. Učitel seznamuje žákyně s možnostmi pracovního uplatnění v oboru. Pomáhá jim s tvorbou představ o možnostech dalšího vzdělávání a výběru vhodného povolání (exkurze, besedy s odborníky, diskuse). Učitel vede žákyně k samostatnému vyhledávání nabídek práce v daném oboru, učí je orientovat se v požadavcích zaměstnavatele, pracovních i platových podmínkách tak, aby žákyně měly reálnou představu o podmínkách práce v daném oboru. Příležitostně s žákyněmi prochází nabídku práce v daném oboru.

1. ročník:

Název tematického celku: BOZP		Počet hodin: 3
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele – poskytovatele sociálních služeb v případě pracovního úrazu nebo úrazu klienta;	- pracovněprávní problematika BOZP	
- dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky. Uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence;	- bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb	
- postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy;	- bezpečnost technických zařízení	

Název tematického celku: základy pečovatelsví		Počet hodin: 10
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně - má přehled jak vypadala ošetrovatelská péče v minulosti	- historie pečovatelsví	
- dokáže popsat jaké vlastnosti musí mít pečovatel	- osobnost pečovatele	
- je schopna popsat jak by měl vypadat pokoj pro klienta	- pokoje pro klienty	

Název tematického celku: Péče o pomůcky		Počet hodin: 6
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně - popíše formy a prostředky dezinfekce, dokáže je prakticky využít.	- dezinfekce	
- popíše formy a prostředky sterilizace, Objasní zásady při používání sterilního materiálu a pomůcek	- sterilizace	
- dokáže pečovat o prádlo a správně s ním zacházet	- péče o prádlo	

Název tematického celku: Lůžko pro nemocné		Počet hodin: 15
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně - popíše lůžko, jeho umístění, rozměry	- charakteristika lůžka	
- dokáže vyjmenovat co patří k základnímu vybavení lůžka	- základní vybavení lůžka	
- vysvětlí jak pečovat o lůžko, prádlo, popř. další osobní věci klienta, dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů;	- zásady při úpravě lůžka	
- dokáže prakticky ustlat prázdné lůžko a dodržovat zásady při stlaní lůžka	- stlaní prázdného lůžka	
- dokáže prakticky ustlat lůžko s klientem a dbát na bezpečnost klienta	- stlaní lůžka s klientem	
- použije pomůcky doplňující lůžko ke spokojenosti klienta	- pomůcky doplňující lůžko	

Název tematického celku: Polohování klientů		Počet hodin: 10	
Výstup	Učivo	MV, met.	
Žákyně - charakterizuje základní zásady pro polohování	- obecné zásady pro polohování		
- dokáže popsat zásady při posazování klienta	- posazování klienta		
- dokáže popsat zásady při posouvání klienta na lůžku	- posouvání klienta		
- dokáže popsat zásady při přenášení klienta z lůžka na židly a použití pomůcky pro přenášení klienta	- přenášení klienta		
- dokáže rozpoznat v jakých situacích použít Fowlerovu polohu a popíše jak tato poloha vypadá	- Fowlerova poloha		
- dokáže rozpoznat v jakých situacích použít Trendelenburgovu polohu a popíše jak tato poloha vypadá	- Trendelenburgova poloha		
- dokáže rozpoznat v jakých situacích použít Ortopnoickou polohu a popíše jak tato poloha vypadá	- Ortopnoická poloha		

Název tematického celku: Hygiena klienta, vyprazdňování		Počet hodin: 11	
Výstup	Učivo	MV, met.	
Žákyně - definuje úkony, které patří k hygieně klienta	- rozdělení hygieny klienta		
- ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta	- ranní hygiena		
- ovládá postupy při péči o zuby	- péče o zuby		
- ovládá postupy pro celkovou koupel klienta v koupelně	- celková koupel klienta v koupelně		

- ovládá postupy pro celkovou koupel klienta na lůžku	- celková koupel klienta na lůžku	
- ovládá postupy při péči o nehty a vlasy	- péče o nehty, vlasy	
- dokáže vysvětlit pojem inkontinence	- vysvětlení pojmu inkontinence	
- ovládá postupy pro používání pomůcek při inkontinenci,	- používání pomůcek - podložní mísa, močová láhev, toaletní křeslo	

Název tematického celku: Péče o kůži		Počet hodin: 13
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně - vysvětlí pojem opruzenina, zná formy a prostředky při léčbě opruzenin	- opruzeniny	
- vysvětlí pojem proleženina, zná formy, stupně a prostředky při léčbě proleženin	- proleženiny	

Počet hodin ve školním roce celkem: 68 hodin

2. ročník:

Název tematického celku: Stravování		Počet hodin: 5
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně - dokáže vysvětlit význam dietního stravování	- význam dietního stravování	
- ovládá zásady při podávání jídla, dbá na zdravotní stav klienta,	- zásady při podávání jídla	
- charakterizuje jednotlivé diety	- dietní systém	

Název tematického celku: Měření fyziologických funkcí		Počet hodin: 16
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně - dokáže vysvětlit, kde měříme tlak, jaké jsou jeho hodnoty a odchylky a jaké pomůcky k měření potřebuje. Prakticky ovládá techniku měření tlaku	- tlak	
- dokáže vysvětlit, kde měříme tep, jaké jsou jeho hodnoty a odchylky a jaké pomůcky k měření potřebuje. Prakticky ovládá techniku měření tep	- tep	
- dokáže vysvětlit, kde měříme teplotu, jaké jsou její hodnoty a odchylky a jaké pomůcky k měření potřebuje. Prakticky ovládá techniku měření teploty	- teplota	
- dokáže vysvětlit, jak měříme dech, jaké jsou jeho hodnoty a odchylky a jaké pomůcky k měření potřebuje. Prakticky ovládá techniku měření dechu	- dech	
- dokáže vysvětlit, co je bilance tekutin, proč potřebujeme sledovat bilanci tekutin a jaké pomůcky k měření potřebuje. Prakticky ovládá techniku sledování bilance tekutin	- bilance tekutin	

Název tematického celku: Rehabilitační ošetřování		Počet hodin: 14	
Výstup		Učivo	MV, met.
Žákyně - umí vysvětlit, kdy je vhodné pro klienta aktivní polohování a dokáže klienta aktivizovat k aktivnímu polohování		- aktivní polohování	
- umí vysvětlit, kdy je vhodné pro klienta pasivní polohování a dokáže klienta pasivně polohovat		- pasivní polohování	
- zná použití pomůcek pro cvičení a umí je použít v péči o klienta		- pomůcky pro cvičení	
- umí rozpoznat, kdy aplikovat teplo nebo chlad, dokáže prakticky aplikovat obklady		- aplikace tepla a chladu	

Název tematického celku: Ošetřování chronicky nemocných		Počet hodin: 15	
Výstup		Učivo	MV, met.
Žákyně - dokáže vysvětlit pojem cukrovka, umí ošetřovat klienta s diabetem		- diabetes	
- se orientuje v nemocech oběhového systému, umí ošetřovat klienta s oběhovými problémy		- nemoci oběhového systému	
- se orientuje v problematice nemocí zraku a sluchu, umí ošetřovat klienta s onemocněním zraku a sluchu, dokáže prakticky používat kompenzační pomůcky		- nemoci zraku, sluchu	
- se orientuje v problematice nemocí pohybového aparátu, umí ošetřovat klienta s onemocněním pohybového aparátu, dokáže prakticky používat kompenzační pomůcky		- nemoci pohybového aparátu	
- dokáže vysvětlit pojem nozokomiální nákaza, dokáže ošetřovat klienta s nozokomiální nákazou, dodržuje zásady hygieny		- nozokomiální nákazy	

Název tematického celku: Léky		Počet hodin: 9	
Výstup		Učivo	MV, met.
Žákyně - se orientuje v nabídce léků používaných pro lечение klientů v zařízeních či domácí péči, ví v jakých formách se vyskytují		- formy léků	
- se orientuje v baleních a označení, dokáže určit, které léky jsou prošlé		- balení a označení léků	
- umí skladovat léky, správně je uchovávat		- uložení léků	
- dokáže prakticky podat léky dle ordinace lékaře a sledovat stav klienta po podání léku		- podávání léků	

Název tematického celku: Péče o umírajícího a zemřelého		Počet hodin: 9	
Výstup		Učivo	MV, met.
Žákyně - dokáže rozeznat u klienta příznaky umírání		- příznaky umírání	
- dokáže prakticky pečovat o umírajícího s ohledem na jeho zdravotní, psychický a duševní stav		- péče o umírajícího	
- dokáže pomoci při péči o mrtvé tělo, vysvětlí co udělat s mrtvým tělem a na co si dát při péči pozor		- péče o mrtvé tělo	
- dokáže prakticky uklidit pomůcky a lůžko		- úklid lůžka a pomůcek	

Počet hodin ve školním roce celkem: 68 hodin

Psychologie

Charakteristika předmětu:

V předmětu psychologie se žákyně seznámí se základními pojmy obecné psychologie, psychologie osobnosti a komunikace. Seznámí se se zásadami týmové práce, naučí se komunikace a jednání s lidmi.

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia

1. ročník - 1 vyučovací hodina týdně
2. ročník - 1 vyučovací hodina týdně

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Obecným cílem předmětu je naučit žákyně využívat poznatky z psychologie při jednání s lidmi, při řešení problémů v mezilidských vztazích v osobním i pracovním životě, k snazšímu pochopení sebe sama i motivů jednání druhých, k rozvoji vlastní osobnosti.

Žákyně se podrobně seznámí se základy psychologie, psychickými stavy a procesy a komunikací. Všechny tyto okruhy si osvojí teoreticky pomocí učebnice, prezentací a referátů. Naučí se také vyhledávat důležité informace v odborné literatuře a internetu. Naučí se používat klíčové pojmy a porozumět jim.

Cílem tohoto předmětu je naučit žákyně samostatně a zodpovědně jednat se svěřeným klientem nebo dítětem s ohledem na jeho potřeby vzhledem k jeho věku, zdravotnímu stavu, psychickým a sociálním podmínkám.

Popis hlavních metod a forem výuky

Žákyně se s předmětem seznamují formou výkladu, her, prezentací, skupinové práce a vypracovávají referáty. Učí se samostatně vyhledávat informace v odborných publikacích a na internetu, o získaných informacích besedují s ostatními. V rámci výuky dochází k exkurzím do různých sociálních zařízení.

V modelových situacích procvičí žáci schopnost srozumitelně formulovat požadavky a cíle jednání včetně procvičení role aktivního partnera v běžném styku.

Způsob hodnocení

Hodnocení žákyň probíhá podle platného klasifikačního řádu. Žákyně jsou na začátku hodiny ústně prozkoušeny z přecházející látky. Po ukončení kapitoly žákyně píší opakování formou testu. V předmětu se u žákyň hodnotí také domácí úkoly, aktivita v hodině a připravenost na výuku.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí jsou u žákyň rozvíjeny kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence pracovní.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:	KOMPETENCE K UČENÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu	Učitel umožňuje rozvoj a vzdělávání každé žákyně v rozsahu jejich individuálních možností a potřeb, využívají různé formy a metod/y vzdělávání.
využívat vhodně naučené metody a techniky učení	Na začátku studia učitel žákyním nabídne vhodnou metodu učení, pomůže jim s osvojení probírané látky a motivuje je zadanými úkoly. Pomáhá žákyním najít vhodný styl učení a zavádět do výuky základní prvky autoregulačního učení.
uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností	Ve výuce zavádí učitel více práce s učebnicí a studijními texty, pomáhá žákyním rozpoznat podstatné a nepodstatné informace důležité pro učení a vede žákyně k písemnému zpracování získaných poznatků. Učitel motivuje žákyně k samostatné práci s daným textem, umět si vyhledat důležité informace v časopisech, učebnicích a na internetu a následně je zpracovat a interpretovat pro druhé.
reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku	Žákyně přednášejí vlastní příspěvky k tématům a následně o nich společně hovoří. Učitel vede žákyně k samostatným názorům, zároveň však k respektu ostatních. Učitel hodnotí různými způsoby dosažené výsledky žákyň, oceňuje jejich pokroky a snaží se je dále motivovat. Při individuálních prezentacích žákyň zapojuje do hodnocení ostatní žákyně.
používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností	Při výkladu učební látky upozorní učitel žákyně na důležité body, které je nutné si poznamenat. Vede žákyně postupně k samostatnému pořizování poznámek k probíranému učivu. Učitel kontroluje po probraném výkladu učiva míru porozumění. Učitel musí brát ohled na individuální schopnosti žákyň (pomalejší tempo, hlasitá řeč, opakování textu).
dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě	Učitel vede žákyně ke spolupráci mezi sebou, k samostatnému vyhledávání informací v učebnicích, časopisech a na internetu a používat zkušenosti jiných lidí. Učitel pomáhá žákyním s tvorbou reálných představ o jejich možnostech dalšího vzdělávání a výběru vhodného povolání (odborné praxe, besedy s odborníky, exkurze).

Název kompetence:	KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení	Učitel vede žákyně k včasnému řešení problémů, vzájemné spolupráci a kompromisu. Používá metodu rozhovoru, dramatizace, hry.
Název kompetence:	KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby	Učitel formou přednášek, naučných filmů, besed učí žákyně mít kladný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní vývoj a na základě těchto poznatků umět předat tyto informace i klientům o které pečuje. Ukazuje jim, jaké následky může mít nezdravý životní styl, různé typy závislostí a zneužívání.
Dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy	Učitel seznámí žákyně s etickými zásadami v jednotlivých profesích v sociálních službách a pomocí interaktivních metod je bude učit, jak se v určitých situacích chovat, aby nedocházelo k porušování práv a bezpečnosti klientů. Učitel učí žákyně předcházet osobním konfliktům
Název kompetence:	KOMPETENCE PRACOVNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých	Učitel vede žákyně k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, hovoří s žákyněmi o jejich profesní orientaci. Učitel vede žákyně k týmovému řešení a zpracování zadaných úkolů. Klade důraz při řešení různých situací na spolupráci mezi žákyněmi. Učitel vyžaduje důsledný a zodpovědný přístup při plnění zadaných úkolů.
Znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb	Učitel podává žákyním informace o existenci různých poradenských a zprostředkovatelských služeb, seznamuje je s možnostmi kde získat kontakty na dané služby a zařízení.

1. ročník:

Název tematického celku: Základy psychologie		Počet hodin: 14
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně - dokáže definovat pojem psychologie, rozdělit psychologické obory a použít metody se kterými psychologie pracuje	- úvod do psychologie, psychologické obory, metody psychologie	
- dokáže vysvětlit pojem psychika a popíše jednotlivé funkce psychiky	- základní funkce psychiky	
- dokáže vysvětlit pojem temperament a popíše typy temperamentu	- temperament	
- dokáže vysvětlit pojem stres, zná zdravotní důsledky stresu a vliv na člověka, navrhnout jak se stresu bránit	- stres	

Název tematického celku: Psychické procesy a stavy osobnosti		Počet hodin: 20
Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně - definuje pojem osobnost	- osobnost	
- vysvětlí pojem vnímání	- vnímání	
- dokáže vysvětlit pojem paměť, rozdělí typy paměti, poruchy paměti a dokáže prakticky paměť trénovat v různých obdobích lidského života	- paměť	
- dokáže vysvětlit a rozdělit myšlení, porozumí myšlenkovým operacím a umí použít myšlenkové operace, je schopna řešit problémy	- myšlení	
- dokáže vysvětlit a rozdělit druhy řeči, používá řeč obrázků	- řeč	
- dokáže vysvětlit a rozdělit lidské city	- city	
- dokáže vysvětlit a rozdělit druhy pozornosti	- pozornost	

- orientuje se v problematice bolesti, dokáže rozeznat druhy bolesti a určí způsoby odstranění bolesti	- bolest	
- dokáže vysvětlit pojem nemoc, jeho typy a postoje k nemoci	- nemoc	

Počet hodin ve školním roce celkem: 34 hodin

2. ročník:

Název tematického celku: Komunikace

Počet hodin: 34

Výstup	Učivo	MV, met.
Žákyně - definuje pojem komunikace, dokáže rozdělit komunikaci	- pojem komunikace, rozdělení	
- dokáže správně komunikovat	- zásady správné a nesprávné komunikace	
- charakterizuje různé druhy komunikačních programů a dokáže je použít	- komunikační programy	
- dokáže používat pomůcky pro komunikaci s různými skupinami klientů	- pomůcky pro komunikaci	
- dokáže komunikovat s lidmi se zrakovým postižením	- komunikace se zrakově postiženými	
- dokáže komunikovat s lidmi se sluchovým postižením	- komunikace se sluchově postiženými	
- dokáže komunikovat se seniory a dětmi	- komunikace se seniory a dětmi	
- dokáže komunikovat s nemocnými	- komunikace s nemocnými	

Počet hodin ve školním roce celkem: 34 hodin

TŘÍDNICKÁ HODINA

Charakteristika předmětu: obsahové pojetí třídnických hodin je zaměřeno nejen na řešení běžných organizačních záležitostí, ale hlavně na vytváření pozitivních vztahů mezi žákyněmi, pomáhá jim naučit se řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby; přijímat důsledky svých rozhodnutí; vytvářet si realistický pohled na vlastní osobu. Umožňuje žákyním rozvinout své komunikační dovednosti; poskytuje jim informace z oblasti sociální, personální, občanské a pracovní.

Obsahový okruh má vazby na vzdělávací oblasti:

- Člověk a společnost
- Jazyk a jazyková komunikace
- Člověk a příroda
- Člověk a zdraví
- Odborné činnosti
- Kultura a umění

Počet týdenních vyučovacích hodin a jejich rozvržení v průběhu studia:

1 x za týden 1 hodina (cca 32 hodin za školní rok)

Pojetí vyučovacího předmětu, jeho hlavní cíle

Během třídnických hodin budou mít žákyně prostor vyjádřit se k problémům třídy, svým vlastním i k problémům týkajícím se společnosti. Učí se orientovat v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování. Naučí se řešit konflikty a vytvářet si mezi sebou pozitivní vztahy. Vyzkouší si přijímat kritiku a kultivovaně vyjadřovat nesouhlas s názory druhých. Formou dramatizací i diskusemi se učí řešit běžné životní situace. Seznamují se s nebezpečím možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby i s možnostmi, kde hledat radu a pomoc. Učí rozpoznat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky. Zvláště ve druhém ročníku je kladen důraz na pochopení významu práce a možnosti vlastního zapojení do pracovního procesu a seznámí se s možnostmi využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb.

Popis hlavních metod a forem výuky

Program třídnických hodin bude probíhat hlavně formou her, diskusí, dramatizací, budou využity i besedy s odborníky, dotazníky, filmy a ukázky z tisku.

Přínos k realizaci hlavních průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- směřuje k porozumění sobě samému i druhým a napomáhá k zvládnutí nežádoucích forem vlastního chování;
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů;
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů);
- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů;
- pomáhá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování;
- přispívá k primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby.

Výchova demokratického občana

- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování;
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým;
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.

Člověk a životní prostředí

- vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů a k žádoucímu jednání z hlediska udržitelného rozvoje;

Výchova k práci a zaměstnanosti

- přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života;
- rozvíjí schopnost vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech;
- učí orientovat se ve světě práce, seznamovat se s alternativami pracovního uplatnění;

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Rozvoj klíčových kompetencí:

Název kompetence:	KOMPETENCE K UČENÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
reagovat na hodnocení ze strany druhých a přijímat radu i oprávněnou kritiku	Učitel vysvětlí žákyním význam pozorného naslouchání hodnocení ze strany druhých, zamyšlení se nad ním a vyvození důsledků z tohoto hodnocení. Pomáhá žákyním hodnocení, rady i oprávněnou kritiku přijmout a vyrovnat se s nimi.
Název kompetence:	KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby	Formou diskuse o různých situacích a na modelových situacích učitel vede žákyně k nalezení přiměřeného řešení těchto situací a učí je zvládat překážky přiměřeně k jejich schopnostem
přijímat důsledky svých rozhodnutí	V osobních rozhovorech a následně i v diskusi učí učitel žákyně přijímat důsledky svých rozhodnutí.
Název kompetence:	KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor	V řízené diskusi dává učitel žákyním prostor k vyjádření svých názorů a postojů a v případě potřeby usměrňuje formu těchto vyjádření. Názorně učí žákyně obhajovat své názory.
využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	Pomocí her „ledolamek“ umožňuje učitel žákyním využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními spolužačkami a dalšími lidmi.
Název kompetence:	KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby	S využitím vzdělávacích filmů, článků z časopisů, denních zpráv i vlastních zkušeností žákyní je učitel vede k uvědomění si nebezpečí možného psychického

jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým	i fyzického zneužití vlastní osoby. Vlastním příkladem, v besedách a pravidelným hodnocením vede učitel žákyně k zodpovědnosti vůči vlastní osobě i druhým.
přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;	V besedách, společných hrách, okamžitým řešením rozporných situací a oceňováním kladných řešení ze strany žákyní a jejich vzájemné pomoci, učí učitel žákyně přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.
dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích	V dramatizacích, besedách i reakcemi na situace, ve kterých se žákyně ocitají, učí učitel žákyně přiměřeně se chovat v krizových situacích
Název kompetence:	KOMPETENCE OBČANSKÉ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky	S využitím vzdělávacích filmů, článků z časopisů, denních zpráv i vlastních zkušeností žákyní je učitel vede k rozeznávání nevhodného a rizikového chování a uvědomování si jeho možných důsledků.
Název kompetence:	KOMPETENCE PRACOVNÍ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu	Učitel vysvětluje žákyním význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu a vede je k jeho pochopení.
znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb	Učitel seznámí žákyně s možnostmi využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
Rozvoj odborných kompetencí:	
Název kompetence:	KOMUNIKOVAT S DRUHÝMI LIDMI A ŘEŠIT KONFLIKTY V KLIDU
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
ovládat své emoce a diskutovat s druhými lidmi v klidu	Učitel vede a usměrňuje diskusi v hodinách.
zvládat pravidla diskuse	Dramatizací různých životních situací učitel učí žákyně zvládat domluvená pravidla diskuse.
pozorně naslouchat druhým	Učitel učí žákyně pozorně naslouchat spolužačkám i sobě a vhodně volenými otázkami si kontroluje stupeň soustředění žákyně a pochopení problému.
obhajovat svůj názor slušně a řešit konflikty v klidu	Učitel vysvětlí žákyním nutnost slušného vystupování i při hájení vlastního názoru a řešení konfliktů, žákyním jde příkladem vlastním vystupováním a důsledně vyžaduje slušné vystupování i po žákyních.
Název kompetence:	DODRŽOVAT SMLUVENÁ PRAVIDLA
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
přijímat a dodržovat smluvená pravidla	Učitel vysvětlí žákyním výhody dodržování smluvených pravidel, společně si pravidla domluví a potom je důsledně dodržují.
přijímat důsledky porušení pravidel	V případě porušení pravidel učitel učí žákyně přijímat důsledky tohoto překročení vymezených hranic.
Název kompetence:	VYHLEDAT, PŘIJMOUT A POSKYTNOUT POMOC
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:

znát možnosti, kde hledat pomoc a radu v krizové situaci, v pracovních nebo rodinných problémech	Učitel pravidelně seznamuje žákyně s možnostmi vyhledávání pomoci v různých krizových situacích, v problémech ve škole, rodině a poučí je, kde mohou hledat pomoc až budou v zaměstnání.
umět nabízenou pomoc přijmout	Učitel nacvičí s žákyněmi nejen jak nabízenou pomoc přijímat, ale i jak ji slušně odmítnout, pokud žákyně cítí, že je schopna svůj problém vyřešit sama.
umět pomoc poskytnout	Učitel učí žákyně vidět a zhodnotit situace, kdy druhý potřebuje pomoci a tuto pomoc poskytnout adekvátně k vlastním možnostem.
Název kompetence:	REÁLNĚ HODNOTIT SEBE I DRUHÉ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
umět reálně hodnotit své schopnosti, možnosti, povahu, chování a výsledky své práce	Učitel umožňuje žákyním sebehodnocení a jeho porovnání s hodnocením od spolužaček, učí je reálně hodnotit své schopnosti, možnosti, povahu, chování a výsledky své práce
umět reálně hodnotit schopnosti, možnosti, povahu, chování a výsledky práce druhých	Učitel vede žákyně ke spravedlivému a reálnému hodnocení schopností, možností, povahy, chování a výsledků práce druhých
Název kompetence:	CHÁPAT VÝZNAM VSTŘÍCNOSTI, OMLUVY A ODPOUŠTĚNÍ PRO VYTVÁŘENÍ DOBRÝCH MEZILIDSKÝCH VZTAHŮ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
chápat význam vstřícnosti pro vytváření dobrých mezilidských vztahů	Učitel v rámci diskuse vysvětluje žákyním význam vstřícnosti pro vytváření dobrých mezilidských vztahů
umět se omluvit za chybu a umět odpouštět	Učitel učí žákyně dokázat se omluvit a umět omluvu přijmout.
chápat význam omluvy a odpuštění v mezilidských vztazích	Učitel vysvětlí žákyním význam omluvy a odpuštění v mezilidských vztazích
Název kompetence:	ZNÁT MOŽNOSTI A POSTUPY PŘI HLEDÁNÍ ZAMĚSTNÁNÍ A CHÁPAT VÝZNAM PRÁCE
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
chápat význam práce	Učitel vysvětlí žákyním význam práce nejen z hlediska ekonomického zajištění, ale i z hlediska seberealizace a osobnostního rozvoje.
orientovat se v nabídce zaměstnání na trhu práce, porovnat nabídku jednotlivých zaměstnání, vědět jak postupovat v případě zájmu o nabízené zaměstnání	Učitel zvláště s žákyněmi druhého ročníku nacvičuje hledání zaměstnání přes internet, v inzerci tisku, přes úřad práce nebo pracovní agenturu, vysvětlí jim, na která hlediska se mají při hledání zaměstnání zaměřit, co musí obsahovat životopis a motivační dopis a jaké náležitosti má mít pracovní smlouva a platový výměr.
Název kompetence:	ROZEZNÁVAT RIZIKOVÁ JEDNÁNÍ A CHÁPAT NEBEZPEČÍ, KTERÉ Z NĚJ VYPLÝVÁ
Obsah kompetence:	Jak přispívá učitel k rozvoji:
rozeznávat riziková jednání a chápat nebezpečí, které z něj vyplývá	Učitel na aktuálních příkladech z tisku, televize i z jejich vlastních zkušeností učí žákyně rozeznat riziková jednání a chápat nebezpečí, které z něj vyplývá.
Průřezová témata:	
Název tématu:	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:

porozumění sobě samé i druhým a zvládání nežádoucí formy vlastního chování	Učitel umožňuje žákyním sebehodnocení a jeho porovnání s hodnocením od spolužaček, učí je rozumět sobě i druhým a zvládat nežádoucí formy vlastního chování.
utváření dobrých mezilidských vztahů;	Společnými akcemi, společenskými hrami, vzájemnou pomocí a vzájemným slušným chováním učí učitel žákyně přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů.
rozvíjení dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci	Učitel pomáhá žákyním ve vzájemné komunikaci, ve spolupráci a vede je k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.
Získání sociálních dovedností pro řešení různých situací	Při řešení každodenních situací i při dramatizaci standardních životních situací umožňuje učitel žákyním získat sociální dovednosti pro řešení různých situací.
akceptace různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů	Učitel zapojuje žákyně do společných her „ledolamek“ a do diskusí nad problémy a citlivě je vede k vede akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů
uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování;	Učitel vede žákyně k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.
Přispívání k primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby	Diskusemi ke konkrétním případům vede učitel žákyně k zamýšlení se nad sociálně patologickými jevy, rizikovým chováním a možným zneužíváním jejich osoby.
Název tématu:	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
prohlubování schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování	Učitel trénuje se žákyněmi aktivní naslouchání a spravedlivé posuzování.
motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým;	Učitel žákyně motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.
vedení k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.	Učitel žákyně vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.
Název tématu:	ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
vedení k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů a k žádoucím jednáním z hlediska udržitelného rozvoje;	Učitel žákyním vysvětlí význam ochrany přírody a přírodních zdrojů, vede je k jejich ochraně a k žádoucím jednáním z hlediska udržitelného rozvoje
Název tématu:	VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI
Obsah tématu:	Jak je obsah realizován:
rozvíjení schopnosti vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech	Učitel zvláště s žákyněmi druhého ročníku nacvičuje hledání zaměstnání přes internet, v inzerci tisku, přes úřad práce nebo pracovní agenturu, vysvětlí jim, na která hlediska se mají při hledání zaměstnání zaměřit.
uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života;	Učitel žákyním vysvětluje důležitost celoživotního učení a motivuje je pro zapojení do pracovního života;
Orientace ve světě práce, seznamování se s alternativami pracovního uplatnění	Učitel žákyně učí orientovat se ve světě práce, seznamuje je s alternativami pracovního uplatnění